

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. BABTŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

RASOS PENKINIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-01 Nr. 9

Babtai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame 2022-2026 m. plane numatytas prioritetas:

- Kokybiškas, patyrimu grįstas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimas.

2022 m. veiklos plano įgyvendinimas:

1. Prioritetas: Ugdymo proceso kokybės gerinimas.

Tikslas – teikti kokybiškas švietimo paslaugas.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti kokybiškas ir šiuolaikiškas švietimo paslaugas.
2. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.
3. Puoselėti tradicijas ir bendruomeniškumą ugdymo procese.

2. Prioritetas: Saugios, sveikos ir draugiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Tikslas - užtikrinti vaikų emocinę ir fizinę sveikatą įstaigoje.

Uždaviniai:

1. Sudaryti saugią ir sveiką bei vaikų poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką.
2. Puoselėti vaikų draugiškumą per emocinės sveikatos ugdymą.

1. Tikslas įgyvendintas sėkmingai. Teiktos kokybiškos švietimo paslaugos.

Svariausi rezultatai ir rodikliai:

Užtikrintos kokybiškos ir šiuolaikiškos švietimo paslaugos. Atlikti darbai:

- Skatinant inovatyvių praktikų ir metodų naudojimą, dalyvauta mobilumo projekte „Erasmus+“. Dvi įstaigos mokytojos kartu su kitų šalių mokytojais, 7 dienas, Austrijoje, tobulino lauko ir patyrimo pedagogikos, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
- Tobulinant mokytojų bendrąsias ir didaktines kompetencijas, prisijungta prie „Besimokančių darželių tinklo“ ir 2022 m. 100 % mokytojų gilino savo žinias apie STEAM metodo taikymą, ugdytinių motyvavimo formas, atnaujinto ugdymo(si) turinio įgyvendinimą.
- Siekiant patobulinti ugdymo procesą bei pritaikyti ugdomasias aplinkas atnaujintai priešmokyklinio ugdymo programai, įsigytas interaktyvus ekranas „SMART GX 65“ ir 6 Lenovo Tab P11 Plus planšetės. 75 % įstaigos vaikų turi galimybę mokytis produktyviau ir dinamiškiau.
- Sudarant sąlygas tikslingai veikti, visų grupių aplinkose įrengti STEAM mini laboratorijos. 100 % vaikų turi galimybę veikti su įvairiomis ugdymosi priemonėmis, tyrinėjimo prietaisais, žaisliniais įrankiais, natūraliomis, gamtinėje aplinkoje esančiomis medžiagomis.
- Siekiant pasidalinti patirtimi kaip ugdomosiose veiklose taikomi STEAM metodai prarastos 4

atviros veiklos. 90 % pedagogų aptarė galimybes skatinti vaikų kūrybiškumo, pažinimo, tyrinėjimo ir kt. kompetencijas.

