

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**KAUNO R. GIRAITĖS DARŽELIO  
DIREKTORĖS JOVITOS ŠATEIKIENĖS  
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-05 Nr. SD-3  
Vijūkai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno r. Giraitės darželio 2022–2025 metų strateginiame plane numatyta prioritetinė veiklos kryptis: kokybiškas ugdymas saugioje aplinkoje, stiprinant įtraukujį ugdymą ir sveikos gyvensenos įgūdžius. Įgyvendinant 2023 metų veiklos plane nustatytus tikslus ir uždavinius, buvo siekiama užtikrinti gerus ugdymosi rezultatus, pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę, atsižvelgiant į individualius ugdytinių gebėjimus.

Svariausi rezultatai ir rodikliai:

**1. Tikslas sėkmingai įgyvendintas. Užtikrinti geri ugdymo(si) rezultatai.**

**1. 1. Pagerinta ugdymo(si) proceso kokybė, atsižvelgiant į individualius ugdytinių gebėjimus.**

Atlikta:

- ✓ Suorganizuoti 3 metodiniai pasitarimai ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojams, siekiant tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.
- ✓ 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo organizavimo, planavimo ir vaikų pasiekimų bei pažangos vertinimo sistema“. Gerąja darbo patirtimi ir rekomendacijomis su kolegėmis pasidalinta mokytojų tarybos posėdyje (2023.04.24 Nr. 8).
- ✓ 100 proc. mokytojų organizavo 2 individualius pokalbius su tėvais (globėjais, rūpintojais), vaikų pasiekimams pristatyti, aptarti, kuriuose dalyvavo apie 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų).
- ✓ Aktyviai dirbo Vaiko gerovės komisija, (toliau – VGK), analizavo ir sprendė iškilusias problemas, teikė pagalbą vaikams, jų tėvams, mokytojams. Suorganizuota 11 VGK posėdžių.
- ✓ Į ugdymą integruotos nuosekliai vykdomos ilgalaikės socialinio emocinio ugdymo programos, kurios padėjo vaikams įgyti žinių, įgūdžių, padėjo suprasti bei valdyti savo emocijas, globoti bei rūpintis kitais, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus. Trijose priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdyta socialinio ir emocinio ugdymo programa „Zippio draugai“, dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse „Kimochi“ programa, kitos grupėse vykdyta socialinio emocinio ugdymo programa „Dramblys“. Ankstyvojo amžiaus grupėje vykdytas projektas „Seku, seku pasaką“.
- ✓ Įgyvendintos 8 vaikų socialinių emocinių kompetencijų tobulinimui skirtos iniciatyvos, kuriuose dalyvavo apie 85 proc. vaikų: Akcija „Aš +Tu=Mes“, „Pasaulinė psichikos sveikatos diena“, „Šypsenos diena“, „Draugo diena“, „Tarpautinė SEU diena“, „Pasaulinė Dauno sindromo diena“, „Pasaulinė Autizmo diena“, „Tolerancijos diena“. Iniciatyvomis atkreiptas dėmesys į socialinės emocinės kompetencijos svarbą, renginiai viešinti socialiniame tinkle Facebook, darželio internetinėje svetainėje.



