

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO R. GARLIAVOS LOPŠELIS-DARŽELIS „EGLUTĖ“

NERINGOS OKUNIENĖS

### 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-07 Nr. S(2.3.)-13

Garliava

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno r. Garliavos lopšelio-darželio „Eglutė“ (toliau – Darželis) strateginio plano 2023-2027 m. kryptys – ugdymas(is), sveikatingumas bei saugi ir funkcionali aplinka. Veiklos plane 2023 m. išsikelti tikslai ir uždaviniai – pasiekti.

**1. Tikslas** – ugdymo praktikoje taikyti strategijas, skatinančias vaikų saviraišką ir vaiko mokymosi procesą.

Rezultatai.

-Taikomos ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko veiklą. 100 proc. mokytojų ir vadovų dalyvavo „Naratyvinio žaidimo metodas: teoriniai pagrindai ir praktinio įgyvendinimo gairės“. 48 proc. mokytojų dalinosi patirtimi apie taikomą Naratyvinio žaidimo metodą su Kauno rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojais.

-Pagerinta įtraukiojo ugdymo kokybė: papildyta spec.priemonėmis priemonėmis logopedo, psichologo kabinetai, grupės, įvertinti individualūs vaikų poreikiai ir pritaikyta aplinka: parengti 2 individualaus ugdymo planai, 2 elgesio intervencijos planai vaikystės autizmo sutrikimą turintiems vaikams, 2 pritaikytos ikimokyklinio ugdymo programos, 2 pritaikytos priešmokyklinio ugdymo programos.

**2. Tikslas** – ugdyti bendruomenės sveikos gyvensenos kompetenciją.

Rezultatai.

-Ugdoma vaikų sveikatos kompetencija. Vaikai fizinės galias stiprino dalyvaudami konkurse „Sveikuoliukas“, projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės 2023“, „Sveikatiada“, Garliavos futbolo klubo ir Darželio organizuotuose renginiuose „Futbolo šventė“ ir „Kalėdinis futbolo turnyras“, Kauno rajono sveikatą stiprinančių mokyklų šventėje „Šokio ritmu“.

Lietuvos sporto muziejaus organizuotame ikimokyklinio ugdymo vaikų piešinių konkurse „Aš sportuoju“ ugdytinė laimėjo I vietą.

Lyginant 18 sričių ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimus, didžiausi pasiekimai kasdieninių gyvenimo įgūdžių (4,3) ir fizinio aktyvumo (4,2) srityse.

-Formuojamos bendruomenės narių teigiamos nuostatos sveikai gyventi, rūpintis savo ir kitų bendruomenės narių sveikata. Kauno rajono sveikatą stiprinančių mokyklų renginiai paviešinti

ugdytinių šeimų dalyvavo fizinio aktyvumo renginiuose. Darželio veikloje aktyviai dalyvavo visuomenės sveikatos specialistė ir dietistė: informavo ir kvietė tėvus į Kauno rajono visuomenės sveikatos biuro organizuojamus nuotolinius seminarus, vaikams organizavo sveikatinimo valandėles, praktines veiklas, jogos užsiėmimus psichologinei sveikatai stiprinti.

**3. Tikslas** – gerinti ugdymo(-si) aplinką ir materialinę bazę, pritaikant inovatyvius technologinius sprendimus.

Rezultatai.

-Įrengta įėjimo į įstaigos teritoriją kontrolės ir vartų automatizavimo sistema.

-10 proc. atnaujinta mokytojų, kitų darbuotojų kompiuterinė įranga.

-Diegiamos informacinės komunikacinės technologijos: linteraktyvus informacinis stendas, 1 interaktyvios grindys, išmanūs telefonai grupėse.

-Įrengta edukacinė erdvė kieme „Mokykla po beržu“ vaikų kūrybinei, tiriamajai veiklai.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos.	25 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus. 40 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Mažiausiai trijuose Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo grupės mokytoja, specialistai, ugdytinio tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą). Ne mažiau kaip 87 proc. 5–6 m. vaikų jaučiasi laimingi. Vidaus aplinkoje sukurta bent viena priemonė silpnaregiams.	100 proc. mokytojų dalyvavo įtraukiojo ugdymo mokymuose (72 val.).  58 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbant su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Šešiuose Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo grupės mokytoja, specialistai, ugdytinio tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą). 100 proc. tyrime dalyvavusių 5–6 m. vaikų jaučiasi laimingi. Įsigyta priemonių autistiškų vaikų ugdymui: metodiniai leidiniai, individualių kortelių rinkiniai, pasunkinta apykaklė.