- Supažindinant su praktiniu aplinkosaugos principų taikymu kasdienybėje, dalyvauta pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos Lietuvoje "Žalioji taška" su aplinkosaugine iniciatyva "Kita forma" kūrybinėse dirbtuvėse. 30 % įstaigos vaikų kartu su 123 Lietuvos ugdymo įstaigomis gilino supratimą, jog būti gamtai draugišku žmogumi – nesudėtinga ir prasminga.
- Plėtojant ugdytinių ir pedagogų saviraiškos galimybes buvo organizuota:
 - Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „Rudeninis lapas“ (dalyvavo 134 dalyviai).
 - 3 respublikiniai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybiniai projektai „Mes geriausi draugai“ (15 dalyvių), „Vaikystės takeliai – 2022“ (7 dalyviai), STEAM projektas „Mano žemė – mano namai“ (10 dalyvių).
- Kauno r. Babtų lopšelio-darželio pedagogai ir ugdytiniai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose, parodose, projektuose (19 renginių).
- Apjungiant darželio administracijos, mokytojų, pagalbą mokiniui teikiančių specialistų, vaikų, jų tėvų (globėjų) pastangas, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės, organizuoti 96 individualūs susitikimai su ugdytinių tėvais. 95 % tėvų informuoti apie vaikų sėkmę ir daromą pažangą, skatinami suprasti kompetencijų, sukuriančių prielaidas konkrečioms įgūdžiams atsirasti reikšmę.
- Siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės atliktas veiklos kokybės giluminis įsivertinimas. Atlikus veiklos srities „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ skaičiavimus, bendras lygis yra 3,5. Aukščiausias pagalbinis rodiklis – „Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą mokykloje“ yra 3,8 lygyje. Žemiausi pagalbiniai rodikliai: „Programų atitiktis vaiko ugdymosi poreikiams ir interesams“ ir „Metodinė pagalba planavimui bei ugdymosi motyvacijos palaikymas“ yra 3 lygyje. Rezultatai panaudoti rengiant kitų metų veiklos planą.
- Siekiant viešinti įstaigos veiklą, bendrauti ir bendradarbiauti lengvesniu, daugumai priimtinesniu būdu, sukurtas įstaigos Facebook puslapis. 60 % bendruomenės greičiau sužino apie įstaigos veiklas.

Stiprintas įtraukusis ugdymas. Atlikti darbai:

- Siekiant ugdyti mokytojų ir mokytojų padėjėjų su spec. poreikių vaikais kompetenciją ir keisti nuostatas į specialiųjų poreikių vaikus dalyvauta:
 - NŠA projekte „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“, (angl. The Picture Exchange Communication System). 2 mokytojos 16 val. mokėsi dirbti su PECS ugdymo metodika, taikyti alternatyvaus priimtino elgesio išmokymo metodus bei koreguoti vaiko probleminį elgesį.
 - Logopedė, mokytoja ir 2 mokytojų padėjėjos tobulino profesines kompetencijas 8 val. trukmės mokymuose „Autistiškų mokinių ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ bei „Sensorinė integracija“.
- Įsigytos 2 specialiosios mokymo(si) priemonės SUP vaikams: komunikacinis paveikslėlių rinkinys „Bendraukime paveikslėliais“ ir „Skaitymo kortelių rinkiniai“. Tai priemonės, atspindinčios labai svarbų ir inovatyvų vaikų bendravimo ir kalbos ugdymo metodą, pagrįstą vizualiniu principu.
- Rūpinantis vaikų ugdymosi sėkme, organizuoti 9 vaiko gerovės komisijos posėdžiai, sprendžiant ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo, pagalbos teikimo vaikui klausimais.

Puoselėtos tradicijos ir bendruomeniškumas ugdymo procese. Atlikti darbai:

- Siekiant išsaugoti tradicijas, aktyvinti vaikų, tėvų ir pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą, suorganizuoti tradiciniai įstaigos renginiai:
 - Rugsėjo 1-osios šventė „Sveiki sugrįžę“ (62 % vaikų susipažino su naujais draugais, patyrė teigiamų emocijų).
 - Rytmetis, skirtas Vasario 16-ai (84 % vaikų gilino žinias apie Lietuvos praeitį ir jos istoriją).
 - Kiaušinių marginimo dirbtuvės (95 % vaikų sužinojo lietuvių liaudies papročius ir tradicijas, ugdė meninį suvokimą).
 - Solidarumo bėgimas „Gelbėkite vaikus“. Bėgime dalyvavo 80 vaikų. Surinktos lėšos (163,66

Eur.) pervestos visuomeninei organizacijai „Gelbėkit vaikus“.