- ✓ 100 proc. darželio ugdytinių dalyvavo 31 respublikiniame projekte: „Trijų karalių karūnos“, „Įdomybės lauke“, „Tu man rūpi“, „Augu Lietuvai stiprus ir sveikas 2023“, „Maži ir dideli – sportuojame visi“, „Dovana sparnuotam draugui“, „Dailės kūriniai vaiko akimis“, „Lietuvos pasas vaiko akimis“, „Stebuklingas judėjimo pasaulis“, „Šokinėjo velnias – užsimovęs kelnes“, „Pušies kankorėžio stebuklas“, „Apšviestas mano miestas“, „Kur gimę kur augę“, „Mano gimtasis miestas“, „Skrido mažas lėktuvėlis“, „Rudens šėlsmas“, „Mano miestui Vilniui 700“, „Moliūgo išdaigos“, „Pasaulinė orientavimosi diena 2023“, „Bundantys pavasario garsai“, 11 STEAM projektuose: „Nykštukas kitaip“, „Kalėdų eglutė“, „Gamtos paveikslas“, „700 tortų Vilniui“, „Besmegenių šalyje“, „Kūrybinės dirbtuvės žiemą“, „Gražiausias Lietuviškas žodis“, „Medžiai be lapų – daug ką jie pasako“, „Tiltai per Lietuvos upes“, „STEAM šviesos stalo laboratorija“, „STEAM labirintai sniege“. Dalyvauta 2 Tarptautiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo projektuose: „Sustabdyk gerumo akimirką III“, „Sniego karalystė 2023“.
  - ✓ Dalyvauta 11 respublikinėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų parodose, kuriose dalyvavo 75 proc. vaikų: „Žibintas – tai šviesa“, „Rudenėlio takeliu“, „Lesyklėlė iš antrinių žaliavų“, „Nykštukai – Kalėdų senelio pagalbininkai“, „Mano namai – mano tvirtovė“, „Didinga Lietuvos pilis“, „Žiemos pokštai“, „Sugrįžo gandas į namus“, „Mano velykinis kiaušinis“, „Vitaminai mano lėkštėje“, „Darbščios rankelės kuria STEAM snaigelę“.
  - ✓ Dalyvauta skaitovų konkurse „Eilės Lietuvai“, kuriame laimėta III vieta, Babtų kultūros centre, festivalyje „Skambėk dainele“, kuriame darželį atstovavo 1 priešmokyklinio amžiaus vaikų grupė.
  - ✓ Dalyvauta respublikiniame ikimokyklinio amžiaus vaikų piešinių konkurse „Mano pievos vabalai“. Laimėta II vieta.
  - ✓ Organizuota Kauno r. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kūrybinių darbų paroda „Ką mums kužda knygų lapeliai“ (patvirtinta Kauno rajono Švietimo centro direktoriaus 2023.03.17 įsakymu Nr. R2-311). Parodoje dalyvavo 6 Kauno r. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos: Domeikavos lopšelis darželis „Luknė“, Užliedžių mokykla-daugiafunkcis centras, Babtų lopšelis darželis, Domeikavos lopšelis darželis „Upė“, Lapių lopšelis darželis, Garliavos lopšelis darželis „Uosiukas“.
- Organizuota:
- ✓ 12 švenčių darželyje: „Trys Karaliai“, „Žiema bėk iš mūsų kiemo“, „Lietuvos gimtadienis“, „Žemės diena“, „Velykų rytmetys“, „Vaikų gynimo diena“, „Joninės“, „Žolinė“, „Rugsejo 1-oji“, „Uždekime gerumo žibintą“ ir kt.
  - ✓ 13 išvykų už darželio ribų: Vaikų literatūros muziejuje, Ažuolyno parke, IX forto muziejuje, Kauno valstybiniame lėlių teatre, Užliedžių bibliotekoje, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, Kauno bibliotekoje, Dexterių ūkyje, Pulkinininko Juozo Vitkaus inžineriniame batalione, Kauno Santakos parke, Kauno sporto halėje, Baltic Agro įmonėje, Priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje.
  - ✓ 6 parodos: piešinių paroda „Žiemos džiaugsmiai“, „Spalvingosios pavasario verbos“, „40 – paukščių diena skirta paroda“, „Sena knyga atgyja išmintim“, „Moliūgų paroda“, „Žvaigždžių takais“.
  - ✓ Vykdyta 13 ilgalaikių ir trumpalaikių projektų: „Pažinkime Lietuvą kitaip“, „Kuo aš būsiu užaugęs“, „Šok, dainuok, pasaką pasek“, „Draugauju su knyga“, „Sodinu, auginu ir dovanuju“, „Vanduo gyvybės šaltinis“, „Tyrinėju, atrandu ir Velykas sutinku“, „Saugi vasara“, „Žalia šviesa ramiam gyvenimui“, „Moliūgų fiesta“, „STEAM iššūkiai pasakomas“, „Sparnuota draugystė“, „Kalbos ugdymo projektas“.
  - ✓ Bendradarbiaujant su Giraitės bendruomene, Užliedžių seniūnija, Užliedžių mokykla-daugiafunkciu centru, organizuota Giraitės bendruomenės eglutės įžiebimo šventė, paruošti dviejų priešmokyklinio amžiaus vaikų grupių muzikiniai kūriniai, organizuota „Netradicinių egļučių paroda“, kurioje dalyvavo visa įstaigos bendruomenė, šventei pagaminta 50 egļučių iš įvairių priemonių.
  - ✓ Organizuotas metodinis pasitarimas Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų direktorių pavaduotojoms. Pristatyta darželio veikla, edukacinės aplinkos, interaktyvi priemonė iMO-



