

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,  
ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų  
veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „VYTURĖLIS“

### ŽYDRŪNĖS JANKŪNIENĖS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-03 Nr. T3-15

Raudondvaris

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ (toliau – Darželis) strateginio plano 2021–2025 m. prioritetinės veiklos kryptys:

- I. Kokybiškas ir kūrybiškas vaikų ugdymas(sis).
- II. Bendruomenės narių sąveikos ryšių ir partnerystės stiprinimas.
- III. Saugios, funkcionalios aplinkos kūrimas.

**2022 m. darželio metinio veiklos plano svarbiausi veiklos rezultatai ir rodikliai:**

**1 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Kūrybiškai įgyvendintos ugdymo programos pagal naujas ugdymo kaitos tendencijas.**

• Į atnaujintas ugdymo programas integruotos STE(A)M ugdymo metodikos ir strategijos, organizuotos veiklos:

- Parengti ir įgyvendinti ilgalaikiai ir trumpalaikiai 13 grupių ir 58 švietimo pagalbos ugdymo planai 2022 m., atliktas vaikų pasiekimų ir pažangos, brandumo mokyklai vertinimas. 95 % mokytojų STE(A)M metodą integravo ugdomosiose veiklose.
- 80 % ugdytinių tautines vertybes per STE(A)M veiklas ugdė dalyvaudami pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, organizuotuose bendruomenės projektuose pilietines ir pažinimo kompetencijas ugdėsi „Laisvės liepsnelė plevena“, „Laisve kvepianti žemė“.
- 80 % priešmokyklinių grupių ugdytinių problemų sprendimo, aplinkos pažinimo bei gebėjimo mokytis gebėjimus lavino Kauno spaustuvėje „Taurapolis“ ir kūrybinėje veikloje su vaikų knygų autore Raudondvario bibliotekoje.
- 85 % ugdytinių, 86 % mokytojų, 40 % tėvų (globėjų) dalyvavo projektuose „Būk atsargus, šito mokyk ir kitus“, „Esu saugus, kai žinau, ką daryti kilus gaisrui“, išbandė inžinerinius sprendimus, mokėsi veikti komandose.
- 64 % 5–6 metų ugdytinių verslumo įgūdžius praktiškai įtvirtino akcijoje „Aš – pirkėjas“ ir išvykose viešuoju transportu į Kauną bei traukiniu į Marijampolę.
- Tyrinėjimu grindžiamas gamtamokslinis, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas buvo vykdomas projektinėse veiklose „Vandens lašelis“, „Sveikatos idėjų skrynelė ant žalios palangės“, „Tyrinėju, sėju, prižiūriu ir laikiu derliaus“, „Obuolį valgai – sveikas augi“, „Talka – ne bėda“. Dalyvavo 86 % ugdytinių, 95 % mokytojų ir mokytojų padėjėjų, 21 % tėvų (globėjų).

*Veiklos kokybės rodiklis „Ugdymo planavimas“ – labai gerai vertina 83,3 % respondentų.*

– Patobulinta mokytojų kvalifikacija orientuojantis į STE(A)M metodikos įgyvendinimą ir ugdymo programų kaitą:

– 100 % PU mokytojų dalyvavo Kauno rajono švietimo centro organizuojuose atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įsisavinimo mokymuose „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“.

– 90 % mokytojų dalyvavo STE(A)M metodo taikymo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose „STE(A)M pritaikomumas dirbant pagal atnaujintas programas“, „STE(A)M principų taikymas ikimokykliniame amžiuje“, „STE(A)M ankstyvajame ugdyme“, „Kaip interaktyvus ekranas gali palengvinti mokytojo darbą?“, „Technologiniai sprendimai STE(A)M ugdyme“, „STE(A)M meno edukacijos elementų taikymas ikimokykliniame ugdyme, stiprinant vaikų savęs pažinimo ir skaitymo bei rašymo įgūdžius“, įgytas žinias panaudojo planuojant ugdymo turinį ir veiklas.

– Parengtas darželio atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Augu žaisdamas, kurdamas, pažindamas“ projektas, kuris pristatytas Kauno rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo sudarytai komisijai „Dėl vertinimo komisijos patvirtinimo“.

