

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“  
ŽYDRŪNĖS JANKŪNIENĖS  
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-12 Nr. T3-19

Raudondvaris

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ (toliau – Darželis) strateginio plano 2021–2025 m. prioritetinės veiklos kryptys:

- I. Kokybiškas ir kūrybiškas vaikų ugdymas(sis).
- II. Bendruomenės narių sąveikos ryšių ir partnerystės stiprinimas.
- III. Saugios, funkcionalios aplinkos kūrimas.

**2023 m. darželio metinio veiklos plano svarbiausi veiklos rezultatai ir rodikliai:**

**1 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Organizuotos patyriminės ugdymos(si) veiklos pagal STEAM metodą, siekta vaiko ugdymosi sėkmės ir asmeninės ūgties.**

• Didinant susidomėjimą gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, matematika ir menais ugdytas kūrybiškumas eksperimentuojant, tyrinėjant ir atrandant:

– 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų parengė ir įgyvendino ilgalaikius ir trumpalaikius grupių ugdymo planus, atliko ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

– 90 proc. mokytojų STEAM metodą integravo kasdieninėse ugdymo veiklose, jų rezultatai aptarti ir gerą patirtimi pasidalinta mokytojų metodiniuose posėdžiuose, darželio internetiniame puslapyje <https://raudondvariodarzelis.lt/category/steam/>.

– STEAM grupės nariai ir 37 proc. mokytojų kėlė STEAM ugdymo(si) patirties įrodymus, atveju analizes platformoje „STEM School Label“ <https://www.stemschoollabel.eu/group/community>. Patvirtinta 14 patirties veiklų įrodymų. Darželio STEAM patirtys matomos NŠA portalo [www.emokykla.lt](http://www.emokykla.lt) skiltyse.

– Pasaulinės aplinkos diena paminėti Kauno rajono savivaldybės organizuotame piešinių konkurse „Kaip aš rūšiuoju atliekas Kauno rajone?“ ikimokyklinio ugdymo grupės „Žiogeliai“ ugdytinė tapo nugalėtoja.

– 90 proc. ugdytinių dalyvavo projekte „Rūšiuoju – gamtą tausuoju“, kurio metu sužinojo pakuočių žymėjimo ženklo „Galima perdirbti“ prasmę.

– 70 proc. ugdytinių projekto „Piratų nuotykių“ metu ugdėsi gebėjimą statyti palapines, įgavo praktinių žinių kaip saugiai elgtis priešgaisrinės evakuacijos pratybų metu.

– 69 proc. ugdytinių STEAM projektų „Dramblis pasta“, „Lavos lempa“, „Mus kalbina knygos lapeliai“, „Košės diena“ veiklose ugdėsi pažintinius, matematinius gebėjimus, uoslės, regos, lytėjimo, skonio pojūčius ir kritinį mąstymą.

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Ugdymo planavimas“ – labai gerai vertina 84,1 proc. respondentų.*

– 47 proc. ugdytinių edukacinėse išvykose į Raudondvario dvaro parką, turizmo sodybą „Myliu kaimą“, Tado Ivanausko zoologijos muziejuje susipažino su artimoje aplinkoje augančiais augalais, gyvenančiais gyvūnais, ugdėsi pagarbos gyvybei vertybines nuostatas.

– Patyriminių kūrybinių veiklų metu „Eikš, pastatysim palapinę“ ugdytiniai ugdėsi gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, įgijo stovyklavietės įsirengimo gebėjimų. Dalyvavo 25 proc.



ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių ir socialinis partneris Kauno r. Užliedžių mokykla-daugiafunkcinis centras.

– 25 proc. ugdytinių šeimų įsitraukė į kūrybinių darbų parodų „Rudeninė puokštė“, „Žibintų šviesoje“, „Kalėdinis namelis“ ruošimą. Ugdytiniai konstruodami lavino fantaziją, matematinius gebėjimus. Kūrybiniai darbai buvo eksponuojami vykusioje Raudondvariečių bendruomenės organizuotoje šventėje „Moliūginės“, Raudondvario kultūros centre ir Raudondvario bažnyčios erdvėse.