LEARN kubai, pravesta atvira veikla, tema: „Vaikų ugdymas dirbant su interaktyvių kubų metodika ikimokykliniame amžiuje“.

- ✓ Tęsiama „Tėvelių akademijos“ veikla. Apie 85 proc. tėvelių aktyviai dalyvauja veiklose, bendradarbiauja, dalyvauja projektuose, parodose, talkina mokytojoms švenčių organizavime, išvykų metu.
- ✓ Bendradarbiaujant ir siekiant abipusės naudos, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno taikomosios dailės mokykla. Papuošti darželio langai.
- ✓ Įgyvendinant Kauno rajono savivaldybės LL3 pokyčio projektą „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ tęstinumą, sudalyvauta 5 susitikimuose, kuriuose bendradarbiaujant pasidalinta gera darbo patirtimi, naujų metodų taikymo galimybėmis, aptarta kaip siekti geresnių ugdymosi rezultatų.

### **1.2. Ugdymo procese taikyti inovatyvūs, šiuolaikiški ugdymo metodai ir priemonės:**

- ✓ 60 proc. mokytojų pagerino ugdymo proceso kokybę įgyvendinant ir plėtojant STEAM metodiką.
- ✓ Organizuoti ir vykdyti 8 projektai grupėse, taikant STEAM metodo elementus, kurie suteikė galimybę kaupti patirtį, eksperimentuoti, labiau pažinti gamtą.
- ✓ 3 grupėse įrengti kampeliai STEAM metodo elementams taikyti. 100 proc. vaikų naudojami įrengtomis erdvėmis ir priemonėmis. Vaikai įgijo didesnę pasitikėjimą savimi, turėjo galimybę drąsiai eksperimentuoti, lavinti savo pažintinius, matematinius gebėjimus.
- ✓ Puoselėjant tautinę ir pilietinę savimonę, patriotiškumą, plečiant vaikų žinias ir supratimą apie Lietuvą, organizuotas interaktyvus projektas „Pažinkime Lietuvą kitaip“, kuriame dalyvavo 90 proc. darželio vaikų ir tėvelių. Projektas įtraukė į aktyvią kūrybinę veiklą, skatino pasitelkti inovatyvias priemones, teikė pažinimo džiaugsmą, ugdė meilę Tėvynei, miestui, kalbai.
- ✓ Organizuotas ilgalaikis projektas: „Gražios kalbos, sutelkto dėmesio, puikios atminties lavinimo rytmečiai salėje“, kurį organizavo ir vykdė darželio logopedės. Projektas lavino vaikų sakininės kalbos gebėjimus, plėtė ir turtino vaikų žodyną, lavino atmintį, skatino darželio pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą. Projektas įgyvendintas, bus tęsiamas 2024 metais.
- ✓ 70 proc. mokytojų patobulino IKT priemonių taikymo kompetencijas vaikų ugdymui, veiklos planavimui, bendravimui su tėvais, darželio bendruomene. 100 proc. mokytojų pasinaudojo socialiniu tinklu „Facebook“, el. dienynu „Mūsų darželis“.
- ✓ Tobulinant skaitmeninio raštingumo kompetenciją, priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse naudojami planšetiniai kompiuteriai. Padidinta vaikų motyvacija mokytis, formuoti pagrindiniams skaitymo, rašymo, muzikiniams, bei meniniams gebėjimams.
- ✓ Apie 50 proc. mokytojų naudojo interaktyvią priemonę iMO-LEARN kubus, kurie praverė sportiniuose užsiėmimuose, skatinant fizinį vaikų aktyvumą, muzikiniuose užsiėmimuose, pasitelkiant judėjimo sensorių, projektorių ir ekraną, buvo atliekamos įvairios mokomosios užduotys.
- ✓ Ugdymo rezultatams gerinti, aktyviai naudojamos interaktyvios grindys, atliekamos užduotėlės, žaidžiami žaidimai.