• Vykdyta gerosios pedagoginės praktikos sklaida:

– Priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalinasi gerąja patirtimi atviroje veikloje darželio pedagogams „Suskaičiuoju, matuoju, lyginu“, kaip taikant STE(A)M metodą, ugdyti matematinius, inžinerinius, kūrybinius, kritinio mąstymo gebėjimus, diferencijuoti turinį SUP turinčiam ugdytiniui. Metodinėje dienoje taikant STE(A)M metodą dalyvavo 95 % mokytojų.

– Siekiant dalintis specialiojo ugdymo veiklų, edukacinių erdvių kūrimo, STE(A)M ir projektinio metodo taikymo gerąja patirtimi, logopedė skaitė pranešimą Kauno r. logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinėje dienoje – idėjų mugėje „Kaip prakalbinti nekalbiuką“, ikimokyklinio ugdymo mokytoja Kauno sanatoriniame lopšelyje-darželyje „Pienė“ metodinėje dienoje „Mokymasis kartu įkvepia: kaip sekasi ugdyti vaikų verslumą?“.

– Darželio komanda diskusijoje „Inovatyvus-motyvuojantis ugdymas“ dalinasi praktinėmis patirtimis su Raudondvario lopšelio-darželio „Riešutėlis“ komanda tema „STE(A)M metodo taikymas“ ir „Projektinio metodo taikymas“.

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ – labai gerai vertina 88 % mokytojų.*

• Sukurtos naujos edukacinės erdvės darželio lauko ir vidaus aplinkose, skatinta vaikų patirtinė veikla, aktyvus mokymasis, sudarytos galimybės ugdytis virtualiame ir realiame pasaulyje:

– Visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse mini STE(A)M laboratorijos papildytos tyrinėjimams ir eksperimentams skirtomis priemonėmis. Ugdytinių pažinimo ir skaitmeninės kompetencijos tobulinimui įsigyti 3 interaktyvūs ekranai, 6 planšetės, 2 edukacinės bitutės-robotai „Bee-bot“.

– Siekiant išnaudoti darželio lauko edukacines erdves, suorganizuotos 3 kūrybinių darbų parodos darželio bendruomenei: „Tai, ką mūsų bočiai gynė, yra mudviejų tėvynė“, „Moliūgėlių šventė“, „Kalėdinė giraitė“. Dalyvavo 75 % darželio bendruomenės.

– Aktyvinant ugdytinių pažinimo ir mąstymo procesus lauko terasoje įrengta tyrinėjimo dirbtuves. Tyrinėjimo veiklas terasoje organizavo 90 % mokytojų.

– Projekto „Basų kojų takas“ metu 63 % mokytojų, 55 % ugdytinių tėvų (globėjų), 90 % grupių ugdytinių, sukūrė edukacinę erdvę, kurioje ugdytiniai lavino pojūčius, tobulino kūno

judesius.

95 % ugdytinių kartu su 70 % mokytojų ir darželio darbuotojų tobulino tyrinėjimo ir mokėjimo mokytis gebėjimus įrengdami žaliąsias daržo lysves.

– Naujos paukščių stebėjimo erdvės ir vabzdžių viešbutis papildytas edukaciniais tentais „Žalioji abėcėlė“, „Plunksnuoti kaimynai“ ir vaizdinėmis priemonėmis su QR kodais, kurių pagalba 100 % priešmokyklinio ugdymo ugdytinių tobulina skaitmenines kompetencijas.

– Interaktyvių edukacijų „Kodas – Lietuva“, „Kelionė per Lietuvos pinigų istoriją“ metu 90 % priešmokyklinių grupių ugdytinių tobulino pilietines kompetencijas ir gebėjimą orientuotis virtualioje ir realioje aplinkoje.

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Fizinė aplinka – mokyklos fizinės erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymui“ – labai gerai vertina 95,6 % respondentų.*

• **Sudarytos sąlygos įtraukiamam ugdymui, įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos, projektai, sukurta sveikatai palanki aplinka:**

– 80 % priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių dalyvavo respublikinėje socialinio, emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“, kurioje tobulino gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, kurti draugiškus santykius, bei saugią aplinką.

