

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

KAUNO R. DOMEIKAVOS LOPŠELIS-DARŽELIS

VIDANOS LENORTAVIČIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-03 Nr. S-8

Domeikava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno r. Domeikavos lopšelio-darželio (toliau – Darželis) strateginiame 2020–2024 m. plane prioritetinė veiklos kryptis: kokybiškas ugdymas saugioje aplinkoje, grindžiamas pozityviais bendruomenės santykiais.

2022 m. darželio metinio veiklos plano svarbiausi veiklos rezultatai ir rodikliai:

1. Tikslas sėkmingai įgyvendintas. Patobulinta ugdymo kokybė.

✓ **Taikomi inovatyvūs, šiuolaikiški, į vaiką orientuoti ugdymo metodai ir IKT priemonės, atlikta:**

- Kryptingai organizuotas kvalifikacijos kėlimas: patobulintos vadovų, mokytojų profesinės kompetencijos seminaruose ugdymo būdų ir metodų parinkimo aspektais: „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“, „STEAM principų taikymas ikimokykliniame ugdyme“, „Skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas pasitelkiant STEAM metodiką“, „Interaktyvios kaladėlės STEAM ugdyme“, „Kaip organizuoti įtraukiantį patyriminį ugdymą lauke?“. Dalyvavo 100 proc. vadovų ir 71 proc. mokytojų.

- Patobulintos profesinės kompetencijos, 2 mokytojai dalyvavo (pateikė stendinę pranešimą „Kas mums įdomu? Kuriame žaisdami“) respublikinėje metodinėje-praktinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vadovų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų konferencijoje „Patirčių dirbtuvės, ugdančios ir plėtojančios vaikų bei pedagogų kompetencijas“.

- 2 mokytojai pagilino kompetencijas respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų metodinėje dienoje „Mokytojos dienoraštis“. Skaitė pranešimą „Naratyvinis žaidimas – socialinės raidos, pažinimo ir kalbos lavinimas“. Metodinės įžvalgos pristatytos metodinėje taryboje. 35 proc. mokytojų žinias panaudojo planuojant ir įgyvendinant ugdomąją veiklą.

- Ugdymo procese buvo taikomi metodai, padedantys atsiskleisti kiekvieno vaiko individualumui bei kūrybinėms galioms:

- taikytas STEAM metodas: parengtas STEAM (ARTS) projektas „Vaikai ir gėlės – žemės šypsenėlės“. Projekto partneriai – Kauno r. Domeikavos lopšelio-darželio „Luknė“ „Kūrybiukų“ grupė. Suorganizuota kūrybinė veikla „Pyragai kitaip“ (paminėta Europos sveikos mitybos diena), STEAM veikla „Kūrybinės dirbtuvės Kaziuko mugei“. Įgyvendintas projektas patirtinėms veikloms organizuoti „Aš auginu“. Projektuose dalyvavo 100 proc. vaikų.

- Gerinant vaikų ekologinį ugdymą, tausojančio vartojimo įgūdžius, parengtas ir įgyvendintas ilgalaikis projektas „Gyvenu EKO ritmu“. Projekte dalyvavo 100 proc. vaikų.

- Taikant STEAM metodą, sukurta patyriminiu ugdymu grįsta aplinka, praturtintos erdvės lauke ugdymo priemonėmis, įsigyti 2 mobilūs vandens-smėlio žaidimų ir bandymų stalieliai ir apvalus spalvotas tyrimų stalielis iš ugdymo lėšų už 1330 Eur.