### **2. Tikslas sėkmingai įgyvendintas. Užtikrinta vaikų gera savijauta.**

#### **2.1. Taikytas patyriminis ugdymas lauko erdvėse, skatintas vaikų fizinis aktyvumas.**

Atlikta:

- ✓ Patyriminis ugdymas užtikrino kokybišką ugdymo organizavimą, suteikė galimybę vaikams mokytis iš savo patirties, mokytis vienas iš kito, vaikai aktyviau dirbo komandoje, drauge įveikė sunkumus, tobulėjo bendravimo įgūdžiai, įvairūs gebėjimai.
- ✓ 60 proc. pedagogų taikė lauko pedagogikos elementus. Organizuotos veiklos, šventės: „Žiemos linksmybės“, „Sodinu, auginu, dovanuju“, „Vaikų gynimo diena“, „Saugi vasara“, „Joninių šventė“, „Žolinės“, „Diena be automobilio“, „Košės diena“.
- ✓ Darželio kieme sukurta edukacinė aplinka „Moliūgų labirintas“, žaidimams, tyrinėjimams.
- ✓ Lauko aplinkose pagerintos sąlygos vaikų tyrinėjimo, skaičiavimo, konstravimo, kūrybiškumo ugdymui. Įsigyta edukacinių priemonių, smėlio žaislų, kaladžių – konstruktorių, sniego rogučių, vandens baseinų, palapinių, didelių mašinų, sporto inventoriaus.
- ✓ Skatinant įvairesnį vaikų fizinį aktyvumą, 100 proc. vaikų dalyvavo respublikiniuose projektuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės 2023“, „Futboliukas 2023“.



- ✓ Sveikatos ugdymas integruotas į visas ugdymo veiklas. Rytinės mankštos darželio salėje, mankštinantis grupėse, lauko teritorijoje. Aktyvus dalyvavimas fizinėse veiklose, teigiamai veikė vaikų fizinę ir psichinę sveikatą. Veiklose dalyvavo apie 95 proc. vaikų.
- ✓ Dalyvauta Kauno r. sveikatą stiprinančių mokyklų veiklose, bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste, parengta sveikatą stiprinanti programa „Sveikatos spalvų pasaulis 2023-2028“ (patvirtinta 2023.10.30 Nr. 97V). Darželis įvertintas Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos, suteiktas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas.
- ✓ Dalyvauta Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo konkurse, „Šokio ritmu“, kuriame darželį atstovavo 2 priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės.
- ✓ Organizuotos veiklos, skatinančios fizinį aktyvumą: sporto renginys „Aš ir mano seneliai“, akcija „Diena be automobilio“, „Pasaulinė orientavimosi sporto diena“. Vykdytos veiklos sveikatos temomis: aplinkos, sveikos mitybos, psichinės sveikatos, traumų bei nelaimingų atsitikimų, užkrečiamųjų ligų profilaktikos, burnos ir asmens higienos. Veiklose dalyvavo 90 proc. vaikų.