– Trijose ikimokyklinio amžiaus 3–5 metų grupėse įgyvendinta tarptautinė socialinio-emocinio ugdymo „Kimochi“ programa. 83 % ugdytinių geriau supranta kitų emocijas ir jausmus, dažniau tinkamai į jas reaguoja.

– Įgyvendinant „Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ 4–6 m. amžiaus ugdytinių socialinių-emocinių gebėjimų stiprinimo programą“, 70 % ugdytinių stiprino savo savivertę, lavino emocijų suvokimo ir raiškos gebėjimus, formavosi vertybines nuostatas.

– 55 % ikimokyklinio amžiaus ugdytinių lavino girdimojo suvokimo, kalbinius gebėjimus prevencinėse veiklose „Kas triukšmauja namuose“, „Kas tvartelyje gyvena“, „Dundulis dunda“.

– 38 % ugdytinių stiprino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, mokėsi išreikšti ir atpažinti emocijas verbaline ir neverbaline kalba prevencinėse veiklose „Kovas – sąmoningumo menas be patyčių 2022 m.“.

– 87 % ugdytinių sportinėje pramogoje „Sporto šakų žaidynės“ stiprino gebėjimą dirbti komandose, pasitikėti savimi.

– 85 % priešmokyklinio ugdymo ugdytinių sportinius įgūdžius tobulino bėgimo varžybose Kauno r. mero V. Makūno ir olimpiečio K. Orento taurei laimėti Zapyškyje.

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Socialinė-emocinė aplinka“ (Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį) – labai gerai vertina 91,3 %.*

**2 tikslas sėkmingai įgyvendintas. Šeimos, socialiniai partneriai įsitraukė į vaikų ugdymosi procesą darželyje.**

• Tėvai (globėjai) ir socialiniai partneriai dalyvavo ugdymosi procese:

– 27 % ugdytinių tėvelių (globėjų) dalyvavo ikimokyklinės grupės projekte „Tėti, mama, pasek man pasakėlę“. Ugdytiniai įgijo gebėjimų emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijose.

– 30 % ugdytinių tėvų (globėjų) dalyvavo ikimokyklinių grupių projekte „Užgavėnių blynų kepimas ir degustacija“. 80 % ugdytinių ugdėsi tinkamo bendravimo su suaugusiais įgūdžius.

– Projekte „Užaugęs aš būsiu“ ir projekte „Kiekvienam savi darbai“ tėvai (globėjai) supažindino vaikus su savo profesijomis. Dalyvavo 36 % ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių, 12 % tėvų (globėjų).

90 % ugdytinių tėvelių (globėjų) dalyvavo priešmokyklinės grupės popietėje „Šeimos

šventė“, kurioje 95 % ugdytinių gilino pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

– 78 % ugdytinių gamino žibintus projekte „Šv. Liucijos – šviesos diena“ drauge su Raudondvario bendruomene“, Raudondvario laisvalaikio zonoje įžiebė Kalėdinę eglę. Dalyvavo Raudondvario kaimo bendruomenė, Raudondvariečių bendruomenė, Raudondvario kultūros centras, 65 % tėvų (globėjų).

• **Organizuotas tėvų (globėjų) švietimas vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais:**

– 80 % priešmokyklinio ugdymo grupių tėvų (globėjų) išklausė pranešimą „Psichologiniai brandaus mokyklai vaiko bruožai: namų darbai priešmokyklinukų tėvams (globėjams)“ ir susipažino su praktinėmis rekomendacijomis ruošiant vaiką mokyklai.

– 93 % tėvų (globėjų) pagal skaitmenines informacines atmintines „Melo pinklės: kaip melas veikia vaikus“, „Vaikų emocinės sveikatos stiprinimas namuose“, „7 psichologo patarimai būsimam pirmokui ir jo tėvams (globėjams)“, „Tėvystės įkvėpimai: vaikų smegenų vystymasis. Tėvų (globėjų) užduotis – padėti ar netrukdyti?“ susipažino su ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos, pedagoginiais ir psichologiniais aspektais.