- „Tolerancijos miestas“ (77 % vaikų ugdė(si) pagarbą, supratimą ir pakantumą kitiems).
- Užtikrinant Kauno r. savivaldybės „Lyderių laiko 3“ pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ dalyvauta tvarumo palaikymo grupės veiklose. Parengtas ikimokyklinių įstaigų vadovų tvarumo palaikymo grupės veiklos planas, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 7 Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, dalyvauta kitų veiklose bei organizuota „Žygio diena“, kurioje tvarumo palaikymo grupės nariai stiprino bendradarbiavimą tarp vadovų, dalinosi gerąja patirtimi.
- Siekiant ugdyti bendruomenės pilietiškumą ir bendruomeniškumą, dalyvauta Kauno r. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikinėje meninėje šventėje „Nors esi maža, bet esi didi“. Dalyvavo 20 vaikų. 84 % dalyvių kūrybinės veiklos metu lavino meninius ir muzikinius gebėjimus.
- Skatinant vaikų, tėvų ir pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą, sukurtas „Kalėdinių eglių parkas“. Visos, 6 įstaigos grupės kartu su tėvais pristatė savo darbus. 90 % įstaigos bendruomenės prisidėjo prie šventinės atmosferos kūrimo.
- Išlaikant teigiamą įstaigos įvaizdį bendradarbiauta su Babtų kultūros centru:
- Pristatyti 46 % įstaigos vaikų darbai miestelio „Obuolinių“ šventėje. Vaikai įsitraukė į bendruomenės veiklą, ugdė iniciatyvumą, savivertę bei pasitikėjimą savo jėgomis.
- Vaikai turėjo galimybę stebėti Lietuvos nacionalinio operos ir baleto teatro spektaklį „Mergaitės Marijos istorija“. 54 % vaikų susipažino su vaidyba, instrumentine muzika, lavino kūrybiškumą ir estetinį suvokimą.
- Siekiant pasidalinti gerąja patirtimi bei sudominti vaikus knygomis, bendradarbiauta su Kauno r. Babtų miestelio biblioteka:
- Organizuotos 3 grupių ekskursijos į Kauno r. Babtų biblioteką. 58 % vaikų stebėjo vaidinimą, klausėsi sekamų istorijų, domėjosi knygomis.
- Organizuotas „Velykų rytmetis“ kartu su Velykų bobute – Kauno r. Babtų bibliotekos vyr. bibliotekininke. 82 % vaikų susipažino su lietuvių liaudies tradicijomis, patyrė teigiamų emocijų.
- Siekiant ugdyti vaikų empatiją bei pradžiuginti Kauno r. Babtų ir Čekiškės seniūnijų šeimas ir senjorus, sukurti 63 vaikų kalėdiniai atvirukai, kurie Kauno r. Babtų seniūnijos pagalba pasiekė adresatus.

2. Tikslas įgyvendintas sėkmingai. Užtikrinta vaikų emocinę ir fizinę sveikatą įstaigoje.

Svariausi rezultatai ir rodikliai:

Sudaryta saugi ir sveika bei vaikų poreikius atitinkanti ugdymo(si) aplinka. Atlikti darbai:

- Siekiant suteikti vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą, dalyvauta ilgalaikiame sveikos gyvensenos ugdymo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Dalyvavo 102 vaikai, darželio bendruomenė. 95 % dalyvių tikslingai vykdė projekto užduotis ir išbandė įvairias fizinio aktyvumo veiklas. Su kitomis Kauno miesto ir Kauno r. ikimokyklinėmis įstaigomis dalyvavo sporto šventėje.
- Siekiant vaikus supažindinti su įvairiomis sporto šakomis ir suteikti žaidimo patirties, dalyvauta Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacijos (LFF) organizuojamame projekte „Futboliukas“. 58% vaikų atliko įvairias lavinamąsias užduotis, mokėsi komandinio bendradarbiavimo.
- Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno r. sporto mokykla. 34 % vaikų turi galimybę dalyvauti sporto mokyklos veiklose.
- Ugdant vaikų saugaus elgesio kelyje sampratą, organizuotos veiklos su Kauno rajono pareigūnais bei visų mylimu policijos bičiuliu Amsiu. 40 % vaikų įgijo amžių ir patirtį atitinkančius saugaus elgesio įgūdžius.
- Siekiant vykdyti nelaimingų atsitikimų prevenciją bei supažindinti vaikus su ugniagesio profesija, į darželį buvo pakviesta Kauno rajono priešgaisrinės saugos tarnybos Babtų ugniagesių komanda. Dalyvavo 72 vaikai. 95 % ugdytinių nelaimės atveju mokėsi evakuotis iš pastato ir susipažino su ugniagesių įranga.