– Projekte „Gandras ant stogo – laimė namie“ 80 proc. ugdytinių pasirinkę kūrybinės raiškos priemones, eksperimentuodami konstravo gandrų, jų lizdus, ugdėsi pažintinę, kūrybiškumą, komunikavimo kompetencijas. Projekte dalyvavo 4 socialiniai partneriai, 27 proc. ugdytinių šeimų. *Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Mokyklos veiklos vadyba. Bendradarbiavimo ir su socialiniais partneriais kultūra“ – labai gerai ir gerai vertina 96,5 proc. respondentų.*

– 100 proc. mokytojų dalyvavo seminare „STEAM pritaikomumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose stiprinant ugdytinių asmeninę atsakomybę ir pasitikėjimą savimi“, įgytas žinias pritaikė planuojant kasdienes ugdomasias veiklas.

– 48 proc. mokytojų dalyvavo skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymuose „Skaitmeninė švietimo transformacija „EdTech“, įgytus gebėjimus pritaikė ugdytinių STEAM technologinės srities ugdymui.

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ – labai gerai vertina 89 proc. respondentų.*

• Į ugdymo(si) veiklas integruotos etnokultūrinės tradicijos, papročiai, ugdytos pilietinės vertybinės nuostatos:

– 75 proc. ugdytinių parodoje „Piešiame Lietuvą“, skirtoje Vasario 16-ajai paminėti aptarė žymias Lietuvos vietas, plėtė žinias apie gimtąjį kraštą.

– Dvi ikimokyklinio ugdymo grupės pristatė improvizuotą muzikinį spektaklį „Gedimino sapno legenda“, 81 proc. ugdytinių atliko choreografines kompozicijas. Ugdytiniai ugdėsi meninius gebėjimus ir kultūrinės vertybes.

– 45 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių dalyvavo edukacinėje išvykoje į Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejų, kuriame susipažino su liaudiškais ir gamtiniais kiaušinių marginimo ornamentais.

– 80 proc. ugdytinių akcijoje „Bėgame už laisvę su trispalve“ ugdėsi emocinės ir fizinės sveikatos kompetencijas, patriotines vertybes. Akcijoje dalyvavo 30 proc. ugdytinių tėvų (globėjų).

– 75 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių Raudondvario Šv. Kūdikėlio Jėzaus Teresės bažnyčioje pagal projektą „Velykėlės“ domėjosi Raudondvario parapija, bendravo su klebonu apie besiantinančią šv. Velykų šventę, susipažino su krikščioniška jos reikšme.

– 60 proc. ugdytinių velykiniame projekte „Ridu-ridu ridu du, per Velykas bus smagu“ susipažino su senoviniais spalvų ruošimo būdais, kartu su mokytojais kūrė margučius, jais puošė lauko edukacines erdves. Projekto veiklose dalyvavo 45 proc. tėvų (globėjų).

– 73 proc. ugdytinių ir 30 proc. ugdytinių tėvų (globėjų) dalyvavo šventinėse popietėse šeimų dienos paminėti, kartu vaidino, improvizavo ir pritarė grojamiems muzikos kūriniams, ugdėsi bendruomeniškumo, tinkamo elgesio, bendravimo gebėjimus.

70 proc. ugdytinių pažintinius, kalbinius, meninius gebėjimus ir ugdėsi valstybės pamatines vertybes improvizuotoje veikloje „Valstybės dieną minėsime, Mindaugą ir Mortą karūnuosime“.

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Puoselėjamos tradicijos, organizuojamos šventės su tėvais“ – labai gerai ir gerai vertina 95 proc. tėvų (globėjų).*

– 25 proc. ugdytinių tėvų (globėjų) įsitraukė į kūrybinių darbų parodas „Rudeninė puokštė“, „Žibintų šviesoje“, „Kalėdinis namelis“. Ugdytiniai su tėvais (globėjais) konstruodami lavino fantaziją, konstravimo įgūdžius, matematinius gebėjimus. Parodų kūrybiniai darbai buvo eksponuojami Raudondvario laisvalaikio erdvėje vykusioje šventėje „Moliūginės“ metu, kurias organizavo Raudondvariečių bendruomenė, Raudondvario kultūros centro, Raudondvario bažnyčios erdvėse.

