

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO R. ROKŲ MOKYKLA-DARŽELIS

AUDRONĖS MILBUTIENĖS

### 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. S-07

Rokų k.

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno r. Rokų mokyklos-darželio 2023 m. strateginės veiklos kryptys:

- Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
- Švietimo prieinamumas ir lygios galimybės.
- Pozityvi komunikacija.

2023 m. Kauno r. Rokų mokyklos-darželio (toliau – mokykla) veiklos plane numatyta ir įgyvendinta:

##### **1. Prioritetas. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.**

**1. Tikslas.** Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą ir formuojant ugdymosi kultūrą.

**1. Uždavinys.** Diegti atnaujintą ugdymo turinį priešmokyklinio ir pradinio ugdymo(si) procese, taikant mokymosi paradigmą.

Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:

○ 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atnaujino profesines žinias, keldami kvalifikaciją mokymuose, seminaruose ir / ar šavišvietos būdu bei patyrė pastiprinimą (94 kvalifikacijos kėlimo renginiai, išklaudyta 654 val.). Įgytos ir / ar atnaujintos žinios tikslingai taikomos ugdymo procese, 100 proc. mokytojų pamokose / veiklose taikė atnaujintą ugdymo turinį (UT) PU amžiaus grupėje bei 1, 3 klasėse.

○ Įgyvendinant ES projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, įsigyta 138 vadovėliai, atitinkantys atnaujintą ugdymo turinį. Suteikta galimybė mokyti(s) iš atnaujintų vadovėlių teigiamai įtakoją ugdymo kokybę.

○ Įsigytos 47 Edukos licencijos pradinų klasių mokiniams ir 4 mokytojoms, 4-6 m. vaikams įdiegta skaitmeninė mokymo(si) aplinka „Eduka klasė“.

100 proc. patenkintas skaitmeninių ugdymo priemonių poreikis, suteikta galimybė praplėsti ugdymo turinį.

○ Kiekviename ketvirtyje tikslinėse grupėse analizuotas mokymo procesas, aptartos sėkmės / nesėkmės.

Pasidalinta teigiama patirtimi. Sustiprėjusi abipusė sąveika „mokytojas – mokinys“ teigiamai įtakoją ugdymą.

○ Išlaikytas KEKS-2022 (Kauno ir Kauno rajonas – 2022 m. Europos kultūros sostinė) partnerysčių projekto tvarumas. Plėtota nacionalinio Kauno dramos teatro idėja menų integracija į mokymo(si) procesą, pamokose ir veiklose naudojant priemonę „Teatro kubas“.

Praturtintas ugdymo turinys, įgyvendintos įdomios, įtraukiančios veiklos.

- Mokiniai ir ugdytiniai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžybose. Pasiękti rezultatai:
  - Edukacinio „Olympis“ konkurso pavasario sesijoje gauti 66 apdovanojimai: I laipsnio – 30 diplomų (iš jų 3 medaliai), II laipsnio – 19 diplomų, III laipsnio – 17 diplomų; rudens sesijoje gautas 61 apdovanojimas: I laipsnio – 27 diplomai (3 iš jų medaliai), II laipsnio – 18 diplomų, III laipsnio – 16 diplomų;
  - Kauno r. švietimo centro padėka už aktyvų dalyvavimą IU ir PU amžiaus vaikų muzikinėje-meninėje šventėje „Nors esi maža, bet esi didi“;
  - Laimėtojo vardas konkurse „Gamink su Sveikatiada“, padėka ir Sveikatiados dovana – Lietuvos vyriausiųjų virėjų ir konditerių asociacijos edukacija „Sveikas vaikas – sveika ateitis“.

Padidėjusi mokinių motyvacija, pastiprinta teisingo vartojimo kultūra, įgauta naujos patirties.

- 98 proc. pradinių klasių mokinių pasinaudojo kultūros paso paslaugomis.

Praturtintas ir pajvairintas ugdymo turinys.

- Pradinių klasių mokiniai dalyvavo didžiausioje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“.

Sustiprinti tvarumo, pilietiškumo, finansinio raštingumo įgūdžiai.

**2. Uždavinys.** Vykdyti kokybišką ikimokyklinį ugdymą, atsižvelgiant į naujausias švietimo tendencijas.

- 100 proc. ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) mokytojų dalyvavo kursuose, mokymuose, seminaruose, patobulino savo asmenines ir / ar profesines kompetencijas.