## **2.2. Kurta palanki aplinka, ugdymo(si) įvairovė vaikams, turintiems įvairių ugdymo(si) poreikių:**

- ✓ Sudaryti individualūs ugdymo(si) pagalbos poreikio planai didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.
- ✓ Formuojama įtraukiojo ugdymo kultūra, siekiama pozityvaus bendruomenės požiūrio į vaikų skirtynes. Organizuotas grupės tėvų susirinkimas, kuriame švietimo pagalbos specialistai dalijosi įžvalgomis ir patarimais apie vaikų skirtynes.
- ✓ Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikiama psichologo, psichologo asistento pagalba.
- ✓ Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus. 95 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą, temomis: „Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų tarpusavio partnerystės samprata, veiksniai ir metodikos integruojant ypatingus vaikus į bendrojo ugdymo grupę“, „Įtraukiojo švietimo nuostatų įgyvendinimas. Vaiko gerovės mokykla“, „Įtraukiojo ugdymo galimybės darželyje“.
- ✓ 100 proc. mokytojų padėjėjų patobulino kompetencijas dirbti su SUP vaikais, temomis: „Kaip užtikrinti sėkmingą, kokybišką įtraukijį ugdymą darželyje?“ „Pozityvaus elgesio palaikymo strategijos bei dėmesio ugdymas dirbant su raidos sutrikimų turinčiais vaikais“, „Įtraukusis ugdymas, praktinė konferencija darželiams“, „Koks yra mokytojų padėjėjų vaidmuo šiuolaikinėje mokykloje?“. „Visiems prieinamas sportas, kaip sukurti įtraukiantį sporto užsiėmimą vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimus?“.
- ✓ Aktyvi V GK veikla. Suorganizuoti 4 posėdžiai, kuriuose dalyvavo vaiko tėvai, specialistai, darželio administracija.
- ✓ Pritaikytos ugdymo(si) aplinkos, įsigyta specialiųjų mokymo(si) priemonių. Grupėse įrengti poilsio, nusiramavimo kampeliai, įsigyti sėdmaišiai, palapinės, pojūčių takeliai, sensorinių diskų rinkiniai.
- ✓ Įrengtas sensorinis kambarys. Įsigytos priemonės: grindų danga, šviesos pluoštų užuolaida, oro jogos juostos, šviečiantis burbulų baseinas, garso sistema, projektorius, šviečiantis burbulų vamzdis, šviečiantis molbertas, kubai, veidrodžiai, sensoriniai žaislai. Sudarytos sąlygos ugdytis SUP turintiems vaikams.
- ✓ Susiduriant su vaikų elgesio sunkumais, siekiant gerinti jų emocinę būklę, pasitelkta ugdymo priemonė - augintinių terapija, kuri prisidėjo prie vaikų emocinės gerovės, gero ir atsakingo elgesio formavimosi. Grupėse buvo auginamos sraigės, žuvytės, gyvalazdės, vyko kaniterapijos užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 100 proc. vaikų.
- ✓ Organizuota akcija ir renginys „Be patyčių“, kuriame dalyvavo Kauno r. „Riešutėlio“ darželio psichologė, mokytoja ir vaikai, Kauno r. Babtų darželio mokytojos, vaikai.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pasirengta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</li> <li>✓ Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.</li> <li>✓ Pritaikytos ugdymo aplinkos, įsigyta specialiųjų ugdymo(si) priemonių.</li> <li>✓ Įrengtas sensorinis kambarys.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</li> <li>✓ 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais patobulino kompetencijas.</li> <li>✓ 80 proc. VGK pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, dalyvavo darželio vadovas, grupės mokytojai, specialistai ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą).</li> <li>✓ Pritaikytos ugdymo(si) aplinkos, įsigyta specialiųjų mokymo(si) priemonių SUP vaikams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 95 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose, temomis: „Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų tarpusavio partnerystės samprata, veiksniai ir metodikos integruojant ypatingus vaikus į bendrojo ugdymo grupę“, „Įtraukiojo švietimo nuostatų įgyvendinimas. Vaiko gerovės mokykla“, „Įtraukiojo ugdymo galimybės darželyje“.</li> <li>✓ 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais patobulino kompetencijas temomis: „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą darželyje?“, „Koks yra mokytojų padėjėjų vaidmuo šiuolaikinėje mokykloje?“, „Įtraukusis ugdymas, praktinė konferencija darželiams“.</li> <li>✓ 100 proc. VGK 4 posėdžiuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus dalyvavo darželio</li> </ul>