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Partnerystė su šeima. Tėvai kviečiami vesti ugdomąjį renginį“ – labai gerai ir gerai vertina 76 proc. respondentų.*



**2 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Pagerinta ugdytinių emocinė savijauta, sustiprinti sveikos, saugios gyvensenos įgūdžiai, padidintas ugdytinių fizinis aktyvumas ir ištvėringumas.**

• Kaupiant ir dalinantis gerosiomis pedagoginėmis patirtimis ruošiasi įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui:

– Suorganizuotame metodiniame renginyje „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas Kauno r. Raudondvario lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ – patirtis ir iššūkiai“ Kauno rajono ugdymo įstaigų logopedams bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams, darželio 2 švietimo pagalbos specialistai ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalinasi praktinių veiklų patirtimis.

– 25 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių pagerino girdimąjį suvokimą, kalbinius gebėjimus prevencinėse ugdomosiose veiklose. Gerą patirtimi pasidalinta respublikinio projekto ankstyvosios kalbos sutrikimų prevencijos projekto „Ti ti ta ti ta – štai kokia graži kalba“ leidinyje <https://read.bookcreator.com/dFR5Zg2OdXQ2ZbhI3HOvPLfQ9Qh1/m0-LzCYAQHmQnZ6ef16ZOO>

– 92 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo darželio vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų popietėje – diskusijoje, tema „Vaiko akimis“, skirtoje Pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti, kurioje pagerino bendruomenės emocinės-motyvacinės srities kompetencijas. Dalyviai išmoko pastebėti, atpažinti savo ir kitų emocijas, pasidalinti jomis.

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Pedagoginės praktikos dalijimasis“ – labai gerai ir gerai vertina 96 proc. respondentų.*

– Trijose ikimokyklinio amžiaus 3–5 metų grupėse įgyvendinama tarptautinė socialinio-emocinio ugdymo „Kimochi“ programa. Panaudojant personažus 83 proc. šio amžiaus ugdytinių pagerino pozityvaus bendravimo įgūdžius, sustiprino empatijos jausmą.

– Įgyvendinant „4–6 metų amžiaus ugdytinių socialinių-emocinių gebėjimų stiprinimo programą“, 92 proc. ugdytinių stiprino savo savivertę, ugdėsi empatiją, lavino emocijų suvokimo ir raiškos gebėjimus, formavo vertybines nuostatas.

– 90 proc. ugdytinių mokėsi kolektyviai evakuotis iš pastato. Mokėsi atskirti galimas grėsmes, saugiai nueiti į evakuacijos ženklų pažymėtą susibūrimo vietą.

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Vaikų fizinis ir psichologinis saugumas“ – labai gerai vertina 89,6 proc. respondentų.*

– 70 proc. ugdytinių projekte „Pasakos, kurios augina“ lavino emocinį intelektą, formavo pozityvius tarpusavio santykius, patyrė malonių emocijų kūrybinėse veiklose gamindami pasakų personažus. 50 proc. dalyvavusių tėvų (globėjų) teigė, kad užduotys sustiprino ugdytinių ir tėvų (globėjų) tarpusavio ryšį.

– Švietimo pagalbos specialistų parengtos priemonės „Šypsena varlytei“ <https://anyflip.com/kdufj/vmfo>; „Kaip kiškis mokėsi drašos“ <https://anyflip.com/kdufj/chbe>; „Mopso Karlo istorija“ <https://anyflip.com/kdufj/hcfd>; „Šiaušius ir lokys“ padėjo vaikams suprasti savo ir kito asmens jausmus, ugdė pasitikėjimo jausmą savimi.

– 50 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių dėmesingumą, savivoką ir nusiramino įgūdžius ugdėsi meditacinėse valandėlėse „Esu tyloje“.

– 45 proc. ugdytinių dalyvavo užsiėmimuose „Tolerancijos žibintas“, kurių metu ugdėsi atvirumą, suvokimą apie įvairovę, pagarbą kitiems žmonėms.

– 90 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pagerino bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, plėtojo kritinį mąstymą projekte „Knyga – geriausias mano draugas“.