– Pasidalinta su 100 % tėvų (globėjų) nuorodomis į informacijos šaltinius „Kaip mąstyti ir elgtis dabarties iššūkių bei grėsmės akivaizdoje?“, „Kaip su vaikais ir paaugliais kalbėti apie karą Ukrainoje?“. Tėvai (globėjai) turėjo galimybę susipažinti su emocinės (savi)pagalbos būdais padedančiais įveikti nerimą ir emocinę įtampą.

– 93 % mokytojų ir 100 % pagalbos vaikui specialistų teikė metodinę pagalbą ir rekomendacijas tėvams (globėjams), individualiai aptarė vaikų ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Individualiuose pokalbiuose su pagalbos vaikui specialistais konsultavosi 36 % tėvų (globėjų). Elektroninio dienyno informaciją skaito 93 % tėvų (globėjų).

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Partnerystė su šeima“ (Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais) – labai gerai ir gerai 87,1 % tėvų (globėjų).*

• **Bendradarbiavimo formos, informacijos perteikimo būdai skatino bendruomenės iniciatyvumą ir atsakomybę:**

– Įtraukiant tėvus į ugdymo procesą, 40 % priešmokyklinio ugdymo ugdytinių dalyvavo edukacinėje-eksperimentinėje veikloje Kauno r. Babtų augalų fiziologijos laboratorijoje, kurią vedė ugdytinės mama.

– 75 % bendruomenės narių, šventiniame rytmetryje „Juk nėra gražesnės Lietuvos nei ši“ ugdėsi tautinės savigarbos jausmą, video kūrybinė iniciatyva „Pasveikinu Lietuvą“ ugdė estetinį suvokimą, atskleidė ugdytinių kūrybines galias.

– 80 % bendruomenės narių susirinko tradiciniame renginyje „Užgavėnių linksmybės“ stiprino bendruomeniškumą.

– 85 % bendruomenės narių šventinėje pramogoje „Štai ir atriada margos Velykos“ su velykiniais personažais puoselėjo liaudies tradicijas ir papročius, stiprino bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.

– Organizuotos kūrybinės dirbtuvėlės „Adventinė – Kalėdinė puošyba“, kurioje dalyvavo 90 % ugdytinių, 92 % darželio darbuotojų, 30 % tėvų (globėjų) ir Raudondvario girininkija. Darželio erdvėse sukurta „Kalėdinė giraitė“, kuri papuošta vaikų kurtais žaisliukais. „Kalėdinė giraitė“ dalyvavo „Kauno rajono Kalėdų eglučių konkursas 2022“, surinko 524 patiktukus.

– 90 % bendruomenės narių dalyvavo akcijoje „Kalėdinės Arbatos Nykštukai“, kurios metu atvykstančius į darželį ugdytinius, tėvus (globėjus) ir darbuotojus vaišino žolelių arbata.

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis „Mokyklos veiklos vadyba“ (Personalas laiko save*

viena komanda) – labai gerai vertina 73,91 %. (Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma) – labai gerai 82,61 %.

• **Suorganizuoti renginiai, veiklos su socialiniais partneriais, motyvuoti vaikai sveikai gyventi:**

– 100 % ugdytinių siekė aktyvios fizinės veiklos gryname ore, ugdėsi gamtos, aplinkos pažinimą išvykose pėsčiomis po Raudondvario apylinkes įvairiais metų laikais.

– 40 % ugdytinių Raudondvario bibliotekoje susipažino su bibliotekininko profesija, bibliotekos erdve, tobulino menines ir pažinimo kompetencijas surengtoje darbų parodoje „Katinėlis ir gaidelis“; edukacinėje veikloje „Voro vestuvės“.

– 30 % ugdytinių dalyvavo edukacijoje Raudondvario kepyklėlėje „Mon Paris“, laisvalaikio ir užimtumo studijoje „Oplia“, kur susipažino su duonos, pyragų gaminių gamybos procesu.

– 60 % ikimokyklinio ugdymo ugdytinių dalyvavo projekte su socialiniu partneriu Kauno r. Raudondvario lopšeliu-darželiu „Riešutėlis“, „Rudenėli, eikš pas mus, tu gražus ir visad nuostabus“. Projekto metu ugdytiniai atliko eksperimentus su gamtine medžiaga, ugdėsi matematinius, bendradarbiavimo, saugaus elgesio gamtoje ir su draugais įgūdžius.