Įgytos ir / ar atnaujintos žinios tikslingai taikomos ugdymo procese.

- Suburta įstaigos specialistų grupė atnaujintos Mokyklos IU programos projektui parengti, aptartas grupių kontekstas, lūkesčiai ir galimybės.

Pasirengta IU programos atnaujinimui.

- Dalyvauta projekto „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“ veiklose.

Pagerėjo ugdytinių adaptacija, sutrumpėjo adaptacijos periodas.

**3. Uždavinys.** Siekti asmeninės mokinio mokymo(si) pažangos.

- Du kartus metuose (pasibaigus kiekvienam ugdymo pusmečiui) aptarta mokymo(si) strategijų taikymo patirtis, įtakojanti ugdymo(si) rezultatus.

Vykdomas mokinių konsultavimas, aukšti 2023 m. 4 klasės mokinių NMPP rezultatai.

- Atlikta metinė mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo analizė pradinėse klasėse, mišrioje ikimokyklinio ugdymo grupėse.

Dėmesys mokinių asmeninei pažangai skatina jų motyvaciją ir teigiamai įtakoja rezultatus.

- STEAM priemonių bazė atnaujinta inovatyviomis priemonėmis (Kupolas, Meteorologinė stotelė su vėtrunge ir kt.).

Mokiniai patyrė sėkmę išbandydami savo galimybes STEAM inovacijose.

- Palaikomas Eko ugdymo tvarumas: įsijungta į Mokyklų ir bendruomenių tinklo ENO (Environmental online) organizuotą pasaulinę akciją – projektą „LIGHT FOR FRIENDSHIP“ („Šviesa draugystei“).

Paskatintas kūrybiškumas ir atsakingas vartojimas, sustiprinta kryptingo ugdymo(si) motyvacija.

- 100 proc. pradinių klasių mokinių dalyvavo „Vedlių“ programoje.

Daugiau nei 50 proc. mokinių sėkmingai įvaldė IT priemones, likusieji tobulino savo įgūdžius.

## **2. Prioritetas. Švietimo prieinamumas ir lygios galimybės**

**2. Tikslas.** Plėtoti įtraukiojo ugdymo idėją, suteikiant vienodas galimybes įvairių poreikių vaikams.

**1. Uždavinys.** Organizuoti įtraukujį ugdymą, užtikrinant lygias ugdymo(si) galimybes įvairių poreikių mokiniams.

○ Įvykdytas metinis pasirengimo įtraukiojo ugdymo (IŪ) organizavimui planas:

- 100 proc. suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda;
- atnaujintos sensorinės erdvės projekto „Padėkime vaikui padėti sau 2023“ lėšomis.
- 100 proc. mokytojų padėjėjų SUP vaikams išklause profesinius mokymus ir / ar dalyvavo seminaruose (vyko 13 mokymų, išklausa 54 val.);
- organizuota švietėjiška veikla, parengti 3 stendiniai pranešimai.

Sustiprintas komandinis darbas ir pritaikytos aplinkos lemia sėkmingą SUP vaikų adaptaciją bendruomenėje.

○ Kartą į ketvirtį pasidalinta IŪ sėkmės istorijomis stendiniuose pranešimuose.

Teigiamos patirties sklaida pastiprino bendruomeniškumą ir empatiją.

**2. Uždavinys.** Formuoti pozityvų bendruomenės požiūrį į vaikų, turinčių specialiųjų ugdymos(si) poreikių, integraciją.

○ Kiekvienam mokiniui sudaryta aplinka, atitinkanti jo poreikius bei teikta esamų pagalbos mokiniui specialistų pagalba pagal PPT rekomendacijas.

Sumažėjo sunkumų SUP vaikų bendravime su bendraamžiais, pagerėjo jų elgesys ir ugdymosi pasiekimai.

○ 9/10 SUP vaikų įtraukta į VDM veiklas, skatintas jų dalyvavimas NVŠ veiklose.

Pastiprintas aplinkinių empatijos jausmas, paskatinta bendrystė ir pagalba jos stokojančiam.

○ Atlikta tėvų apklausa: 70 proc. respondentų teigiamai įvertino SUP vaikų integravimą vaiko klasėje ir bendruomenėje.