Puoselėtas vaikų draugiškumas per emocinės sveikatos ugdymą. Atlikti darbai:

- Siekiant ugdyti veiksmingo bendravimo įgūdžius, dalyvauta projekte „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“. Organizuotos 6 edukacijos dienos, mokantis kultūrinių įgūdžių bei emocinių krizių įveikimo būdų. 59 % vaikai įgūdžius lavino per praktinius žaidimus.
- Kuriant saugią mokymosi aplinką, įgyvendinta prevencinė programą LIONS QUEST „Laikas kartu“. 20 % vaikų lavino įgūdžius, kurie padės pasiekti dermę mokykloje ir gyvenime.
- Ugdant vaikų emocinį intelektą, sėkmingai įgyvendinta tarptautinė emocinių ir elgesio problemų prevencijos programa „Žipio draugai“. Dalyvavo 40 vaikų, 86 % geba įvardinti ir atpažinti savo jausmus ir emocijas.
- Siekiant padėti ikimokyklinio amžiaus vaikams valdyti savo emocijas, įgyvendinta prevencinė socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo programa „Kimochi“. Dalyvavo 2 ikimokyklinio amžiaus grupės, 64 % vaikų labiau pasitiki savimi, geba užmegzti ir palaikyti stiprią draugystę.
- Stiprinant sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaigoje organizuota sveikatos savaitė. Pravesta 10 skirtingų veiklų skirtų emociniam suvokimui ir raiškai ugdyti bei kasdienio gyvenimo įgūdžių formavimui. Dalyvavo 95 % vaikų.
- Siekiant ugdyti visapusišką ir sveiką vaiko asmenybę bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis pedagogų, specialistų, tėvų bei administracijos pastangomis, kuriant sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę saugią aplinką, parengta „Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programa 2023 m.“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti Kauno rajone savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022-2024 metų priemonių planą.	1.1.1. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius jiems pritaikytoje aplinkoje.	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2022 m. vasario mėn. prisijungta prie „Besimokančių darželių tinklo“ programos. 90 % mokytojų tobulino įvairias kompetencijas. • 90 % mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais patobulino kompetencijas. • Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant 	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. sausio mėn. prisijungta prie „Besimokančių darželių tinklo“ programos. 100 % mokytojų tobulino ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo, turinio ir situacijų įvairovės bei kitas kompetencijas. • 90 % mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais tobulino savo profesines kompetencijas mokymuose „Autistiškų mokinių ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ bei „Sensorinė integracija“. • Iki 2022 m. gruodžio organizuoti 9 vaiko

