

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

**KAUNO R. MASTAIČIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**LAUROS KIMANTIENĖS**

**2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-01 Nr. S-11  
(data)

**Kauno r.**  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mastaičių mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – mokykla) sėkmingai įgyvendino 2023 m. veiklos planą. Pagrindiniai strateginio ir veiklos planų tikslai orientuoti į įvairiapusiškos asmenybės tobulėjimą, aktyvios, besimokančios kilti ir kelti bendruomenės puoselėjimą, saugios, modernios mokymosi aplinkos kūrimą. Daug dėmesio skirta ugdymo kokybės gerinimui, tobulinant mokinių, turinčių ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių, bet ir aukštesniųjų ugdymosi gebėjimų, atpažinimą ir ugdymą bei mokyklos bendruomenės telkimą, siekiant mokinių pažangos.

Siekiant pagerinti pradinio ugdymo mokinių matematikos pasiekimus, bendradarbiaujant su KTU Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakultetu, atliktas 1–2 klasių mokinių „Pradinių klasių mokinių reflektivaus mokymosi strategijų įtaka matematikos pasiekimams“ tyrimas. Išanalizavus tarpinius vertinimo rezultatus pagal pasiekimų lygį, kognityvinių gebėjimų grupes ir turinio sritis bei temas išryškėjo, jog mažai mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, nepasiektas teorinis rezultatas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų grupėje ir komunikavimo bei problemų sprendimo strategijų grupėje. Mokyklos siekis, užtikrinti, kad bent 2 proc. mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, pasiektų aukštesnįjį pasiekimų lygį.

Nupirkti 6 vadovėlių komplektai visiems 1 klasės mokiniams „Maži milžinai“ (NŠA) bei „EMIS“ 4 vadovėlių komplektai priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams. Iš Kauno rajono savivaldybės mokyklų bendruomenių konkurso „Naujos edukacinės idėjos besimokančioje mokykloje“ projektų, finansuojamų iš Savivaldybės biudžeto sukurtas įsivertinimo skaitmeninis įrankis, skirtas 1–4 kl. mokiniams įsivertinti mokymąsi ir emocijas matematikos, lietuvių ir anglų k. bei pasaulio pažinimo pamokose.

Mokykla dalyvauja Švietimo mokslo ir sporto ministerijos Atvirų klasių projekte. Parengtas pirmos klasės visiškos įtraukties modelis, kuriame dirba du mokytojai ir mokytojo padėjėja.

Daug dėmesio buvo skiriama mokinių fiziniam aktyvumui didinti, fizinės, emocinės sveikatos, sveikos gyvensenos stiprinimui. Pagal parengtą fizinio ugdymo skatinimo planą bei bendruomenės sveikatos stiprinimo programą 2023–2028m., Higienos institutas pripažino mokyklą aktyvia bei sveikatą stiprinančia mokykla. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai šiais metais pirmą kartą įsijungė į „Lietuvos mažųjų žaidynių“ projektą. Mokinių fizinį aktyvumą geriname kartu su Mastaičių baseinu, suteikdami 3–4 kl. mokiniams vieną fizinio ugdymo pamoką plaukti baseine.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1, 3 klasėse.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 1, 3 klasėse.	75 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 60 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas; 100 proc. parengti dalykų ilgalaikiai planai.	100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, seminaruose, gerosios patirties sklaidos renginiuose ir konferencijose kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 62,5 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo; parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandos veiksmų ir priemonių planas 2022-2024 metams;



			<p>100 proc. pasirengta ugdymo turinio atnaujinimo programos įgyvendinimui. Parengti ilgalaikiai ugdymo planai;</p> <p>atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio diegimo rekomendacijas 100 proc. 1 kl. mokinių aprūpinti naujos serijos vadovėlių komplektais „Maži milžinai“ .</p>
1.2.Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos.	<p>80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalios dizaino ugdyme principus;</p> <p>80 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;</p> <p>80 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas;</p> <p>30 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą);</p> <p>Įrengtas sensorinis kambarys su visomis priemonėmis</p>	<p>100 proc. mokytojų dalyvavo įvairiuose mokymuose, konferencijose ir seminaruose apie įtraukijį ugdymą.</p> <p>100 proc. pedagogų ir vaiko pagalbos specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.</p> <p>100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su specialiuoju ugdymosi poreikių mokiniais patobulino kompetencijas;</p> <p>50 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą). Vyko 12 trišalių pokalbių.</p>

