

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNOR. LAPIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

EDMUNDO BALASEVIČIAUS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-09 Nr. SR1- 8/1

Lapės

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2 tikslas. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai.

1 uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.

- 43 proc. mokytojų dalyvavo NŠA organizuojuose mokymuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, skirtuose pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį.
- Vyko 8 pasitarimai metodinėse dalykininkų ir pradinių klasių metodinėse grupėse (kiekvienoje po 4), kuriuose analizuoti svarbiausi ir aktualiausi su UTA susiję dalykai.
- 100 proc. mokytojų, dirbančių nelyginėse klasėse ir pradėjusių dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas, parengė naujus planus.
- Parengtas naujas pamokos stebėjimo planas pagal atnaujintas ugdymo programas bei atmintinė „Kas yra gera pamoka?“.
- 1, 3, 5, 7 klasės aprūpintos naujais vadovėliais (lietuvių ir matematikos).

Visiems mokytojams ir mokiniams iš ugdymui skirtų lėšų nupirkta EDUKA licencijos.

- Per metus 83 proc. mokytojų vedė bent 1 atvirą pamoką kolegoms. 2023 m. stebėtos 33 pamokos, 19 iš jų vertintos kaip šiuolaikinės (58 proc.), 12 – bandyta dirbti šiuolaikiškai (36 proc.) ir 2 tradicinės pamokos (6 proc.) (plg. 2021 m. buvo 60 proc. šiuolaikinių/bandoma dirbti šiuolaikiškai). Stebėtose pamokose pamokos uždavinys susietas su vertinimo kriterijais (fiksuota 72 proc. pamokų).
- Organizuotas kolegialaus grįžtamojo ryšio metodinis gerosios patirties sklaidos renginys „Sėkmės dirbtuvės“. 20 proc. mokytojų dalinosi gerąja efektyvių metodų taikymo pamokose patirtimi. 30 proc. mokytojų apklausoje teigė, kad tai, ką sužinojo naujo „Sėkmės dirbtuvėse“, sėkmingai panaudojo savo pamokose.
- Plėtotas mokinių patyriminis ugdymas, organizuojant gamtamokslines veiklas. Įgyvendinta 10 ilgalaikių STEAM projektų. Organizuojant STEAM projektines veiklas 1–10 klasėse iš viso pravesta 320 pamokų (praėjusiais metais 159). 5–8 klasėse gamtos aukštesniu lygmeniu besimokančių padidėjo nuo 11 proc. iki 18 proc.
- Organizuotos integruotos pamokos 1–10 klasėse. Iš viso pravestos 144 integruotos pamokos. Efektyviai į ugdymo procesą buvo įtraukti ir tėvai. 1–4 klasėse jie pravedė 71 pamoką.
- Organizuotas „Mokymas be sienų“ ir edukacinės išvykos „Lietuva – mano mokykla“. Iš viso vyko 135 pamokos kitose mokyklos erdvėse ir 99 pamokos ne mokykloje.
- Naudotas naujas diferencijuoto ugdymo darbo modelis, dalijant 7–8 klases į grupes). 2023 m. 7–8 klasėse lietuvių kalbos metinių pažymių vidurkis padidėjo nuo 6 iki 6,63 (planuota

6,3).