Sustiprintas bendruomeniškumo ir empatijos jausmas.

**3. Uždavinys.** Atnaujinti aplinkas, kuriant funkcionalias, motyvuojančias, stimuliuojančias, atitinkančias bendruomenės poreikius erdves.

○ 100 proc. įvykdytas metinis aplinkų atnaujinimo planas:

- atnaujintos sensorinės erdvės, įsigyjant priemones: Begalybės tunelis, Šviesos projektorius, Žvaigždžių projektorius, Taktilinis žaidimas, Skysčių burbuliukų laikmačiai ir kt.);
- įsigyta 21 logopedinė priemonė kalbos ir kalbėjimo ugdymui;
- atnaujintas sportinis inventorių (šokdynės, virvės, kamuoliai, lankai ir kt.);
- priemonės STEAM veikloms (interaktyvus robotukas, meteorologinė stotelė, talpos tyrinėjimams, nešiojamas ir mechaniniai mikroskopai ir kt.)
- priemonės lauko erdvėms (Kupolas, suoliukai, orų stebėjimo stotelė).

Sustiprinta mokyklos materialinė bazė užtikrino turiningesnes veiklas.

○ Į ugdymo erdvių kūrimo procesą įtrauktos klasių / grupių bendruomenės.

Patenkinti klasių / grupių bendruomenės lūkesčiai.

**4. Uždavinys.** Stiprinti bendruomenės emocinį ir fizinį saugumą.

○ Įvykdytos numatytos Socialinės, emocinės sveikatos stiprinimo (SESS) ir SSM veiklos metinio plano priemonės.

○ 100 proc. mokinių dalyvavo SMM programos veikloje.

Sustiprinti reikiami sveikos gyvensenos įgūdžiai.

- Įsigytomis priemonėmis atnaujintos sensorinės ir aktyvaus poilsio erdvės.
- Dalyvauta prevencinėje veikloje: darželyje įgyvendinta Kimochi programa, pradinėse klasėse – „Antrojo žingsnio“, integruoti Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) programos elementai.

Įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimai, pagerinta vaikų, turinčių ugdymosi bei emocinių elgesio sunkumų, socializacija kolektyve.

- Dalyvauta EKO mokyklų tinkle (EKOMT) ir įgyvendintas ekologinės veiklos planas mokykloje.

Sustiprinta ekologinė kultūra mokyklos bendruomenės tarpe.

### **3. Prioritetas. Pozityvi komunikacija.**

**3. Tikslas.** Formuoti mokyklos bendruomenės santykių kultūrą, siekiant pozityvaus bendravimo ir kolegialaus bendradarbiavimo.

**1. Uždavinys.** Skatinti pedagoginio personalo komandinį darbą, plėtojant lyderystę.

- 100 proc. pradinių klasių, ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įtraukti į komandinį darbą.

Pastiprinta bendrystė, kolegialus bendradarbiavimas, atsakomybės jausmas.

- 1/2 pedagogų dalyvavo LL3 Tvarumo palaikymo (LL3 TP) grupės veiklose.

Praturtinta asmeninė ir profesinė patirtis.

- Dalyvauta visuose LL3 TP grupės renginiuose bei organizuotas vienas masinis renginys – šventė „Vaikystės pievomis“ partneriams.

Pastiprinti kolegialaus bendravimo ir aktyvios lyderystės įgūdžiai.

- Mokyklos vadovai patobulino vadybines kompetencijas mokymuose:

„Įvadas į vadovų akademijos programą: ugdančioji lyderystė“, „Komandinis darbas ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus“, „Mokyklų atnaujinimo ABC: funkcionalumas, ergonomika ir patarimai“, „Įtraukties dėlionė: sėkmės kelias kiekvienam vaikui“ ir kt.).

Atnaujintos žinios pastiprino pozityvaus bendravimo ir lyderystės įgūdžius.

- 8 pedagogai dalyvavo Kauno rajono ugdymo įstaigų darbuotojų psichikos sveikatos kompetencijų didinimo ilgalaikiuose mokymuose (40 val.).

Pastiprintas ugdymo įstaigos darbuotojų psichologinis atsparumas bei motyvacija. Suteikta galimybė darbuotojų savivertės, saviveiksmingumo, pasitikėjimo (savi)atjautos supratimo pagilinimui, taikymui praktikoje, tinkamų sprendimų priėmimui čia ir dabar.