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Švietimo specialistų pagalbos prieinamumas“ – gerai ir labai gerai vertina 93,5 proc. tėvų (globėjų).*

• Suaktyvintas bendruomenės narų fizinis aktyvumas, vykdytas nuoseklus sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas:

– Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių komanda lydima 10 proc. tėvų (globėjų) dalyvavo bėgimo varžybose Kauno rajono mero Valerijaus Makūno ir olimpiečio Kęstučio Orento taurei laimėti, kuriose lavino fizinį aktyvumą, greitį, ištvėrę.

– 80 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių ir 60 proc. tėvų (globėjų) išvykoje į Užmiesčio kupolą, Bernatonių kaime, mokėsi kaip orientuotis ir išgyventi gamtoje.



- 80 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių Raudondvario bibliotekoje skaitė tekstus ir diskutavo kaip aktyvi fizinė veikla padeda lavinti atmintį.
  - 30 proc. ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių dalyvavo projekte „Obuolį kremti – sveikas esi“. Projekto metu ugdytiniai įgijo žinių kaip atsiranda obuoliai, patobulino pažinimo, sveikatos socialinę ir meninę kompetencijas.
  - 35 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Riešutėlis“ baseine atliko mankštą vandenyje, kurios metu lavino viso kūno raumenis.
  - 70 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių Kauno rajono sveikatos biuro užsiėmimo „Kaip suteikti pirmąją pagalbą“ metu mokėsi nukentėjusiajam laiku ir tinkamai suteikti pirmąją pagalbą.
  - Kauno rajono sveikatą stiprinančių mokyklų renginio „Sveikatos banga“ šventėje „Šokio ritmu“ priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių komanda ugdėsi sveikos gyvensenos įgūdžius per aktyvų judesį, liaudies šokius.
  - 80 proc. ugdytinių sportinės – muzikinės pramogos „Kelionė po Sportlandijos šalį“ metu, ugdėsi sveikatos ir fizinio aktyvumo gebėjimus, stiprino pozityvaus bendravimo įgūdžius su Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Riešutėlis“, Kauno r. Vilkijos lopšelio-darželio „Daigelis“, Kauno r. Kulautuvos pagrindinės mokyklos bendraamžiais.
  - 83 proc. ugdytinių dalyvavo projekte-akcijoje „Saugus kelyje“, bendraudami su policijos pareigūnais įgijo žinių apie pavojus kelyje, ugdėsi asmeninę atsakomybę, fizinę ištvermę. Tobulino inžinerinius gebėjimus konstruodami kelio ženklus ir policijos darbo įrankius.
- Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę veiklą“ – labai gerai vertina 90 proc. respondentų.*

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas ugdymo programas.	1.1.1. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. pasirengta diegti atnaujintas ugdymo programas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. mokytojų parengė ilgalaikius ir trumpalaikius grupių ugdymo planus.</li> <li>• 50 proc. mokytojų dalyvauja diskusijose apie programų įgyvendinimo praktinius aspektus.</li> <li>• Pravestos ne mažiau kaip 2 atviros veiklos pagal metodinio leidinio „Patirčių erdvė“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. mokytojų parengė ilgalaikius ir trumpalaikius grupių ugdymo planus, kurie aptarti Mokytojų tarybos posėdyje 2023-09-28.</li> <li>• 80 proc. mokytojų dalyvavo diskusijose apie programų įgyvendinimo praktinius aspektus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodiniame pasitarime 2023 m. rugpjūčio ir gruodžio mėnesį. Mokytojų tarybos 2023 m. gegužės mėn. posėdyje.</li> <li>• Pravestos 3 atviros veiklos pagal metodinio leidinio „Patirčių erdvė“ rekomendacijas. Veikla</li> </ul>