		<p>ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, 80 % dalyvavo grupės mokytojų, pagalbos vaikui specialistų, vaiko tėvų (kitų vaiko atstovų pagal įstatymą).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2022m. gruodžio mėn. įsigytos ne mažiau kaip 2 specialiosios mokymo(si) priemonės SUP vaikams. • Iki 2022m. gruodžio mėn. pagal poreikį pritaikytos grupėse ugdymo aplinkos SUP vaikams. 	<p>gerovės komisijos posėdžiai, sprendžiant ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo, pagalbos teikimo vaikui klausimais, kuriuose 80 % dalyvavo grupės mokytojai, logopedė.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2022m. gruodžio mėn. įsigyta: komunikacinis paveikslėlių rinkinys „Bendraukime paveikslėliais“, „Skaitymo kortelių rinkiniai“. • Iki 2022m. gruodžio mėn. įrengti ugdymo grupėse „Ramybės kampeliai“, įsigytas interaktyvus ekranas, 6 planšetės.
<p>1.2. Tobulinti ugdymo (si) procesą, taikant STEAM metodus.</p>	<p>1.2.1. Mokytojų kompetencijų plėtimas orientuojantis į STEAM metodikos įgyvendinimą.</p> <p>1.2.2. Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi bendradarbiauja kūrybiniame procese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 80 % pedagogų dalyvavo BDT tinklo programoje, apie STEAM virsmą į STREAM, įtraukiant skaitymą ir rašymą. Nagrinėtos skirtingos temos pagal atskiras STREAM ugdymo filosofijos disciplinas. • Iki 2022 m. gruodžio mėn. prarastos ne mažiau kaip 3 atviros veiklos darželio pedagogams. Veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 50 vaikų. • Patirtinio mokymosi veiklos įtrauktos į metinius bei savaitinius mokytojų planus. Organizuotos ne mažiau kaip 2 projektinės veiklos. Dalyvavo 100 ugdytinių bei 12 mokytojų. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % pedagogų dalyvavo BDT tinklo programoje, apie STEAM virsmą į STREAM, įtraukiant skaitymą ir rašymą. Nagrinėtos skirtingos temos pagal atskiras STREAM ugdymo filosofijos disciplinas. • Iki 2022 m. gruodžio mėn. prarastos 4 atviros veiklos. 90 % pedagogų aptarė galimybes skatinti vaikų kūrybiškumo, pažinimo, tyrinėjimo ir kt. kompetencijas. Veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 62 vaikai. • Patirtinio mokymosi veiklos įtrauktos į metinius bei savaitinius mokytojų planus. Dalyvauta projekte „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“.

			<p>Organizuotos 6 edukacijos dienos, mokantis kultūrinių įgūdžių bei emocinių krizių įveikimo būdų. 59 % vaikų įgūdžius lavino per praktinius žaidimus. Dalyvauta pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos Lietuvoje "Žaliasis taškas" su aplinkosaugine iniciatyva "Kita forma" kūrybinėse dirbtuvėse. 30 % įstaigos vaikų kartu su 123 Lietuvos ugdymo įstaigomis gilino supratimą, jog būti gamtai draugišku žmogumi – nesudėtinga ir prasminga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įsigyta 4 ugdymo priemonių rinkiniai eksperimentams ir bandymams. • 60 % vaikų pagerėjo pažinimo raida, pagerintas vaikų raštingumas ir matematikos įgūdžiai. 87 % PU vaikų įgijo kompetencijų ugdytis pagal pradinio ugdymo programą.
	8.2.3. Grupių aplinkose įrengtos STEAM laboratorijos	<ul style="list-style-type: none"> • Įsigyta ne mažiau kaip 4 ugdymo priemonių rinkiniai eksperimentams ir bandymams. • 50 % vaikų pagerėjo pažinimo raida, pagerintas vaikų raštingumas ir matematikos įgūdžiai. 85 % PU vaikų įgijo kompetencijų ugdytis pagal pradinio ugdymo programą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įsigyta 4 ugdymo priemonių rinkiniai eksperimentams ir bandymams. • 60 % vaikų pagerėjo pažinimo raida, pagerintas vaikų raštingumas ir matematikos įgūdžiai. 87 % PU vaikų įgijo kompetencijų ugdytis pagal pradinio ugdymo programą.
1.3. Skatinant darželio pozityvaus bendradarbiavimo kultūrą, stiprinti fizinę ir emocinę vaikų sveikatą.	1.3.1. Į ugdymo procesą integruotos prevencinės programos	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 70 % pedagogų dalyvavo LIONS QUEST programos diegimo mokymuose. • Iki 2022 m. vasario mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ LIONS QUEST LIETUVA trims metams. • Iki 2022 m. gruodžio mėn. įgyvendinamos socialinės elgesio ir emocijų prevencinės programos LIONS QUEST 	<ul style="list-style-type: none"> • 80 % pedagogų dalyvavo LIONS QUEST programos diegimo mokymuose. • Iki 2022 m. vasario mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ LIONS QUEST LIETUVA trims metams. • Iki 2022 m. gruodžio mėn. įgyvendinamos socialinės elgesio ir emocijų prevencinės programos LIONS