– Projekto „Adventas širdelėje, geri darbai dieneleje“ metu 50 % priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai, kuriant šešėlių teatrą, lavino kūrybinius, komandinio darbo įgūdžius. Dalyvavo 30 % Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Riešutėlis“ priešmokyklinių grupių ugdytinių, 80 % Kauno r. Raudondvario A. ir A. Kriauzų pradinės mokyklos pirmokų.

*Veiklos kokybės rodiklis „Mokyklos veiklos vadyba“, Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra, labai gerai vertina 95,65 %.*

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	1.1.1. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius jiems pritaikytoje aplinkoje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 % mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus.</li> <li>• 30 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 % mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus. Diferencijuotas ugdymo turinys skirtingų gebėjimų ugdytiniams, sudarytos sąlygos visaverčiam ugdymuisi.</li> <li>• 70 % mokytojų ir 100 % pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais</li> </ul>

		<p>vaikais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 % mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP ugdytiniais patobulino kompetencijas.</li> <li>• 50 % Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, dalyvavo grupės vadovas, specialistai, vaiko tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą).</li> <li>• Pritaikytos ugdymo aplinkos/įsigyta specialiųjų mokymo(si)</li> </ul>	<p>vaikais. Parengti 58 švietimo pagalbos planai, kurie pagerino vaikų įsitraukimą ir dalyvavimą ugdymosi procese su bendraamžiais, siekiant individualių ugdymosi tikslų ir pažangos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % mokytojų padėjėjų kompetencijas tobulino seminare „Mokytojo padėjėjo vaidmuo, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, bendrojo ugdymo grupėse“.</li> <li>• Įvyko 7 Vaiko gerovės komisijos pasitarimai. 50 % vaiko gerovės komisijos posėdžių, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, dalyvavo grupės mokytojas, vaiko tėvai ir specialistai. Parengtos 7 logopedo rekomendacijos padėjo sumažinti kalbos plėtojimo, pažinimų procesų, socialinės raidos sunkumus. Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ištaisyti 21 ugdytiniui. Psichologo parengtos 9 socialinių – emocinių įgūdžių stiprinimo priemonės, suteikė žinių tėvams ir mokytojams emocinės sveikatos stiprinimo(si) klausimais.</li> <li>• Pritaikant ugdymo(si) aplinkas įvairių poreikių vaikams įsigyta</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>ar techninių priemonių SUP mokiniams. 13 grupių įrengtos sensorinės erdvės, Įsigytos ne mažiau kaip 5 sensorinės-terapinės priemonės kiekvienai grupei.</p>	<p>specialiųjų mokymo(si) priemonių: 2 Kimochi programos su priemonių rinkiniais, šviečiantis relaksacinis vamzdis, 10 sensorinių kamuoliukų, 2 antistresiniai žaislai, 13 kinetinio smėlio maišelių, 56 modelino dėžutės, 10 veidrodžių, 7 lavinamieji žaidimai. Kiekvienos grupės aplinka per metus papildyta 7 sensorinės-terapinės priemonėmis, kurių pagalba ugdytiniams lavėjo sensoriniai, pažintiniai gebėjimai, smulkioji motorika, dėmesio koncentracija.</p>
<p>1.2. Stiprinti tinklaveiką darželyje, siekiant vaikų pažangos.</p>	<p>1.2.1. Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami vaikų pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai vaikų pažangai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suorganizuoti ne mažiau kaip 4 profesiniai dialogai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 40 % pedagoginių darbuotojų.</li> <li>• 85 % vaikų darželyje jaučiasi gerai (noriai eina į darželį). Ne mažiau kaip 95 % vaikų padarė asmeninę pažangą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvyko 5 profesiniai dialogai, dalyvavo 90 % pedagoginių darbuotojų. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai analizavo vaikų pasiekimus penkiuose metodinės grupės pasitarimuose ir Mokytojų tarybos posėdyje. Ugdytinių pažinimo, socialinės ir emocinės kompetencijų gebėjimams gerinti nuspręsta į 10 projektinių veiklų įtraukti tėvus.</li> <li>• 87 % vaikų lopšelyje-darželyje jaučiasi gerai (noriai eina į darželį).</li> <li>• 100 % ugdytinių padarė asmeninę pažangą pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“.</li> </ul>
<p>1.3. Ugdymo procesą</p>	<p>1.3.1. Ugdymas organizuojamas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikimokyklinio ugdymo programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengtas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo</li> </ul>