		<p>rekomendacijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas.</li> </ul>	<p>„Čipolino nuotyčiai“ aptarta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės 2023 m. kovo 27 d. posėdyje Nr. MD-1; veikla „Mano kūnas“ aptarta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės 2023 m. balandžio 11 d. posėdyje Nr. MD-3; veikla „Kaip tapti aktoriais“ aptarta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės 2023 m. gruodžio 19 d. posėdyje Nr. MD-6,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“, kursuose „Šiuolaikinio priešmokyklinio ugdymo gairės“ bei patobulino mokytojų didaktines ir dalykines kompetencijas.</li> </ul>
1.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	1.2.1. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų patobulino kompetencijas darbui su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</li> <li>• 60 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais patobulino kompetencijas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 68 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo seminaruose „Sėkmingas ir kokybiškas įtraukusis ugdymas darželyje“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme“, konferencijoje „Įtraukusis ugdymas 2023“ bei praktinėje diskusijoje „Vaiko akimis“ ir patobulino kompetencijas darbui su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</li> <li>• 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais, mokymuose „SUP vaikai – įtraukties procesas“, „Mokytojo padėjėjo vaidmuo dirbant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje“ įgijo žinių darbui su SUP ugdytiniais ir jų</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengtas Švietimo pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams aprašas.</li> </ul>	<p>įtraukimo galimybėmis į grupės veiklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengtas Švietimo pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams aprašas. Patvirtintas Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ direktoriaus 2023 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. 1-58.</li> </ul>
1.3. Gerinti ugdytinių pasiekimus tikslingai taikant STEA(M) metodą.	1.3.1. Patobulintos ikimokyklinio ugdymo ir/ar priešmokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijos, pagerinti ugdytinių pasiekimai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 proc. mokytojų dalyvavo STE(A)M kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir patobulino kompetencijas.</li> <li>• 60 proc. mokytojų aprašo ne mažiau kaip vieną pravestą STE(A)M veiklą ir pavišina darželio internetiniame puslapyje.</li> <li>• 85 proc. priešmokyklinių grupių ugdytinių pasiekimai įvertinti pagrindiniu arba virš pagrindiniu lygiu.</li> <li>• 100 proc. ikimokyklinio grupių ugdytinių padarė asmeninę pažangą vertinant pagal ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą elektroniniame dienyne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 89 proc. mokytojų dalyvavo STE(A)M kvalifikacijos tobulinimo renginiuose skirtuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams ir patobulino STE(A)M veiklų planavimo kompetencijas.</li> <li>• 71 proc. mokytojų aprašė po vieną ir daugiau pravestų STE(A)M veiklų ir pavišino darželio internetiniame puslapyje <a href="http://raudondvariodarzelis.lt">raudondvariodarzelis.lt</a></li> <li>• 85 proc. priešmokyklinių grupių ugdytinių pasiekimai įvertinti pagrindiniu arba virš pagrindiniu lygiu. 15 proc. iki pagrindinio. 100 proc. ugdytinių baigusių priešmokyklinio ugdymo programą parengtos rekomendacijos mokyklai.</li> <li>• 100 proc. ikimokyklinio grupių ugdytinių padarė asmeninę pažangą vertinant pagal ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą elektroniniame dienyne.</li> </ul>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuoti sensorinės erdvės įrengimas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įrengta sensorinė erdvė.</li> <li>• Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų vykdoma veikla sensorinėje erdvėje koreguoja raidos sutrikimų turinčių vaikų elgesį, kalbos suvokimą.</li> <li>• Grupinių ir individualių užsiėmimų metu vaikams padeda nusiraminti, atsipalaiduoti, sumažinti nerimą, palengvina jų adaptaciją darželyje.</li> <li>• Pojūčius stimuliuojanti aplinka skatina vaikus atpažinti savo emocijas, ugdo socialinius ir komunikacinius gebėjimus, didina dėmesio išlaikymo trukmę.</li> <li>• Sensorinėje erdvėje esančios priemonės skatina vaikų kūrybiškumą ir saviraišką.</li> </ul>
3.2. Organizuoti lauko edukacinės erdvės įrengimo projektą „Iškylautojo-tyrinėtojo erdvė“.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įgyvendintas lauko edukacinės erdvės projektas „Iškylautojo-tyrinėtojo erdvė“. Pagerintos vaikų ugdymosi sąlygos.</li> <li>• Didesnės galimybės organizuoti patyriminį ugdymosi procesą lauke.</li> <li>• Vaikams sudarytos galimybės įgyti praktinių gebėjimų įsikuriant stovyklavietę gamtoje.</li> <li>• Patraukli erdvė organizuoti bendrus renginius, veiklas su grupių tėvais, bendruomenės ir respublikinius projektus, pvz. „Košės diena“.</li> </ul>