- Visų grupių edukacinėse aplinkose, sudarytos palankios sąlygos eksperimentuoti, tyrinėti, konstruoti, įkurtos STEAM erdvės 8 ugdymo grupėse (įsigyta svarstyklės, matavimo indai, įvairių dydžių dubenėliai, kolbos, magnetiniai konstruktoriai už 810 Eur). Veiklos šiose erdvėse leido pasiekti geresnių rezultatų pažinimų, technologijos, gamtos srityje.
- Ugdymo procesas patobulintas naudojant IKT priemones: įgyvendintas projektas „Mažųjų laboratorija“ – robotuko išmaniųjų galimybių išbandymas. Siekiant ugdymo procese naudoti IKT, suorganizuoti praktiniai užsiėmimai prie išmaniųjų monitorių, interaktyvių grindų. Dalyvavo 71 proc. mokytojų, patobulinta IKT naudojimo ugdymo procese kompetencija.
- Visose ugdymo grupėse buvo naudojamas vaiko saviraiškos ir kūrybiškumo skatinimo metodas – interpretacija, padedantis vaikui atsiskleisti, savitai išreikšti savo sumanymus. 76 proc. vaikų dalyvavo renginyje „Meno veiklų organizavimas netradicinėse aplinkose, netradicinių dailės priemonių paieška“.
- Siekiant gabių vaikų ugdymo, 55 proc. ugdytinių buvo parengti dalyvauti respublikiniuose ir Kauno r. parodose-konkursuose: respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų liaudies pasakų iliustracijų konkurse „Seku seku pasakaitę“ laimėta I vieta. Ugdytiniai pagilino socialinę ir meninę kompetencijas.
- Suorganizuotos 23 išvykos, vykdytos mokomosios pažintinės veiklos netradicinėse aplinkose: Kauno apskrities priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, A. Žičkevičiaus saugaus vaiko mokykloje, Kauno gyvūnų gerovės namuose „Nojus“, Kauno VDU botanikos sode, Domeikavos bibliotekoje, Domeikavos laisvalaikio salėje, Velnų muziejuje, Domeikavos bažnyčioje. Dalyvavo 98 proc. ugdytinių, patobulintos mokėjimo mokyti, pažinimo kompetencijos.
- ✓ **Patobulinta pasiekimų vertinimo sistema, atlikta:**
- Priešmokyklinio ugdymo mokytojai patobulino vertinimo ugdymui kompetenciją(as), 2022 m. gruodžio 13 d. Zoom aplinkoje dalyvavo diskusijoje „Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas projektinio metodo kontekste“ (ilgalaikė programa „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas).
- Metodinės tarybos posėdyje aptartas priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimas pagal naujai parengtą Priešmokyklinio ugdymo programą. Dalyvavo 71 proc. mokytojų.
- Siekiant sklandžios adaptacijos, suorganizuotas susitikimas tėvams, kurių vaikai pradės lankyti ugdymo įstaigą nuo naujų mokslo metų. Dalyvavo 44 tėvai.
- Suorganizuotas 2022-10-27 metodinės tarybos posėdis dėl ikimokyklinio amžiaus vaikų adaptyvumo ir pasiekimų vertinimo. Rugsėjo–spalio mėn. atliktas adaptyvumo vertinimas, Metodinės tarybos posėdyje pristatytos adaptyvumo vertinimo išvados. Aptartas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas, išskirtos silpnosios ir stipriosios pusės, išskirti prioritetai. Posėdyje dalyvavo 64 proc. mokytojų.
- Siekiant įvertinti vaikų pasiekimus ir numatyti ugdymo(si) gaires ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui, vykdyti 58 individualūs susitikimai su ugdytinių tėvais. Tai padėjo mokytojams siekti ugdymo kokybės, numatyti tolimesnius tikslus ir uždavinius.
- Įvertinus vaikų pasiekimus ir gebėjimus, patobulintas ugdymo individualizavimas, sudarant sąlygas įtraukiamam ugdymui, suteikta pagalba spec. poreikių vaikams pagal PPT pažymose „Dėl specialiojo ugdymosi švietimo pagalbos skyrimo“ nurodytas rekomendacijas. Suteikta mokytojų padėjėjų pagalba didelių specialiųjų poreikių turintiems dviems vaikams. Parengtos rekomendacijos 2 mokytojų padėjėjams, dirbant su SUP vaikais. Rekomendacijos aptartos Mokytojų taryboje.
- 100 proc. mokytojų padėjėjų (SUP) patobulino savo žinias seminaruose, kaip dirbti su spec. poreikių vaikais: „Kaip ugdyti fizinę negalią turinčius mokinius“, „Bendravimo su vaikais, turinčiais emocijų ir elgesio problemų, ypatumai“. Įgytos žinios pritaikytos dirbant su didelių specialiųjų ugdymo poreikių vaikais.
- 2. Tikslas sėkmingai įgyvendintas. Sukurta fiziškai ir emociškai saugi aplinka. Suorganizuotos veiklos, skirtos socialiniam ir emociniam ugdymui:**
- 64 proc. mokytojų kryptingai pagilino žinias konferencijose ir seminaruose: „Įtraukusis darželis 2022“, „Vaiko auklėjimas be dramų“, „Uždegti, bet neperdegti“, Socio-emocinės inovacijos švietime“, „Kaip organizuoti įtraukijį patyriminį ugdymą lauke?“, „Mokymo plano sudarymas pagal PPT rekomendacijas ir metodinių priemonių pritaikymas SUP vaikų ugdymui“, „Socialinių