- NMPP 4 kl. matematikos pagrindinį lygį pasiekė 71,4 proc., skaitymo 55,2 proc. mokinių, plg. matematikos šalies pasiekimai 72,4, skaitymo šalies pasiekimai 70,4 proc.
- NMPP 8 kl. matematikos pagrindinį lygį pasiekė 18,2 proc., skaitymo 68,8 proc. mokinių. Skaitymo rezultatai gerokai aukštesni už šalies pasiekimus.
- 76 proc. laikiusiųjų PUPP lietuvių kalbos egzaminą pasiekė pagrindinį lygmenį (plg. šalies vidurkis 61,35 proc.), 24 proc. patenkinamą (plg. šalies vidurkis 21,8 proc.). Matematikos egzaminą 6 proc. išlaikė aukštesniu lygiu (plg. šalies vidurkis 11,93 proc.), 26 proc. pagrindiniu (plg. šalies vidurkis 35,4 proc.), patenkinamu - 6 proc. (plg. šalies vidurkis 27,6 proc.).
- Iš 2023 m. stebėtų 33 pamokų 18 (55 proc.) naudotos IT priemonės. 72 proc. stebėtų pamokų fiksuotas mokytojo ir mokinio dialogas įsivertinant (2022 m. 35 proc.) ir 50 proc. stebėtų pamokų mokiniai ištraukė į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą (2022 m. 30 proc.). 90 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja elektronines mokymo priemonių kūrėjų siūlomas skaitmenines platformas, elektronines pratybas.
- Tobulintos skaitmeninės edukacinės aplinkos ir priemonės. Įrengti du kabinetai su stacionaria IKT įranga, 3D klasė, lauko žaidimų aikštelė, STEAM sienelė, du mobilūs nešiojamųjų kompiuterių įrenginiai, išmaniosios grindys, išmanieji ekranai klasėse, TV ekranai, 5 kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais. 100 proc. mokytojų aprūpinti IT darbo įrankiais.
- Naujos įrangos atsiradimas daro teigiamą poveikį mokinių pasiekimams. 5–8 kl. gamtos mokslų aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo nuo 11 proc. 2021 m. iki 18 proc. 2023 m. 5–8 kl. IT aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo nuo 16 proc. 2021 m. iki 45 proc. 2023 m. 5–8 kl. lietuvių, chemijos, istorijos, pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo nuo 52 proc. 2022 m. iki 65 proc. 2023 m.
- 5–10 kl. 15 proc. padidėjo mokinių, fiksuojančių ir analizuojančių savo pažangą skaičius. Nuo 70 proc. 2022 m. iki 85 proc. 2023 m.
- 5–8 klasėse pagrindiniu lygmeniu besimokančių mokinių padaugėjo nuo 52 proc. iki 60 proc. 5–8 kl. mokymosi kokybė padidėjo nuo 64 proc. 2022 m. iki 68 proc. 2023 m. Bendras 5-8 klasių mokymosi vidurkis 2022–2023 m. m. siekia 7,9 balo.
- 2022–2023 m. m. 11 proc. 5–8 klasių mokinių, lyginant pirmąjį pusmetį su metiniu, padarė didelę pažangą, 44 proc. 5–8 klasių mokinių padarė nedidelę pažangą, 21 proc. 9–10 klasių mokinių padarė didelę pažangą, 48,5 proc. 9–10 klasių mokinių padarė nedidelę pažangą.
- Mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose ir užėmusių prizines (I-III) vietas 2023 m. siekia 3,7 proc.

2 uždavinys. Plėtoti įtraukųjį ugdymą.

- Organizuoti tęstiniai mokymai mokytojams iš „Kokybės krepšelio“ lėšų „Kaip užtikrinti kuo didesnę poveikį mokinių mokymosi pasiekimams“ ir „Įtraukiojo ugdymo praktikos pamokoje“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokinio gebėjimų ir ugdymo(si) poreikių atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“ bei „Kompetencijomis grįsta pamoka“.
- Metodinėse grupėse organizuoti mokymai apie universalų ugdymo dizainą, vesta viena atvira parodomoji pamoka, kurioje buvo taikomi universalaus ugdymo dizaino elementai.
- Pradėta kurti pastoliavimo sistema.
- Dirbo pilnai suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas). Pagalbą teikė 10 mokytojų padėjėjų.
- Sukurta švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė, kurios darbo tikslas – padėti SUP turinčiam mokiniui siekti asmeninės, socialinės bei ugdymosi sėkmės mokykloje.

2 tikslas. Užtikrinti saugią, gerą socialinę, emocinę ir sėkmingai mokytis skatinančią aplinką.

1 uždavinys. Stiprinti socialinį, emocinį mokinių intelektą.

2 uždavinys. Plėtoti saugią ugdymosi aplinką.

- Atliktas mokinių emocinės būklės ir patyčių paplitimo bei mokinių savijautos mokykloje tyrimas. 65 proc. apklaustųjų teigė, kad noriai eina į mokyklą; 82,3 proc. – kad mokykloje yra jauku; 90,4 proc. patenkinti mokykloje organizuojamais renginiais ir šventėmis. Mokinių, besijaučiančių saugiai mokykloje, padidėjo nuo 69,7 iki 84,4 proc. Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė siekia 80 proc.
- Atlikta psichologinių problemų prevencinio poreikio įvertinimo anketinė tėvų apklausa „Pirmokų savijauta“. 90 proc. apklaustųjų pirmokų tėvų teigė, kad jų vaikai (pirmokai) noriai eina į mokyklą.
- Atliktas psichologinių problemų prevencijos poreikio įvertinimas „Penktokų adaptacijos sėkmės ir sunkumai“. 100 proc. penktokų mokinių tėvų prisijungę prie elektroninio dienyno, 80 proc. lankosi tėvų susirinkimuose.
- 87 proc. mokinių dalyvavo savirealizacijos poreikius tenkinančiose NVŠ veiklose mokykloje. 70 proc. mokinių dalyvauja mokyklos konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžybose.
- Prevencinėse programose dalyvauja 90 proc. mokinių.
- Sveikatai palankaus fizinio pajėgumo zonoje yra 57 proc. mokinių.