<p>organizuoti vadovaujantis ugdymo kaitos tendencijomis.</p>	<p>pagal atnaujintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.</p> <p>1.3.2. Taikomos inovatyvios ugdymo technologijos ir STE(A)M metodika.</p>	<p>atnaujinta II ketv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 % ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą.</li> <li>• 60 % PU mokytojų dalyvavo mokymuose ir įgijo kompetencijų ugdyti vaikus pagal atnaujintą PU programą.</li> <li>• Įrengta žaliąji lauko zona skirta tyrinėjimams ir pažinimo kompetencijai ugdyti. II ketv.</li> <li>• Lauko erdvėse stebėtos ir analizuotos 50 proc. stebėtų pedagogų ugdomosios veiklos.</li> <li>• Iki 2022-02-28 darželis prisijungia prie tarptautinio STE(A)M tinklo. Iki 2022-12-31 atlikti paruošiamieji darbai pagal 7 sritis. Pateikiama paraiška STE(A)M ženkleliui gauti.</li> </ul>	<p>programos projektas ir pristatytas darželio tarybai. I ketv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 % ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą.</li> <li>• 66 % PU mokytojų dalyvavo mokymuose ir įgijo kompetencijų dirbti pagal atnaujintą PU programą.</li> <li>• Įrengtos žaliosios daržo lysvės tyrinėjimams ir pažinimo kompetencijai ugdyti 2022 m. balandžio-gegužės mėn.</li> <li>• Lauko erdvėse stebėtos ir analizuotos 50 proc. pedagogų ugdomųjų veiklų. Veiklos aptartos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų dvejuose metodinės grupės posėdžiuose ir Mokytojų tarybos posėdžiuose gegužės ir gruodžio mėnesiais.</li> <li>• Prie tarptautinio STE(A)M tinklo prisijungta 2022 m. sausio mėn. 2022 m. lapkričio mėn. darželiui suteiktas Saugios kompetentingos “STEM School Label” ženklelis.</li> </ul>
---	--	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–



**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sukurtos edukacinės erdvės, kūrybiškai panaudotos ugdymo procese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darželio vidaus ir lauko edukacinės aplinkos, pritaikytos įvairiapusiam vaikų ugdymui ir pilnai atitinka higienos normų reikalavimus.</li> <li>• Sukurtos palankios aplinkos skatinančios mokytojus kūrybiškai jas panaudoti ugdytinių ugdymo(si) procesui bei įtraukti visą bendruomenę į praktinę veiklą.</li> <li>• Darželis Kauno rajono Savivaldybės švietimo įstaigų edukacinių erdvių 2022 m. konkurso Savivaldybės etapo lygmenyje įtrauktas į nugalėtojų sąrašą. (Kauno rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2022 m. balandžio 25 d. įsakymas Nr. T1-51 „Dėl Kauno rajono Savivaldybės švietimo įstaigų, tapusių Mokyklų edukacinių erdvių 2022 metų konkurso savivaldybės etapo nugalėtojomis, sąrašo patvirtinimo“). Nacionaliniame mokyklų edukacinių erdvių konkurse 2022 m. paskelbti nugalėtojai <a href="https://www.emokykla.lt/neformalus/pradzia/bai-gesi-mokyklu-edukaciniu-erdviu-konkursas/46221">https://www.emokykla.lt/neformalus/pradzia/bai-gesi-mokyklu-edukaciniu-erdviu-konkursas/46221</a>.</li> </ul>
3.2. Skatintas darželio bendruomenės įsitraukimas į projektines veiklas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suorganizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, mokiniui pagalbos specialistų projektas, kurio metu mokytojai patobulino dalykines kompetencijas, sužinojo kaip konkreti priemonė ar ugdymo metodas padeda ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių bei elgesio ir emocijų sunkumų turinčių ugdytinių socialines bei emocines kompetencijas.</li> <li>• Sukurtas metodinis leidinys „Įtraukusis ugdymas kiekvieno vaiko pažangai“ <a href="https://raudondvariodarzelis.lt/category/itraukusis-ugdymas/">https://raudondvariodarzelis.lt/category/itraukusis-ugdymas/</a>. Ruošiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui ir remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų patirtimi, parengtas leidinys paremtas gerosios praktikos pavyzdžiais.</li> </ul>