			<p>vadovas, grupės mokytojai, specialistai ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą).</p> <p>✓ Grupių ugdymo aplinkos pritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, specialistų kabinetai papildyti sensorinėmis bei lavinančiomis priemonėmis.</p> <p>✓ Įrengtas sensorinis kambarys.</p>
<p>1.2. Gerinti ugdymo proceso kokybę ir vaikų pasiekimus diegiant atnaujintas ugdymo programas, taikant inovatyvius ugdymo metodus.</p>	<p>✓ Gerinta ugdymo proceso kokybė ir vaikų pasiekimai diegiant atnaujintas ugdymo programas, taikomi inovatyvūs ugdymo metodai.</p>	<p>✓ 70 proc. pagerėjo vaikų pasiekimai.</p> <p>✓ Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas.</p> <p>✓ Suorganizuotos ne mažiau 2 diskusijos mokytojams tema: „IKT panaudojimo galimybės ugdymo procese, siekiant geresnių ugdymo (si) rezultatų“.</p> <p>✓ 50 proc. mokytojų pagerino ugdymo proceso kokybę įgyvendinant ir plėtojant STEAM metodiką.</p> <p>✓ 90 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, ugdymo procese naudodami planšetinius kompiuterius, interaktyvias mokymo priemones.</p> <p>✓ Ne mažiau 50 proc. mokytojų pagerino ugdymo proceso kokybę įgyvendinant ir plėtojant STEAM metodiką.</p>	<p>✓ Taikant sistemingą ugdomosios veiklos planavimą, inovatyvius ugdymo metodus, plėtojant kūrybines galias ir atliepiant individualius vaiko poreikius, padidėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą. Apie 90 procentų vaikų ugdymosi pasiekimai bei gebėjimai atitinka vaiko amžių arba yra aukštesni emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos (kasdienių gyvenimo įgūdžių, fizinio aktyvumo, savireguliacijos ir savikontrolės), pažinimo (tyrinėjimo, skaičiavimo, matavimo, problemų sprendimo,</p>

			<p>kūrybiškumo) ugdymo srityse.</p> <p>✓ 100 proc. mokytojų organizavo 2 individualius pokalbius su tėvais (globėjais, rūpintojais), vaikų pasiekimams pristatyti, aptarti, kuriuose dalyvavo apie 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų).</p> <p>✓ 85 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas.</p> <p>✓ Organizuoti 3 susitikimai mokytojams tema: „IKT panaudojimo galimybės ugdymo procese, siekiant geresnių ugdymo (si) rezultatų“.</p> <p>✓ Pasidalinta gerą patirtimi mokytojų metodinėse grupėse. (iMO LEARN kubų, interaktyvių grindų, multimedijos, skaitmeninių mokymo priemonių) panaudojimo galimybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse.</p> <p>✓ Apie 85 proc. tėvų įtraukti į ugdymo(si) procesą. Aktyviai dalyvauja veiklose, bendradarbiauja, dalyvauja projektuose, parodose, talkina mokytojams švenčių organizavime, išvykų metu.</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 60 proc. mokytojų pagerino ugdymo proceso kokybę įgyvendinant ir plėtojant STEAM metodiką.</li> <li>✓ Organizuoti ir vykdyti 8 projektai grupėse, taikant STEAM metodo elementus, kurie suteikė galimybę kaupti patirtį, eksperimentuoti, pažinti gamtą.</li> <li>✓ 3 grupėse įrengti kampeliai STEAM metodo elementams taikyti. 100 proc. vaikų naudojasi įrengtomis erdvėmis ir priemonėmis.</li> </ul>
1.3. Telkti darželio bendruomenę veikti kartu, tobulinant sąlygas aktyviai fizinei veiklai ir emocinei kompetencijai lavinti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sutelkta darželio bendruomenė veikti kartu, patobulintos sąlygos aktyviai fizinei veiklai ir emocinei kompetencijai lavinti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sutelkta darželio bendruomenė. Sudalyvauta ne mažiau kaip 5 įvairiuose sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo asociacijų organizuojamuose projektuose. Veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. darželio bendruomenės narių.</li> <li>✓ Ne mažiau 50 proc. ugdymo proceso suorganizuota lauko erdvėse, skatinant spontanišką vaiko inicijuojamą veiklą.</li> <li>✓ Sudarytos palankios sąlygos emocinei kompetencijai lavinti. Į ugdymo procesą integruotos ilgalaikės socialinio-emocinio ugdymo programos: „Zippio draugai“, „Kimochi“, „Dramblys“. Jose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. vaikų.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dalyvauta 5 Kauno r. sveikatą stiprinančių mokyklų veiklose, parengta sveikatą stiprinanti programa „Sveikatos spalvų pasaulis“ (2023.10.30 Nr.97V).</li> <li>✓ Darželiui suteiktas statusas – „Sveikatą stiprinanti mokykla“.</li> <li>✓ Organizuotos veiklos, skatinančios fizinį aktyvumą: sporto renginys „Aš ir mano seneliai“, „Pasaulinė orientavimosi sporto diena“, akcija „Diena be automobilio“, vykdytos veiklos sveikatos temomis: aplinkos, sveikos mitybos, psichinės sveikatos, traumų</li> </ul>