4. Tikslas. Kurti tvarią mokyklos bendruomenę vadovaujantis pagarbos, pozityvios komunikacijos ir lyderystės principais.

1 Uždavinys. Bendradarbiauti su tėvais, siekiant didesnė atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.

- Organizuotas visuotinis susirinkimas tėvams bei konsultacinė diena, kurioje dalyvavo apie 20 proc. tėvų.
- 1–4 klasių tėvai labai aktyviai įsitraukė į projektą „Kalėdinė pasaka rytais“ ir pravedė 71 pamoką.
- Organizuoti trišaliai (klasės vadovas – mokinys – mokinio tėvas) susitikimai. 1–4 klasėse tokių pokalbių organizuota su 34 proc. tėvų, 5–8 klasėse – su 42,5 proc., 9–10 klasėse – 50,5 proc. tėvų. Tėvų, teigiančių, kad mokytojų ir tėvų susitikimai aptariant mokinio pažangą gerina mokymosi pasiekimus siekia 20 proc.

2 uždavinys. Skatinti mokyklos tinklaveiką su socialiniais partneriais.

- Bendradarbiauta su VDU Ugnės Karvelis, Vilkijos ir Babtų gimnazijomis, Zapyškio pagrindine mokykla, organizuota „Kokybės krepšelio“ patirties sklaidos konferencija.
- 2023 m. mokykloje pradėjo dirbti karjeros specialistas.

Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime mokykloje ir už mokyklos ribų, skaičius 2023 m. siekia 87 proc. (plg. 2022 m. siekė 87 proc., 2021 m. siekė 78,5 proc.).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	------------------------	---	--

		įvykdytos)	
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1,3,5, 7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 1, 3, 5, 7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse.	80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 70 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose. Atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo. Vykdoma mokyklos parengto ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano įgyvendinimo stebėseną ir analizę. 100 proc. parengti dalykų ilgalaikiai planai.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicijavau, kad 80 proc. pedagogų dalyvautų mokymuose, kad būtų pasiruošta diegti atnaujintas ugdymo programas. Iš jų 43 proc. mokytojų dalyvavo NŠA organizuojuose mokymuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, skirtuose pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį. • Inicijavau, kad 70 proc. mokyklos mokytojų dalyvautų atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose. • Organizavau, kad būtų atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų išteklių poreikio ir atnaujinimo. • Inicijavau mokyklos ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano įgyvendinimo stebėseną ir analizę. • Organizavau seminarą apie šiuolaikinės pamokos organizavimą pagal atnaujintas ugdymo programas „Kompetencijomis grįsta pamoka“. • Organizavau 1, 3, 5, 7 klasių aprūpinimą naujais vadovėliais (lietuvių ir matematikos). • Koordinavau, kad 100 proc. mokytojų, dirbančių nelyginėse klasėse ir pradėjusių dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas, parengtų naujus ilgalaikius planus.

			<ul style="list-style-type: none"> • Organizavau, kad visiems mokytojams ir mokiniams iš ugdymui skirtų lėšų būtų nupirktos EDUKA licencijos.
1.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdomosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos	<p>90 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus.</p> <p>80 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialist patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdomosi poreikių turinčiais mokiniais.</p> <p>80 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas.</p> <p>70 proc. vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą).</p> <p>Pritaikytos ugdymo aplinkos/ įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams.</p> <p>Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą), dalis (proc.) padidėjo nuo 69 proc. iki 70 proc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizavau testinius mokymus mokytojams iš „Kokybės krepšelio“ lėšų „Kaip užtikrinti kuo didesnę poveikį mokinių mokymosi pasiekimams“ ir „Įtraukiojo ugdymo praktikos pamokoje“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokinio gebėjimų ir ugdymo(si) poreikių atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“. Mokymuose dalyvavo 90 proc. mokytojų. • Inicijavau, kad 70 proc. vaiko gerovės komisijos pasitarimų, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvautų klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą). • Inicijavau, kad metodinėse grupėse būtų organizuoti mokymai apie universalų ugdymo dizainą. • Inicijavau, kad būtų sukurta švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė, kurios darbo tikslas – padėti SUP turinčiam mokiniui siekti asmeninės, socialinės bei ugdomosi sėkmės mokykloje. • Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą), dalis (proc.) padidėjo nuo 69 proc. iki 70 proc.