emocinių įgūdžių ugdymas integruojant „Kimochis programą“. Įgytos žinios pritaikytos socialiniam ir emociniam ugdymui.

- Sudarytos palankios sąlygos mokytojo kvalifikaciją turintiems 2 mokytojams įgyti specialiosios pedagogikos ir logopedijos specializaciją. Vaikai gauna jiems reikalingą pagalbą.

- Gerinant veiklas, skirtas vaikų socialiniam ir emociniam ugdymui, Mokytojų tarybos posėdyje perskaitytas pranešimas „Kaip ugdomas emocinis intelektas“. Dalyvavo 12 mokytojų, pasidalino gerąja patirtimi.

- Trijose grupėse įgyvendintos tarptautinės socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochis“ (55 vaikai) ir dvejose grupėse „Zipio draugai“ (37 vaikai). Programos padėjo vaikams atpažinti savo jausmus, juos įvardinti, įveikti stresus ir kasdieninius sunkumus. Patobulintos socialinė, socioedukacinė bei mokinių motyvavimo ir paramos kompetencijos.

- 78 proc. vaikų dalyvavo savaitės „Be patyčių – 22“ renginiuose. Pagerėjo vaikų tarpusavio santykiai, įgytų žinių panaudojimas žaidimuose.

- 69 proc. vaikų dalyvavo Tarptautinės tolerancijos dienos paminėjime „Smagus rytas – gera dienos pradžia“. Buvo sukurti tolerancijos dienos simboliai „Tolerancijos namai“. Patobulintos vaikų socialinės, emocinės kompetencijos, įgijo socialinės atsakomybės įgūdžių.

- Bendradarbiaujant su Domeikavos biblioteka, patobulintos vaikų emocinės kompetencijos: vyko sensoriniai knygelėlių skaitymai – kompozitoriaus A. Vivaldžio muzikinio kūrinio „Keturi metų laikai“ klausymas ir istorijos skaitymai iš knygelės „Muzikinė kelionė su Vivaldžiu“. Dalyvavo 18 vaikų. Vaikai mokėsi atsipalaiduoti, nusiraminti.

- Siekiant patobulinti socialinį, emocinį vaikų ugdymą įrengtas sensorinis kambarys: įsigyta kamuoliukų baseinas su apšvietimu, spalvas keičiantis cilindras, kosminio efekto tinklas, šviečiantis staliukas, šviečiančių kubų rinkinys. Šis kambarys padėjo stiprinti vaikų socialinius emocinius įgūdžius, mažinti įtampą, teikti nusiramimą perdėtai aktyviems ar kitų specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

- Pritaikyta ugdymo aplinka didelių specialiųjų poreikių vaikui, turinčiam Dauno sindromą. Sudarytos sąlygos pakeisti aplinką, susikaupti veiklai, įgyti įgūdžius mėgdžiojimo būdu.

- 1 didelių specialiųjų poreikių vaikui parengtas Individualus pagalbos vaikui planas 2022–2023 m. m., aptartas Vaiko gerovės komisijoje.

- 76 proc. vaikų dalyvavo akcijoje „Nenurašyk, o palaikyk“. Išreikštas palaikymas žmonėms su Dauno sindromu.

Aktyvinant sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklą atlikta:

- Dalyvauta seminaruose: „Mokymasis per judesį“, „Lauko pedagogika 2022“. 6 mokytojai tikslingai patobulino kompetencijas sveikatos ugdymo srityje.