		<p>„Laikas kartu“, „Zipio draugai“, „Kimochi“.</p> <p>Dalyvavo 60 vaikų. 75 % geba priimti skirtybes ir gerai jaučiasi mokykloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvauta ne mažiau kaip 2 respublikiniuose sveikatą stiprinančiuose projektuose. Sveikatos kompetencijas tobulino ne mažiau kaip 80 % ugdytinių. • Suorganizuotos ne mažiau kaip 2 projektinės veiklos. Projekto veiklose dalyvavo 90 % ugdytinių. 	<p>QUEST „Laikas kartu“, „Zipio draugai“, „Kimochi“.</p> <p>Dalyvavo 60 vaikų. 80 % geba priimti skirtybes ir gerai jaučiasi mokykloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvauta ilgalaikiame sveikos gyvensenos ugdymo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Dalyvavo 102 vaikai, darželio bendruomenė. 95 % dalyvių tikslingai vykdė projekto užduotis ir išbandė įvairias fizinio aktyvumo veiklas. Dalyvauta Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacijos (LFF) organizuojamame projekte „Futboliukas“. 58 % vaikų atliko įvairias lavinamąsias užduotis, mokėsi komandinio bendradarbiavimo. • Organizuota įstaigoje sveikatos savaitė. Pravesta 10 skirtingų veiklų, skirtų emociniam suvokimui ir raiškai ugdyti bei kasdienio gyvenimo įgūdžių formavimui. Dalyvavo 95 % vaikų.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta saulės fotovoltinė elektrinė, finansavimas iš APVA.	Įrengta saulės 9,9 kW elektrinė ir pasiekiamas 81,80tCO ₂ e/MWh skaičiuojamąjį sumažinimo kiekį. Visa elektrinėje pagaminta

	energija naudojama ūkio poreikiams tenkinti.
3.2. Užtikrinant Kauno r. savivaldybės „Lyderių laiko 3“ pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ dalyvauta tvarumo palaikymo grupės veiklose.	Parengtas ikimokyklinių įstaigų vadovų tvarumo palaikymo grupės veiklos planas, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 7 Kauno r. ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, dalyvauta kitų veiklose bei organizuota „Žygio diena“, kurioje tvarumo palaikymo grupės nariai stiprino bendradarbiavimą tarp vadovų, dalinosi gerąja patirtimi.
3.3. Siekiant viešinti įstaigos veiklą, bendrauti ir bendradarbiauti lengvesniu, daugumai priimtinesniu būdu, sukurtas įstaigos Facebook puslapis.	Atsiradusi galimybė lengviau reprezentuoti įstaigą už jos ribų bei suteikti informacijos apie jos veiklą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė mokymui ir mokymuisi.
7.2. Švietimo įstaigos strateginio planavimo kompetencijų tobulinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus taikant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio inovacijas.	8.1.1. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas planuojant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus. 8.1.2. Plėtoti mokytojų kompetencijas orientuojantis į STEAM metodikos įgyvendinimą. 8.1.3. Siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio,	<ul style="list-style-type: none">• Iki 2023 m. gegužės mėn. atnaujinta Kauno r. Babtų lopšelio- darželio individuali ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės sodas“. 100 % mokytojų veiklas planuoja pagal atnaujintą ugdymo turinį.• Iki 2023m. gruodžio įgyvendintas „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas. 90 % mokytojų supranta programos pokyčius ir planuojamų vaikų pasiekimų rezultatus.• Iki 2023 m. gruodžio mėn. prarastos ne mažiau kaip 2 atviros ugdomosios veiklos pagal atnaujintas PU programas. Jų analizė vykdoma pagal atnaujintą ugdomosios veiklos stebėsenos protokolą.• Iki 2023 m. gruodžio mėn. prarastos ne mažiau kaip 3 atviros veiklos su STEAM metodais, darželio pedagogams. Veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 60 vaikų.• Įsigyta ne mažiau kaip 4 ugdymo priemonių rinkiniai eksperimentams ir bandymams.• Pasiiekta 85 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis.