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas. Įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino kūrimas.
--

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>8.1. Pasirengti diegti atnaujintas ugdymo programas.</p>	<p>• Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. pasirengta diegti atnaujintas ugdymo programos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % mokytojų parengė ilgalaikius ir trumpalaikius grupių ugdymo planus. III ketv.</li> <li>• 50 % mokytojų dalyvauja diskusijose apie programų įgyvendinimo praktinius aspektus.</li> <li>• Pravestos ne mažiau kaip 2 atviros veiklos pagal metodinio leidinio „Patirčių erdvė“ rekomendacijas. II ketv.</li> <li>• 60 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas.</li> </ul>
<p>8.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui</p>	<p>• Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 % mokytojų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. IV ketv.</li> <li>• 60 % mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais patobulino kompetencijas. IV ketv.</li> <li>• Parengtas Švietimo pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams aprašas. I ketv.</li> </ul>
<p>8.3. Gerinti ugdytinių pasiekimus tikslingai taikant STEA(M) metodą.</p>	<p>• Patobulintos ikimokyklinio ugdymo ir/ar priešmokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijos, pagerinti ugdytinių pasiekimai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 % mokytojų dalyvavo STE(A)M kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir patobulino kompetencijas. IV ketv.</li> <li>• 60 % mokytojų aprašo ne mažiau kaip vieną pravestą STE(A)M veiklą ir pavišina internetiniame puslapyje. I-IV ketv.</li> <li>• 85 % priešmokyklinių grupių ugdytinių pasiekimai įvertinti pagrindiniu arba virš pagrindiniu lygiu. II ketv.</li> <li>• 100 % ikimokyklinio amžiaus grupių ugdytinių padarė asmeninę pažangą vertinant pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“ elektroniniame dienyne. II ir IV ketv.</li> </ul>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Teisės aktų pasikeitimai ir/ar nepatvirtinti projektiniai dokumentai, programos.</p>
<p>9.2. Žmogiškasis faktorius.</p>
<p>9.3. Ilgalaikis nedarbingumas.</p>

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

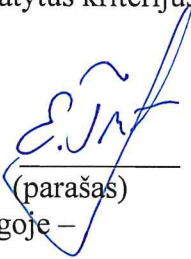
### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Darželio tarybos ir bendruomenės nuomone, direktorei Žydrūnei Jankūnienei 2022 metais nustatytos veiklos užduotys, atsižvelgiant į planuotus veiklos rezultatus ir nustatytus vertinimo rodiklius yra įvykdytos labai gerai. Puikūs direktorės vadybiniai gebėjimai, nuoseklus veiklos pokyčių iniciavimas, įtraukia visą bendruomenę produktyviai veiklai. Sukurtos prasmingos edukacinės erdvės vaikų, tėvų ir darbuotojų sveikatinimui, atsipalaidavimui ir ugdomajai veiklai. Direktorė nuosekliai 2022 metais atliko darbus, kurie rodo Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Vyturėlis“ veiklos stabilumą, pozityvią komunikaciją bei tinkamą darželio įvaizdžio formavimą.

2022 m. ataskaitą ir direktorės veiklą siūlome vertinti labai gerai. Direktorė įvykdė visas užduotis ir viršijo kai kuriuos nustatytus kriterijus.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Edita Šlapikienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-01

(data)

### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Direktorės Žydrūnės Jankūnienės 2022m. veiklos ir gebėjimus atlikti pareigas aprašymu nustatytas gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos. Jis viršijo kai kuriuos nustatytus vertinimo rodiklius. Nustatė 15 procentų pareigines algas būtamąją dalį.*

Kauno rajono savivaldybės meras  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



Valerijus Makūnas 2023-02-06

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  
(data)



(parašas)

Žydrūnė Jankūnienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-06