- Patenkintas vaikų aktyvaus judėjimo poreikis 90 proc. ugdytinių dalyvavus mokykloje organizuotoje sporto šventėje „Aš tėtis ir mama – sportuojanti šeima“ ir 85 proc. vaikų dalyvavus Kauno r. savivaldybės futbolo projekte „Trys prieš tris“.

- Parengti ir įgyvendinti sveikatos projektai: „Vandens lašelis – gyvybės gurkšnelis“, „Noriu augti sveikas ir stiprus“. 100 proc. vaikų patobulino sveikatos saugojimo ir stiprinimo gebėjimus.

- Siekiant skatinti vaikus rūpintis savo sveikata, suprasti sveikos mitybos svarbą, suorganizuota Metodinė diena „Augu sveikas ir stiprus“, dalyvavo 86 proc. mokytojų.

- Tenkinant aktyvaus judėjimo poreikį, 100 proc. vaikų dalyvavo išvykose, sportinėse pramogose, interaktyviose rytinėse mankštose, akcijose „Sveikos pėdutės“.

- Paminėta vandens diena, ugdytas sąmoningas požiūris į vandenį. Dalyvavo 73 proc. vaikų

- Aktyvinant vaikų užimtumą lauke, 76 proc. vaikų spalio mėnesį lietui lyjant dalyvavo „Skėčių ir guminių batų parade – nebūna blogo oro, tik netinkama apranga.“

- 76 proc. vaikų įsisavino naują sportinės veiklos metodą – CORN HOLE žaidimą. Buvo suorganizuotos varžybos su priešmokyklinio amžiaus vaikais. Patenkintas vaikų judėjimo poreikis.

- Skatinant vaikų aktyvų ir sportišką gyvenimo būdą per edukacines futbolo veiklas, dalyvauta sporto rėmimo fondo projekte „Futboliukas“. Į projektą įsijungė 2 ugdymo grupės.

- Išnaudotos visos galimybės vaikams būti gryname ore (šventės, pramogos, ekskursijos, pasivaikščiojimai). 100 proc. vaikų patobulino sveikos gyvensenos nuostatas ir įgūdžius.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.</p>	<p>1.1.1. Pasirengta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 65 % pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus. • 50 % mokytojų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniiais. • 100 % mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas. 	<p>Pasirengta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75 % mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus: <ul style="list-style-type: none"> - „Įtraukusis darželis 2022“, „Kaip organizuoti įtraukiantį patyriminį ugdymą lauke“. - „Įtraukusis ugdymas Klaipėdos rajono švietimo įstaigose: praktinė patirtis“, „Kaip organizuoti sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą“. • 58 % mokytojų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, dalyvavo seminaruose: „Mokymo plano sudarymas pagal PPT rekomendacijas ir metodinių priemonių pritaikymas SUP vaikų ugdymui“, „Uždegti, bet neperdegti. Socio-emocinės inovacijos švietime“. • 100 % mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas ugdyti įvairių ugdymosi poreikių

		<ul style="list-style-type: none"> • 20 % Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo grupės mokytojai, specialistai, ugdytinio tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą). • Pritaikytos ugdymo aplinkos, įsigyta specialiųjų mokymo(si) priemonių SUP vaikams: vaizdinės, techninės, demonstracinės, skaitmeninės ugdymo priemonės, žaislai, daiktai, medžiagos. Ugdymo aplinkos pritaikytos 3 grupėse. 	<p>turinčius vaikus sminaruose: „Kaip ugdyti fizinę negalią turinčius mokinius“, „Bendravimo su vaikais, turinčiais emocijų ir elgesio problemų, ypatumai“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60 % Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo grupės mokytojai, specialistai, ugdytinio tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą). Apatarė vaiko pažangą, numatė pažangos tobulinimą. • Pritaikytos ugdymo aplinkos, įsigyta specialiųjų mokymo(si) priemonių SUP vaikams: vaizdinės, techninės, demonstracinės, skaitmeninės ugdymo priemonės, žaislai, daiktai, medžiagos (medinis aktyvumo kubas, veidrodis, spalvoti žiedai, spalvotos pagalvėlės, magnetinis konstruktorius, konstruktorius lazdelės, planšetė, šviečiantys kubai.) Ugdymo aplinkos pritaikytos 2 grupėse.
1.2. Telkti darželio bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	1.2.1. Sutelkta darželio bendruomenė veikti kartu, siekiant mokinių pažangos. Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami mokinių pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai.	<ul style="list-style-type: none"> • 80 % pedagogų dalyvavo mokymuose pažangos ir pasiekimų vertinimo aspektu. 	<p>Sutelkta darželio bendruomenė veikti kartu, siekiant mokinių pažangos. Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami mokinių pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 % pedagogų dalyvavo mokymuose pažangos ir pasiekimų vertinimo aspektu. Suorganizuotas Metodinės tarybos