**2. Uždavinys.** Stiprinti ugdymo(si) partnerių pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.

- Įgalintas atnaujintas įstaigos bendruomenės etikos kodeksas (BEK).

Pastiprintas atsakomybės už žodį ir veiksma jausmas, puoselėjama aukštesnė bendravimo kultūra.

- Organizuota kasmetiniai tradiciniai renginiai bendruomenei:

- Bendruomenės dienos;
- Šeimų šventė;
- Ugdymo partnerių Rudens puokščių paroda;
- „Kalėdinės popietės“ bendruomenei.

Sustiprintas bendruomeniškumo jausmas, patenkintas kartų (seneliai - tėvai- vaikai) bendrystės poreikis.

- Organizuota priemonė „Šok į tėvų klumpes“.
- Mokiniai susipažino su veterinarijos gydytojo, Krašto apsaugos savanorio, miškininko kasdienybe.
- Mokykla gavo savanorystės „dovaną“, vaikai „pasimatavo“ tėvų profesijas.
- 3. Uždavinys.** Plėtoti ryšį „kolega – kolegai“ ir turtinti gerų idėjų banką „Kartu mes galime daugiau“.
- Parengtas „Kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarkos“ aprašo projektas.
- Pasirengta „Kolegialaus grįžtamojo ryšio“ įgalinimui.
- Kartą per ketvirtį pedagoginis personalas pasidalino kvalifikacijos tobulinimo patirtimis intervizių grupėse.
- Įtvirtintos įgytos žinios / gebėjimai, atlikta gerosios patirties sklaida.
- Bendruomenės „Gerų idėjų bankas“ (GIB) praturtintas 3 idėjomis, kurios sėkmingai įgyvendintos: įsigytas „Kupolas“, suoliukai lauko erdvėse ir surengta šventė „Vaikystės pievomis“.
- Sustiprintas pasididžiavimo ir asmens savivertės pripažinimo jausmas.
- Plėtotą tinklaveiką: įsijunta į Prezidento Antano Smetonos gimnazijos bendruomenės socialinės veiklos projektą „Bendraukime“.
- Sukurta edukacinė terpė tolerancijai ir atsakomybei ugdyti.
- Įsijungta į Kauno rajono mokinių gerumo akciją „Atverkime širdis“.
- Sustiprintas empatijos jausmas ir pažadintas geranoriškumas bendruomenėje.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1, 3 klasėse.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 1, 3 klasėse.	1. 3/4 pedagogų tobulino kompetencijas mokymuose, seminaruose ir / ar savišvietos būdu kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 2. Ne mažiau 1/2 mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; 3. Iki 2023-05-31 mokykloje atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) bei žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio bei	1. 100 proc. pedagogų tobulino kompetencijas mokymuose, seminaruose ir / ar savišvietos būdu kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 2. 50 proc. mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; 3. 2023 m. gegužės 2-15 d. mokykloje atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) bei žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio. Parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų priemonių planas (UTA VPP),

		parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų priemonių planas 2023-09-01 pristatytas bendruomenei; 4. 100 proc. parengti pradinių klasių ilgalaikiai planai.	kuris patvirtintas direktorės 2023-06-08 įsakymu Nr. V-39. UTA VPP 2023-09-01 pristatytas bendruomenei; 4. 100 proc. parengti pradinių klasių ilgalaikiai ugdymo planai.
2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir pritaikytos ugdymo aplinkos.	1. 75 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus; 2. 3/4 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 3. 50 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas; 4. Praturtintos ugdymo(si) aplinkos, įsigyta ne mažiau 2 specialiųjų mokymo(si) ir / ar techninių priemonių SUP mokiniams; 5. Ne mažiau 95 proc. mokinių noriai eina į mokyklą ir mokykloje jaučiasi gerai	1. 90 proc. pedagoginio personalo dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus; 2. 100 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 3. 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas; 4. Praturtintos ugdymo(si) aplinkos, įsigytos 29 priemonės SUP mokinių ugdymui (8 sensorinės priemonės ir 21 logopedinė metodinė priemonė); 5. Apklausos duomenimis 95 proc. mokinių noriai eina į mokyklą ir mokykloje jaučiasi gerai.
3. Plėsti STEAM ugdymo galimybes įstaigoje.	Sudarytos palankios sąlygos taikyti STEAM metodiką ugdymo(si)/ procese.	1. 50 proc. mokytojų atnaujino žinias ir patobulino kompetencijas STEAM ugdymo srityje; 2. Iki 2023-09-01 pertvarkyta mokyklos STEAM laboratorija; 2. Įsigyta ir / ar parengta ne mažiau 3 metodinės priemonės STEAM metodikos taikymui; 4. Mokyklos STEAM ugdymo stiprinimo patirtimi pasidalinta bent 1 kartą per ketvirtį; 5. STEAM ugdymo kokybės klausimai ne rečiau kaip 1	1. 75 proc. mokytojų atnaujino žinias ir patobulino kompetencijas STEAM ugdymo srityje; 2. 2023 m. rugpjūčio mėn. pertvarkyta mokyklos STEAM ugdymo erdvė, atlikta priemonių peržiūra ir pasirengta jų susistemimui; 2. Įsigyta 9 ugdymo priemonės STEAM metodikos taikymui; 4. Mokyklos STEAM ugdymo stiprinimo patirtimi pasidalinta kartą per ketvirtį, parengti 4 stendiniai pranešimai; 5. STEAM ugdymo kokybės klausimai aptarti 1 kartą

		kartą pusmetyje aptarti mokyklos ir / ar mokytojų tarybose, metodinėje grupėje.	mokyklos taryboje, 2 kartus mokytojų taryboje ir 2 kartus mokytojų metodinėje grupėje.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas įstaigos bendruomenės dalyvavimas KRS mokyklų bendruomenių konkurse „Naujos edukacinės idėjos besimokančioje mokykloje“, parengtas projektas „Blogo oro nebūna“.	1. Projekto „Blogo oro nebūna“ įgyvendinimui skirta 6800 Eur (4600 Eur konkurso ir 2200 Eur iš mokyklos 1,2 proc. paramos lėšų); 2. Įsigyta lauko priemonė – Kupolas, atvėrusi galimybę saugiai lauko klasės erdvei įrengti.
3.2. Inicijuotas dalyvavimas KRS programų rėmimo konkursuose, parengti ir įgyvendinti projektai: 3.2.1. Vaikų vasaros poilsio stovyklos „Einu vaivorykštės taku 2023“ (gauta ir įsisavinta 630 Eur); 3.2.2. Kauno r. 2023 m. vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programų: VJSP „Padėkime vaikui padėti sau 2023“ (300 Eur); PMVPP „Renkuosi sportą ir sveikatą!“ (400 Eur); 3.2.3. Kauno r. mokinių Aplinkosauginių projektų „Moksleiviai – bendruomenei“ 2023 m. konkurso projekte „Pažink, globok, dalinkis 2023“ (250 Eur).	1. Iš programų rėmimo konkursų projektinei veiklai įgyvendinti gauta ir įsisavinta 1580 Eur. 2. Gautos lėšos suteikė galimybę: organizuoti turiningą vaikų užimtumą, pajavairinti popamokines veiklas bei atnaujinti ugdymo ir aktyvaus poilsio bei sensorines erdves įsigytomis priemonėmis (šokdynės, virvės, kamuoliai, lankai ir kt. bei Begalybės tunelis, Šviesos projektorius, Žvaigždžių projektorius, Taktilinis žaidimas, Skysčių burbuliukų laikmačiai ir kt.); 3. Užtikrintas aplinkosauginės / ekologinės veiklos įstaigoje tvarumas; 4. Mokyklos bendruomenė įgalinta priimti tinkamus ekologinius sprendimus, sustiprinti gebėjimus imtis asmeninės pilietinės atsakomybės.
3.3. Inicijuota rėmėjų paieška „Vedlių“ („Teachers Lead Tech“) programai įgyvendinti. Su nauju socialiniu partneriu UAB „Technogaja pasirašyta paramos sutartis, pagal kurią mokyklai padovanotos 720 Eur vertės „Vedlių“ licencijos.	1. Visos pradinio ugdymo mokytojos su savo klasių mokiniais dalyvavo „Vedlių“ („Teachers Lead Tech“) programoje; 2. Programa įtraukta į mokyklos 2023-2024 m. m. ugdymo planą kaip atskira IT pamoka; 3. Įgyvendintas ugdymo partnerių (tėvų-vaikų-mokytojų) poreikis inovatyviai mokytis(s) technologinės kūrybos ir informatikos.
3.4. Inicijuota aktyvi bendruomenės projektinė veikla socialinės atsakomybės „Sveikatiados“ programoje.	1. Iškovotas laimėtojo vardas konkurse „Gamink su Sveikatiada“. Gauta padėka ir paskatinimas – „Sveikatiados“ dovana – Lietuvos vyriausiųjų virėjų ir konditerių asociacijos edukacija „Sveikas vaikas – sveika ateitis“;