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>



**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/> □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/> □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> □

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Komandinio darbo efektyvinimas. Įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino kūrimas.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iki 2024-03-29 sudaryta darbo grupė ir ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo planas;</li> <li>40 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį, IV ketv.;</li> <li>Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokytojų pasitarimai skirti Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse pateikto ugdymosi sričių turinio praktiniam pritaikymui aptarti, II ir IV ketv.</li> </ul>



<p>8.2. Organizuoti darželio veiklos kokybės įsivertinimą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, numatytos veiklos tobulinimo rekomendacijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2024-10-25 sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir parengtas įsivertinimo planas;</li> <li>• Iki 2024-11-29 atliktas veiklos kokybės įsivertinimas ir rezultatai pristatyti darželio bendruomenei;</li> <li>• Iki 2024-12-31 parengtas 2025 m. veiklos plano projektas ir aptartas darželio bendruomenėje.</li> </ul>
<p>8.3. Organizuoti veiksmingą įtraukįjį ugdymą pagal universalaus dizaino principus įvairių ugdymo(si) poreikių vaikams.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuotas veiksmingas įtraukusis ugdymas pagal universalaus dizaino principus įvairių ugdymo(si) poreikių vaikams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravestos ne mažiau kaip 2 atviros ugdomosios veiklos ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo grupėse dalyvaujant ugdymo veiklose švietimo pagalbos specialistams II ir IV ketv.;</li> <li>• Įgalintos erdvės koridoriuose keturiomis multifunkcinėmis, sensorinėmis priemonėmis individualioms ugdytinių ugdymo(si) veikloms iki 2024-06-01;</li> <li>• Organizuota mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų diskusija apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo praktinę realybę ir patirčių įvairovę II-IV ketv.;</li> <li>• 80 proc. mokytojų ir 50 proc. mokytojų padėjėjų patobulino ankstyvojo vaiko raidos ir kitų galimų sutrikimų atpažinimo kompetencijas iki 2024-12-31.</li> </ul>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai ir/ar nepatvirtinti projektiniai dokumentai, programos.
9.2. Ekstremalūs įvykiai.
9.3. Ilgalaikis vadovų nedarbingumas.
9.4. Žmogiškasis faktorius.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Darželio tarybos ir bendruomenės nuomone, direktorei Žydrūnei Jankūnienei 2023 metais nustatytos veiklos užduotys įvykdytos labai gerai. Ryški darželio direktorės lyderystė, pokyčių iniciavimas ir nuoseklus jų įgyvendinimas užtikrina darželio veiklos kokybę ir bendruomenės poreikius. Veiklos strategijos orientuotos į vaikų gerovę ir kiekvieno vaiko gebėjimų augimą. Praturtintos lauko ir grupių aplinkos, darželio veikla organizuota pagal atnaujintas ugdymo programas. Vaikų emocinei sveikatai stiprinti ir ruošiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui įrengta sensorinė erdvė.

Direktorė įvykdė visas užduotis ir viršijo kai kuriuos nustatytus kriterijus. 2023 m. ataskaitą siūlome vertinti labai gerai, direktorės veikla viršijo nustatytus lūkesčius.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

  
(parašas)

Edita Gūžė

2024-01-31

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(vardas ir pavardė)

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Direktorei Ž. Jankūnienei 2023m. veiklą ir gebėjimus atlikti pareigybei aprašyme nustatytas funkcijas įvertinu labai gerai. Veiklos planai įgyvendinti, visas uždavotys įvykdyti ir viršijo kai kuriuos nustatytus vertinimo rodiklius. Siūlyčiau 20 proc. pareiginei algos dydžio kintamąją dalį.*

Kauno rajono savivaldybės meras  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



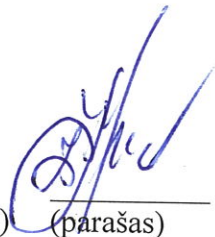
Valerijus Makūnas 2024-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*d. gerai*

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)   
(parašas)

Žydrūnė Jankūniene

2024-02-20

(vardas ir pavardė)

(data)