1.2. Plėtoti bendradarbiavimą su šeima.	Tėvai (globėjai) aktyviai dalyvauja ugdymo procese.	20 proc. tėvų dalyvavo psichologo paskatoje. 10 proc. tėvų (globėjų) dalyvavo vaikų ugdymo valandėlėse. 85 proc. tėvų (globėjų) dalyvavo vertinant vaiko pasiekimus pavasarį. 50 proc. tėvų kartu su mokytoja aptarė vaiko ugdymosi tikslus.	13 proc. tėvų dalyvavo psichologo paskatoje, 7 proc. tėvų dalyvavo tėvų, auginančių vaikus iki 5 metų, efektyvių tėvystės įgūdžių tobulinimo programoje. 89 proc. tėvų (globėjų) dalyvavo vertinant vaiko pasiekimus pavasarį. 40 proc. tėvų su mokytoja aptarė individualius vaiko ugdymosi tikslus. Visose grupėse vyko tėvų susirinkimai ugdymo tikslams aptarti. 30 proc. tėvų savanoriavo ugdymo procese. Bendradarbiavome su Kauno r. Pedagogine psichologine tarnyba įgyvendinant projektą „Išmanūs ir besimokantys Kauno r. vaikai“: organizavome Atvirų durų dieną naujai atvykstantiems vaikams ir jų tėvams. Dalyvavo 20 šeimų.
1.3. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	Įdiegtas Naratyvinio žaidimo metodas.	4–6 m. vaikai mažiausiai 2 kartus per metus žaidžia naratyvinius žaidimus. Mokytojai, taikydami šį metodą tarpusavyje bendradarbiavo ir dalinosi Naratyvinio žaidimo metodo taikymo gerąja praktika.	4-6 m. vaikai kartu su mokytojomis žaidė po 2 naratyvinius žaidimus. Metodinių pasitarimų metu 6 grupių mokytojos pasidalino naratyvinio žaidimo metodo taikymo patirtimi. 5 mokytojos dalinosi gerąja praktika su Kauno r. Ikimokyklinių įstaigų mokytojoms metodinėje dienoje „Naratyvinio žaidimo iššūkiai ir perspektyvos“. Parengtas stendas bendruomenei „Žaisdami mokomės“.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

Atidaryta 1 grupė, dirbanti pagal „Šeimos darželio“ modelį.	Nuo spalio 1 d. penkioms šeimoms teikiama vaiko priežiūros paslauga.
---	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo turinio kokybės vertinimas
7.2. Pasidalintos lyderystės taikymas

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)



8.1. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui.	Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas	Iki 2024-09-01 sudaryta darbo grupė ir ugdymo programos atnaujinimo planas; 30 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį;
8.2. Organizuoti įstaigos veiklos kokybės įšivertinimą.	Atliktas veiklos kokybės įšivertinimas, numatytos veiklos tobulinimo rekomendacijos	Iki 2024-05-31 suburta veiklos kokybės įšivertinimo grupė ir parengtas įšivertinimo planas; Iki 2024-11-01 atliktas veiklos kokybės įšivertinimas ir rezultatai pristatyti įstaigos bendruomenei.
8.3. Sudaryti sąlygas mokytojų saviugdai ir gerosios praktikos sklaidai.	40 proc. mokytojų gerąją praktika dalinasi su kitų ikimokyklinių įstaigų mokytojais.	Iki gegužės 1 d. dalyvauta dvejuose respublikinėse apvalaus stalo diskusijose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo klausimais. Patirtimi dalinasi ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų. Atviras veiklas rodė ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų; vertino kitų mokytojų veiklas ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų. Parengė ir skaitė pranešimus ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikės ligos, nedarbingumas.
9.2. Ekstremalios situacijos.
9.3. Lėšų trūkumas kvalifikaciniais renginiais, ribotas dalyvių skaičius mokymuose.
9.4. Darbuotojų kaita, trūkumas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvertinimas „labai gerai“.  
Užduotys įvykdytos. Papildomai įvykdytos nenumatytos užduotys -*

*Ropselio- doerėlio laukybės pirmininkė*  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

*Daiva Adomaitienė* 2024-02-05  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorei N. Okunienei 2023m. veiklos ir gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas įvertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos uždavinys įvykdytos ir viršijo kai kurias esančius vertinimo rodiklius. Nustatau 20 proc. pareigines algos lyderio kintamąją dalį.

Kauno rajono savivaldybės meras



Valerijus Makūnas 2024-02-20

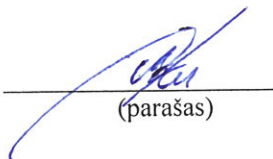
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

S. Gerca

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Neringa Okuniene  
(vardas ir pavardė)

2024 02 20  
(data)