	3. Pagilinta sveiko maisto samprata, pastiprinta maisto gaminimo ir vartojimo kultūra, mokiniai įgavo naujos patirties.
3.5. Inicijuotas dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ dėl papildomų lėšų skyrimo įsigyti vadovėliams, atitinkantiems atnaujintas bendrąsias programas.	1. UT programų atnaujinimui projekto lėšomis įsigyta 138 vadovėliai, kuriems skirta ir įsisavinta 1682,55 Eur ES lėšų; 2. Suteikta galimybė mokytis iš atnaujintų vadovėlių teigiamai įtakoja ugdymo kokybę.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Universalaus dizaino principų taikymas ugdymo procese.
7.2. Veiksminga vadyba ir lyderystė šiuolaikinėje švietimo įstaigoje.



**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4 klasėse.	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4 klasėse.	1. 50 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 2. 75 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; 3. 6 stebėtos pamokos 2, 4 klasėse.
8.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.	Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas. Organizuojamos tikslinės konsultacijos mokiniams. Mokytojų vertinimas ir įsivertinimas yra orientuotas į mokinių pažangą. Organizuojami profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos.	1. Iki 2024-09-01 atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei tėvų informavimo tvarkos aprašas; 2. Stebima mokinių pažanga. 10 proc. mokinių padarė pažangą; 3. 1/4 sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius; 4. Suorganizuoti ne mažiau 2 profesiniai dialogai (diskusijos, apskritas stalas ar pan.) tėvams, pedagoginei bendruomenei.
8.3. Stiprinti komandinio darbo įgūdžius, taikant įvairius būdus ir formas, įtraukiant bei teikiant pagalbą šeimai.	Inicijuotas pagalbos mokiniui specialistų, ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų, mokytojų padėjėjų su SUP vaikais dalyvavimas mokymuose ir patirties sklaida. Organizuojamos akcijos, trumpalaikiai projektai, bendruomenės dienos pasitelkiant tėvus.	1. 1/2 pagalbos mokiniui specialistų, ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų, mokytojų padėjėjų su SUP vaikais dalyvavo mokymuose; 2. Ne mažiau kaip kartą į ketvirtį įvykdyta patirties sklaida focus grupėse ir pateiktos ne mažiau dvi patirties apžvalgos; 3. Įvykdyti ne mažiau 3 renginiai, įtraukiant šeimas, kuriuose bent kartą dalyvavo 75 proc. šeimų.
8.4. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	1. Iki 2024-03-31 sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos projektui parengti; 2. Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas; 2. 50 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, kitos aplinkybės);
9.2. Nepakankamas finansavimas;
9.3. Teisės aktų pokyčiai.

VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Audronės Milbūtienės 2023 m. veiklą vertiname labai gerai, kadangi visos numatytos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius, atlikta nenumatytų papildomai mokyklai svarbių veiklų, inicijuoti ir įgyvendinti projektai, praturtingę įstaigos žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

Mokyklos tarybos pirmininkas [parašas] Deividas Šatikas 2024-02-05  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Audronės Milbūtienės 2023 m. veiklą ir gebėjimus atlikti pareigybės aprašyme nurodytas funkcijas įvertiname labai gerai. Veiklos planai įgyvendinti, visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Nustatoma 20 proc. pareiginei algos dydžio kintamoji dalis!

Kauno rajono savivaldybės meras [parašas] Valerijus Makūnas 2024-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas d. gerai!

Susipažinau. Direktorė [parašas] Audronė Milbūtienė 2024-02-20  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)