		<ul style="list-style-type: none"> • Kryptingai atliekamas planavimas ir vertinimas, nukreiptas į ugdymo turinio individualizavimą, SUP vaikų poreikių tenkinimą. • Vykdoma tikslinė ugdomoji priežiūra – vaikų individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimo galimybių numatymas planuojant veiklą. Ne mažiau 3 kartus metuose. • Parengtos rekomendacijos 3 mokytojų padėjėjams dalyvaujant įtraukiajame ugdymo procese (dirbant su SUP vaikais). 	<p>posėdis dėl ikimokyklinio amžiaus vaikų adaptyvumo ir pasiekimų vertinimo (2022-10-27, MEP-4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • SUP vaikui parengtas Individualus pagalbos vaikui planas 2022–2023 m. m., patvirtintas Vaiko gerovės komisijoje (VGK protokolas 2022-10-04, Nr. 3). Analizuojami mokinių pasiekimai (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2022-05-27, Nr. MOP-3). • Vyko tikslinė ugdomoji priežiūra – vaikų individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimo galimybių numatymas planuojant veiklą. Aptarti ugdomosios priežiūros rezultatai (Metodinės tarybos protokolas 2022-09-23, Nr. MEP-6). Priimti bendri susitarimai, siekiant vaikų pažangos. • Parengtos rekomendacijos 3 mokytojų padėjėjams dalyvaujant įtraukiajame ugdymo procese dirbant su SUP vaikais (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2022-03-15, Nr. MOP-2). Užtikrinta asmeninė SUP vaikų pažanga.
1.3. Stiprinti bendruomenės pasitikėjimu bei partneriškumu grįstus santykius, siekiant pozityvaus darželio mikroklimato.	1.3.1. Stipri, aktyvi, pozityvi, bendradarbiaujant į bendruomenę, užtikrintas geras mikroklimatas.	Bendruomenės įtraukimas į projektinę veiklą (2 tęstiniai darželio projektai ir 8 grupių projektai).	Bendruomenės įtraukimas į projektinę veiklą: parengti ir įgyvendinti 3 darželio projektai: ekologinis projektas „Gyvenu Eko ritmu“ ir ilgalaikis darželio projektas STEAM (ARTS) „Vaikai ir gėlės – žemės šypsenėlės“, langų puošimo projektas „Kiškio metų belaukiant“.