1.3. Gerinti mokinių pasiekimus	Pagerėja mokinių pasiekimai	<p>7–8 kl. lietuvių kalbos ir matematikos pamokos 1 kartą per savaitę dalinamos į dvi grupes.</p> <p>Organizuojama mokytojo padėjėjo ugdymo kokybei užtikrinti veikla pradinėse klasėse.</p> <p>Organizuojama 10 ilgalaikių STEAM projektų.</p> <p>Veikia namų darbų ruošos centras. Centrą lanko nemažiau kaip 20 proc. 5–8 kl. mokinių.</p> <p>Organizuojamas „mokymasis be sienų“.</p> <p>Įgyvendinamas mentorystės modelis „Bendraamžiai-bendraamžiams“.</p> <p>Kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga stebima ir skatinama.</p> <p>Organizuojami trišaliai (mokinys, mokytojas, tėvai) susitikimai – konsultacijos.</p> <p>5-8 kl. mokymosi kokybė padidės iki 68 proc. NMPP rezultatai pagerės 1 proc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicijavau ugdymo diferencijavimo sąlygų gerinimą 7–8 klasėse per lietuvių ir matematikos pamokas. • Inicijavau trišalių pokalbių (klasės vadovas – mokinys – mokinio tėvas) susitikimus. • Organizavau papildomą individualią ir grupinę pagalbą pradinėse klasėse. • Koordinavau namų darbų ruošos centro veiklą. <ul style="list-style-type: none"> • Inicijavau skaitmeninių edukacinių aplinkų ir priemonių tobulinimą. • Inicijavau 10 ilgalaikių STEAM projektų organizavimą. • Organizavau „Mokymo be sienų“ ir mentorystės modelio „Bendraamžiai-bendraamžiams“ įgyvendinimą. • 5–8 kl. mokymosi kokybė padidėjo iki 68 proc.
---------------------------------	-----------------------------	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. „Kokybės krepšelio“ projekto koordinavimas.	Ugdymo kokybės gerėjimas.
2. Projekto „Edukacinės aplinkos“ inicijavimas, rengimas, koordinavimas.	Sudarytos sąlygos technologiniam moksleivių ugdymui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4, 6, 8 klasėse ir 10 klasėse.	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4, 6, 8 ir 10 klasėje.	80 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose. Stebėta 20 pamokų 2, 4, 6, 8 ir 10 klasėje. Dalintasi patirtimi su kitomis mokyklomis. Atlikta analizė apie UTA proceso įgyvendinimą.
Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.	Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas. Organizuojamos tikslinės konsultacijos mokiniams. Mokytojų vertinimas ir įsivertinimas orientuotas į mokinių pažangą. Organizuojami profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos.	Stebima mokinių pažanga. 10 proc. mokinių padarė pažangą. 5 proc. padidėjęs pagrindiniu ir 1 proc. aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius. 5 proc. sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius. Suorganizuota 10 profesinių dialogų (pokalbių, apskritojo stalo diskusijų ar pan.) tėvų ir pedagoginei bendruomenei.
Didinti mokytojų asmeninę atsakomybę siekiant geresnių mokinių rezultatų.	Patobulinta mokytojų vertinimo/įsivertinimo sistema. Siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų užtikrinamas tikslinių konsultacijų prieinamumas visiems mokiniams, kuriems jų reikia. Rajono olimpiadose ir konkursuose laimimos prizinės vietos.	Sukurta nauja mokytojų metinio vertinimo/įsivertinimo forma, akcentuojanti mokinių mokymosi rezultatus ir pažangą. 80 proc. mokinių lankė tikslines konsultacijas. Olimpiadose laimėta daugiau prizinių vietų. 3 proc. pagerėjo pasiekimų patikrinimų rezultatai. Mokytojų darbo apmokėjimo tvarkoje numatytos finansinio skatinimo priemonės mokytojams, kurių mokiniai pasiekė gerų rezultatų.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kitos aplinkybės).

9.2.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visos uždėtos įvykdytos ir visų kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Rezultatus siūlau vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė *[parašas]* Gema Žemaitienė 2024-02-05
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktoriaus Edmundo Balasevičiaus 2023 m. veiklos ir gebėjimus atlikti pareigybei aprašyme nustatytas funkcijas įvertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos uždėtos įvykdytos ir visų kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Nustatau 20 proc. pareigūnų algos dydžio kintamąją dalį.

Kauno rajono savivaldybės meras *[parašas]* Valerijus Makūnas 2024-02-21

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau. *[parašas]* Edmundo Balasevičiaus 20240222
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)