	atitinkančio vaiko raidą.	
8.2. Stiprinti įtraukujį ugdymą.	8.2.1. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairius ugdymosi poreikių turinčius vaikus jiems pritaikytoje aplinkoje.	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio mėn. 70 % mokytojų, logopedė, mokytojų padėjėjos, dirbančios su SUP vaikais, dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. 80% vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, dalyvavo grupės mokytojai, specialistai, vaiko tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą). • Iki 2023m. gruodžio mėn. įsigytos ne mažiau kaip 2 specialiosios mokymo(si) priemonės SUP vaikams. • Iki 2023m. gruodžio mėn. pagal poreikį grupėse pritaikytos ugdymo aplinkos SUP vaikams.
8.3. Skatinti pozityvią bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.	8.3.1. Vykdyti Kauno r. savivaldybės LL3 pokyčio projektą „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“.	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023m. gruodžio mėn. parengtas Kauno r. savivaldybės LL3 projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ tvarumo užtikrinimo veiklos planas. • Iki 2023m. gruodžio mėn. organizuota veikla pagal Kauno r. savivaldybės LL3projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ tvarumo užtikrinimo veiklos planą. • Iki 2023m. gruodžio mėn. dalyvauta ne mažiau kaip 8 veiklose pagal Kauno r. savivaldybės LL3projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ tvarumo užtikrinimo veiklos planą.
	8.3.2. Skatinti pozityvią komunikaciją ugdymo(si) procese per emocinės sveikatos ugdymą.	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio mėn. įgyvendinamos socialinės elgesio ir emocijų prevencinės programos LIONS QUEST „Laikas kartu“, „Zipio draugai“.

	8.3.3 Skatinti mokytojų komunikaciją kuriant pozityvaus grįžtamojo ryšio modelį.	<p>Kimochi. Dalyvavo 70 vaikų. 65 % geba priimti skirtybes ir gerai jaučiasi mokykloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. vasario mėn. sudarytas pedagogų profesinio dialogų planas. 90 % pedagogų dalyvauja profesinio dialoguose. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. prarastos 6 atviros veiklos, kurios aptartos profesinio dialogo metu. 90 % mokytojų kūrė pozityvų kolegialų grįžtamąjį ryšį tarp pedagogų, siekiant ugdytinių ugdymo(si) pažangos.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visos užduotys įvykdytos. Ši karta rodikliai yra visų lygmenų, todėl vertinama labai gerai.

*Mokyklos Tarybos
prezidiume*

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Prof. Audra Teumpšteinė
2023-02-01

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visu metu ir gebėjimu atlikti darytas įvertinimas labai gerai. Neiklos planas įgyvendintas, visos medžiagos įgyvendintos ir mokytojai turintis atliktas vertinimo medžiagas. Mokytojų 15 proc. paraišiusi užsakyti kitą metų dary.

Kauno rajono savivaldybės meras

Valerijus Makūnas Valerijus Makūnas 2023-02-06

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

d. gerai

Susipažinau.

direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Prof. R. Penkianaitė
(parašas)

Rasa Penkianaitė 2023-02-06
(vardas ir pavardė) (data)