		<ul style="list-style-type: none"> • Suorganizuota tradicinė bendruomenės diena „Per meną į pasaulį – visi kartu“, apjungianti vaikus, tėvus, socialinius partnerius. Renginyje dalyvaus ne mažiau 75 % bendruomenės narių. • Suorganizuoti ne mažiau 2 neformalūs renginiai įstaigos darbuotojams. Renginiuose dalyvaus ne mažiau 50 % darbuotojų. 	<p>Įgyvendinti 6 grupių projektai: „Mažųjų laboratorija“, „Noriu augti sveikas ir stiprus“, „Mažoji širdelė daug gerumo telpa“, „Vandens lašelis – gyvybės gurkšnelis“, „Valgau sveikai – mano žalioji prieskonių palangė“.</p> <p>„Tamsos ir šviesos darna“. (Metodinės tarybos posėdžio protokolas 2022-12-22 MEP-9). Projektuose dalyvavo 100 % vaikų ir darželio darbuotojų. Pagerėjo komunikavimo, socialiniai, bendradarbiavimo, pažintiniai gebėjimai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022-05-22 suorganizuota tradicinė bendruomenės diena „Per meną į pasaulį – visi kartu“, apjungianti vaikus, tėvus, socialinius partnerius. Renginyje dalyvavo 75 % bendruomenės narių. Patobulinti bendruomenės narių tapusavio kolegiški santykiai. • Suorganizuoti 3 neformalūs renginiai įstaigos darbuotojams: išvyka į spektaklį Kauno Muzikiniame teatre „Karaliaus antrininkas“, Kauno Miko Petrausko scenos menų mokytojų koncertas Mokytojų diena paminėti, Senųjų metų palydos. Renginiuose dalyvo 68 % darbuotojų. Pagerėjo pasitikėjimu bei partneriškumu grįsti santykiai, siekiant pozityvaus darželio mikroklimato.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinti veiklos dokumentai.	<ul style="list-style-type: none"> • Sudarytos 6 darbo grupės veiklos dokumentams parengti. • Parengti 6 nauji Darželio veiklos dokumentai ir patvirtinti direktoriaus įsakymu: Darbo tvarkos taisyklės, Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimo tvarkos aprašas, Vaikų turizmo organizavimo tvarkos aprašas, Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika, Konkurso direktoriaus pavaduotojo ugdymui pareigoms užimti organizavimo tvarkos aprašas, Vaiko priežiūros paslaugos pagal „Šeimos darželio“ modelį veiklos priežiūros organizavimo tvarkos aprašas. Atnaujinti veiklos dokumentai padeda efektyviau organizuoti įstaigos veiklą.
3.2. Organizuotas vaikų priėmimas iš Ukrainos atvykusiems mokiniams.	Į Domeikavos lopšelių-darželių priimti 8 vaikai atvykę iš Ukrainos. Užtikrintas švietimas iš Ukrainos atvykusiems mokiniams pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų išteklių valdymo kompetencija.
7.2. Asmeninio veiksmingumo kompetencija.
7.3.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas ugdymo programas.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. pasirengta įdiegti atnaujintas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 75 % mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas. • 100 % mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose. • Iki 2023 m. kovo 1 d. atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir

		žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo.
8.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 50 % mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukiojo ugdymą ir universalios dizaino ugdyme principus. • 80 % mokytojų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. • 90 % mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas. • Pritaikytos ne mažiau kaip 2 ugdymo aplinkos, įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams: įengta atsipalaidavimo, poilsio erdvė lauko aikštelėje).
8.3. Telkti įstaigos bendruomenę veikti kartu, siekiant vaikų pažangos.	Sutelkta įstaigos bendruomenė veikti kartu. Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami vaikų pasekimai, priimami konkretūs sprendimai vaikų pažangai.	<ul style="list-style-type: none"> • Suorganizuoti ne mažiau kaip 4 profesinius dialogus dėl koordinuoto ugdymosi pagalbos teikimo vaikams, šeimai. • 70 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, 100 % mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais dalyvauja ne mažiau 2 pasitarimuose, dėl asmeninės vaikų pažangos. 100 % SUP turintiems vaikams parengti ir įgyvendinti individualūs švietimo pagalbos planai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
9.2. Steigėjo pavestos didelės apimties neplaninės užduotys.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės veiklą vertinama labai gerai. Uždavotys įvykdytos ir atnaujinti kai kurios vertinimo rodikliai. Vadovai netgi pradėję naujas kūrybiškas ugdymo aplinkas, įtraukiant į ugdymo procesą visą įstaigos bendruomenę.

Jonas...
(parašas)

Inga Vasa... 2023.02.02.
(vardas ir pavardė) (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lozmi. veiklos ir abiejų mūsų atlikti darbai
įvertinti labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas visos vidutinės įvertintos ir nustatyti kai
kurios sutautus vertinimo rodiklius. Nustatomi 15 proc. paraiškų labai kintantią dalį.

Kauno rajono savivaldybės meras Valerijus Makūnas Valerijus Makūnas 2023-02-06

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau direktorei [parašas] Didana Lenora Viciene 2023-02-06
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)