			<p>bei nelaimingų atsitikimų, užkrečiamųjų ligų profilaktikos, burnos ir asmens higienos. Veiklose dalyvavo apie 90 proc. vaikų.</p> <p>✓ Skatinant įvairesnį vaikų fizinį aktyvumą, 100 proc. vaikų dalyvavo respublikiniuose projektuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės 2023“, Futboliukas 2023“.</p> <p>✓ 60 proc. pedagogų taikė lauko pedagogikos elementus. Organizuotos veiklos, projektai, šventės: „Žiemos linksmybės“, „Sodinu, auginu, dovanuju“, „Vaikų gynimo diena“, projektas „Saugi vasara“, „Vasaros malonumai, aktyvios veiklos su smėliu ir vandeniu“, „Joninių šventė“, „Žolinės“, „Košės diena“, „Sporto šventė“.</p> <p>✓ Visose grupėse į ugdymą integruotos nuosekliai vykdomos ilgalaikės socialinio-emocinio ugdymo programos. Jose dalyvauja apie 95 proc. vaikų.</p> <p>✓ 40 proc. mokytojų baigė specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus. Sustiprintas</p>
--	--	--	---

			socialinių emocinių kompetencijų ugdymas individualizuojant ugdomąją veiklą. ✓ Lauko aplinkose pagerintos sąlygos vaikų tyrinėjimo, skaičiavimo, konstravimo, kūrybiškumo ugdymui. Įsigyta edukacinių priemonių, smėlio žaislų, kaladžių – konstruktorių, sniego rogučių, vandens baseinų, palapinių, didelių mašinų, sporto inventoriaus.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuota darbuotojų atranka naujų grupių steigimui, sukomplektuotos 8 papildomos ugdymo grupės.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kauno rajono savivaldybės tarybos 2023 m. vasario 23 d. sprendimu Nr. TS-67, „Dėl Kauno r. Užliedžių lopšelio-darželio „Pienė“ steigimo“ atidarytas naujas darželis (adresu: Pienių g. 28, Užliedžių k., Užliedžių sen., Kauno r. sav.), patvirtinti Kauno r. Užliedžių lopšelio-darželio „Pienė“ nuostatai.</li> <li>✓ Suformuota ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir mokytojų padėjėjų komanda, naujai ugdymo įstaigai Užliedžiuose. Drabuotojai priimti dirbti į naują darželį, pasirašytos .... darbo sutartys.</li> <li>✓ Įvykdytas vaikų priėmimas, sukomplektuotos 8 naujos ikimokyklinio ugdymo grupės. Pasirašytos 59 ugdymo sutartys.</li> <li>✓ Tikslingai ir racionaliai įsisavinus mokymo, edukacinių aplinkų gerinimo, aplinkos lėšas, įrengtos naujų grupių vidaus ir lauko aplinkos.</li> </ul>
3.2. Kauno r. savivaldybei pasirašius bendradarbiavimo sutartį su privačiu darželiu „Myma“, inicijuota tėvelių apklausa „Dėl ugdymo paslaugų teikimo poreikio“.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Įvykdyta daugiau kaip 100 tėvelių apklausa. Pasiūlymas teiktas 2023 m. rugsėjo 1 d. nepatekusių į darželį vaikų tėveliams.</li> </ul>