		<p>specialiųjų ugdymosi poreikių ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo vaikams; 90 proc. mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą).</p>	<p>Įrengtas sensorinis kambarys. Pritaikytos ugdymo(si) aplinkos, įsigyta specialiųjų mokymo(si) ir techninių priemonių darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais: atnaujintas ir praturtintas priemonėmis logopedo, specialiojo pedagogo ir psichologo kabinetai; mokykla dalyvauja Švietimo mokslo ir sporto ministerijos Atvirų klasių projekte. Parengtas pirmos klasės visiškos įtraukties modelis, kuriame dirba du mokytojai ir mokytojo padėjėja.</p>
<p>1.3. Atskleisti mokinių matematinių problemų sprendimo mokymosi sunkumus ir jų įveikos strategijas.</p>	<p>Įsivertinti 1–2 klasių mokinių matematinių sprendimų sunkumai, taikant susietas pažangos vertinimų testų ir mąstymo balsu metodikas.</p>	<p>25 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį matematikos mokymosi lygį; 10 proc. mokinių, kurie nepasiekė slenkstinio matematikos mokymosi lygio, taikytos įveikos strategijos. Organizuoti papildomas matematikos konsultacijas mokiniams, taikyti mąstymo balsu metodikas, pagrindiniam lygiui pasiekti.</p>	<p>Atlikus mokinių patikrinimo testų duomenų analizę pastebėta, kad pirmų klasių mokiniai 14,4 proc. yra aukštesniojo pasiekimo lygio; antrų klasių mokinių 22,5 proc. yra aukštesniojo pasiekimo lygio; Slenkstinio lygio nei vienas mokinys neturi. Analizuojant mąstymo balsu protokolus, įvertintos mokinių taikomos mokymosi strategijos. Nustatyta, kad pirmų ir antrų klasių mokiniai taiko įvairias mokymosi strategijas, tokias kurias moko mokytojas arba artima aplinka. Dalis mokinių nepritaiko mokymosi strategijų, o atlieka užduotis</p>

			pasirenkant įsivaizduojamą rezultatą.
--	--	--	---------------------------------------

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Išspręstas ikimokyklinio ir priešmokyklinio nemiegančių ugdytinių užimtumas sensorinio kambario poilsio erdvėje.	Patenkintas tėvų poreikis, dėl nemiegančių ugdytinių užimtumo pietų poilsio metu.
3.2. Gražinamos ir puoselėjamos aplinkos.	Vizualiai ant sienos perteiktas mokyklos himnas, vertybės, įrengta vaikų lauko žaidimo aikštelė ir pavėsinė, įrengtas šiltnamis STEAM veikloms vykdyti, bendradarbiaujant su Kauno r. savivaldybės viešąją biblioteka pastatytas knygomatas, nupirkti 25 sėdmaišiai į skaityklą, apipavidalinti ir uždengti mokyklos teritorijos tvoros segmentai.
3.3. Inicijuotas tvarkos aprašų parengimas.	Parengta 11 tvarkos aprašų.
3.4. Sukurtas įsivertinimo skaitmeninis įrankis, skirtas 1–4 kl. mokiniams įsivertinti mokymąsi ir emocijas matematikos, lietuvių ir anglų k. bei pasaulio pažinimo pamokose.	Inovatyvus skaitmeninis įrankis padės siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir ūgties. Tai bus informacija mokytojui, tėvams ir administracijai, siekiant mokinių pažangos.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>



**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Lyderystė mokymui ir mokymuisi
7.2. Asmeninis meistriškumas

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4 klasėse.	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4 klasėse.	40 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 40 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; 12 proc. stebėtų pamokų 2, 4, klasėse.
8.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.	Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas. Organizuojamos tikslinės konsultacijos mokiniams. Mokytojų vertinimas ir įsivertinimas yra orientuotas į mokinių pažangą. Organizuojami profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos.	Stebima ir fiksuojama mokinių pažanga. (skaitmeninis įsivertinimo įrankis, asmeninės pažangos fiksavimo forma). 10 proc. mokinių padarė pažangą; 5 proc. padidėjęs pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius; Suorganizuoti 5 profesiniai dialogai (diskusijos, apskritas stalas ar pan.) tėvų ir pedagoginei bendruomenėms; Organizuotos konsultacijos mokiniams, turintiems aukštesnįjį mokymosi potencialą ir mokiniams, kurie

		nepasiekė slenkstinio pasiekimų mokymosi lygio.
8.3. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui.	Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Iki 2024-05-31 sudaryta darbo grupė ir ugdymo programos atnaujinimo planas; 20 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį;
8.4. Stiprinti darbuotojų ir mokinių pozityvią komunikaciją.	Patobulintas pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos modelio sistemos PEPIS pritaikymas; Pozityvių minčių dėžutės prieinamumas visai bendruomenei; Pozityvios komunikacijos skatinimas per edukacines veiklas ir renginius.	80 proc. darbuotojų patobulino kompetencijas, pozityviosios komunikacijos tema; Sukurta ir apipavidalinta pozityvių minčių dėžutė bei prieinama visai mokyklos bendruomenei; Suorganizuota 10 renginių su tėvais, kolegomis, svečiais, stipinant pozityvų elgesį ir komunikaciją; Atliktas mikroklimato tyrimas.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. –

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** KAUNO R. MASTAIČIŲ MOKYKLOS - DAUGIAFUNKCŲ CENTRO DIREKTORĖS LAUROS KIMANTIENĖS 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITŲ VERTINIMAS PUIKIAI.

KAUNO R. MASTAIČIŲ MOKYKLOS  
DAUGIAFUNKCŲ CENTRO TARYBOS PIRMININKĖ PROF.

MARGARITA RADŽIŪNIENĖ 2024 01 30

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorei L. Kimantienei 2023 m. veiklos ir gebėjimų atlikti pareigybę aprayme nustatytas funkcijas įvertinu labai gerai. Veiklos planai sąjvencdinti, visos uždėotų įvykdytos ir visiškai kurdiuos sutantus vertinimo rodiklius. Nustatau 20 proc. pareigines algos dydžio kėntamę daly.

Kauno rajono savivaldybės meras

Valerijus Makūnas 2024-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai

Susipažinau.

Direktorė

Parašas

Laura Kimantiene

2024 02 20

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)