	✓ 18 nepatekusių į Kauno r. Giraitės darželį vaikų tėveliams užtikrintas ikimokyklinio ugdymo paslaugų teikimas privačiame darželyje „Myma“.
3.3. Inicijuoti ir organizuoti darbai sensorinio kambario įrengimui.	✓ Įrengtas sensorinis kambarys. Sukurta palanki aplinka, ugdymo(si) įvairovė vaikams, turintiems įvairių ugdymo(si) poreikių. ✓ Įsigyta priemonių: grindų danga, šviesos pluoštų užuolaida, oro jogos juostos, šviečiantis burbulų baseinas, garso sistema, vaizdo projektorius, šviečiantis burbulų vamzdis, molbertas, kubai, veidrodžiai, sensoriniai žaislai.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. DVS kontoros valdymas.

7.2. Profesinio tobulėjimo (vadybinių žinių įgijimo).

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui.	Iki 2024.12.31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Iki 2024.05.01 sudaryta darbo grupė ir ugdymo programos atnaujinimo planas.</li><li>✓ 70 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį.</li></ul>
8.2. Organizuoti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą.	Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, numatytos veiklos tobulinimo rekomendacijos.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Iki 2024.05.01 sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir parengtas įsivertinimo planas.</li><li>✓ Iki 2024.11.30 atliktas veiklos kokybės įsivertinimas ir rezultatai pristatyti įstaigos bendruomenei.</li></ul>
8.3. Telkti darželio bendruomenę veikti kartu, sudaryti sąlygas STEAM metodo taikymui, socialinių emocinių kompetencijų lavinimui.	Sutelkta darželio bendruomenė veikti kartu, sudarytos sąlygos STEAM metodo taikymui, socialinių emocinių kompetencijų lavinimui.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Iki 2024.12.31. 50 proc. mokytojų patobulino profesines kompetencijas STEAM metodo taikymui ugdymo procese.</li><li>✓ Iki 2024.08.31 įrengta STEAM laboratorija.</li><li>✓ Parengtas ilgalaikis projektas „Žaidžiu, tyrinėju, atrandu“, kuriame dalyvauja 60 proc. vaikų.</li><li>✓ Sudarytos palankios sąlygos emocinei kompetencijai lavinti. Ilgalaikėse socialinių-emocinių kompetencijų programose dalyvauja ne mažiau 80 proc. vaikų.</li><li>✓ Dalyvauta ne mažiau 8 veiklose, skatinančiose emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdymą.</li><li>✓ 50 proc. mokytojų tobulino profesines kompetencijas, socialinių-emocinių įgūdžių taikymo galimybės ugdymo procese.</li></ul>

#### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.



**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorės veikla vertinama labai gerai. Vadovė įsigilina į visus bendruomenės keliamus klausimus, atsižvelgia į teikiamus pasiūlymus. Veiksmingai kuriamos darželio ir grupių aplinkos. Visos užduotys sėkmingai įgyvendintos ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius. Mokyklos tarybos sprendimu, direktorės veiklą siūloma vertinti labai gerai.

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Stasė Rimšienė  
(vardas ir pavardė)

2024-02-09  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Direktorei J. Šateikienei 2023 m. veiklą ir gebėjimus atlikti pareigybę aprašyme nustatytas funkcijas įvertinu labai gerai: Daktarė plačiai įgyvendina visas užduotys sėkmingai ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius. Nustatant 20 proc. pareigūnų algas dalyvavo kintamąjį dalį.*

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

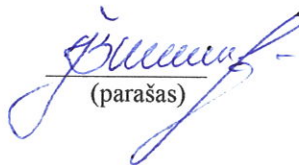
Valerijus Makšius  
(vardas ir pavardė)

2024 02 20  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *S. gerai*

Susipažinau.

*Direktorei*  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

*Jovita Šateikiene* 2024 02 20  
(vardas ir pavardė) (data)