

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

**KAUNO R. EŽERĖLIO PAGRINDINĖ MOKYKLA**  
**PAULINOS PALUJANSKIENĖS**  
**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-03 Nr. S-14  
Ežerėlis

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vadovaujantis mokyklos strateginiu planu 2021–2023 m., buvo parengtas 2022 m. mokyklos veiklos planas. Įgyvendinant jo nuostatas, svarbiausi paminėtini yra šie aspektai.

**1. Tikslas – siekti kokybiško ir šiuolaikiško mokinių ugdymo(si) tobulinant dalykines mokinių ir mokytojų kompetencijas**

**1.1. Uždavinys. Organizuoti veiklas, orientuotas į mokinių asmeninę brandą**

1-10 kl. vesti 102 teminiai užsiėmimai mokinių asmeninę brandos ugdymui. 3-10 kl. mokiniai pildė asmeninio tobulėjimo planus atsakingai planuodamiesi veiklą mokymosi pasiekimams gerinti, tęsė asmeninės pažangos fiksavimą ir aptarimą trišaliuose (mokinys+mokytojas+tėvų atstovas) pokalbiuose. 98 proc. mokinių (8 proc. daugiau nei 2021 m.) pritaria teiginiui, kad jie žino savo gabumus, o 99 proc. mokinių (12 proc. daugiau nei 2021 m.) teigia, jog jie suvokia mokymosi svarbą.

100 proc. mokinių dalyvauja prevencinėje veikloje. 84 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose mokykloje. 97 proc. mokinių teigia, kad pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra (7 proc. daugiau nei 2021 m.) p, geranoriški (taip teigia 98 (+4 proc.) proc. mokinių),

Mokiniai 2022 m. taip pat dalyvavo pilietiškumą ugdančiose „Sumanaus moksleivio akademijos“, „Talentingų vaikų akademijos“, „Jaunojo pedagogo klubo“, projekto „Jie kuria Lietuvą“ veiklose, STT antikorupcijos konkurse, akcijose Ukrainai remti („Sušildyk Ukrainą“, „Šokolado akcija“) Ukrainai remti. Daugiau negu pusė (56 proc.) 5–10 kl. mokinių viršijo privalomų pilietinių-socialinių valandų bendruomenei kiekį beveik 17 proc., kas rodo nuoseklų mokinių požiūrį bei įsitraukimą į pilietinę veiklą.

**1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių dalykines kompetencijas taikant grupinio darbo metodus bei mokantis savivaldžiai**

Mokytojai dalyvavo metodinių grupių diskusijose ir kūrė metodinę priemonę „Grupinio darbo metodų taikymas pamokose“. 83 proc. mokytojų dalyvavo projekte „Kolega kolegai“ ir teigia, kad kiekvienoje pamokoje pastebėjo bent vieną savivaldaus mokymosi aspektą. 80 proc. tėvų, 74 proc. mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje mokytojai pamokose ne tik patys vadovauja, bet leidžia ir mokiniams savivaldžiai mokytis, priimti savarankiškus sprendimus.

**1.3. Uždavinys. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui**

Įgyvendinta mokytojų mentorystės programa padėjo pasiekti sėkmių tobulinant pamoką:

- 31 proc. padidėjo pagal mokymosi paradigmą vedamų pamokų (2018 m. 7 proc., kai 2022 m. 38 proc.);
- 25 proc. sumažėjo pagal tradicinę paradigmą vedamų pamokų (2018 m. 49 proc., kai 2022 m. 24 proc.);
- 33 proc. daugiau mokytojų pamokas planavo pagal mokymosi paradigmą, nei programos įgyvendinimo pradžioje.

43 proc. mokytojų dalyvavo bent viename seminare įtraukiojo ugdymo tema. Beveik visi mokytojai domėjosi, ieškojo informacijos, analizavo savo dalyko ugdymo turinio atnaujinimą (sukurta UTA koordinavimo grupė,

mokyklos puslapyje talpinama aktuali informacija), patobulino mokymosi proceso valdymo bei mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją.

## 2. Tikslas – kurti pozityvų mokyklos įvaizdį

### 2.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai dalyvaujant mokyklos gyvenime

Bendradarbiaujant su bendruomene pavyko iš esmės atnaujinti mokyklinę uniformą (sudaryta darbo grupė iš 5 tėvų, 5 pedagogų, 5 mokiniai). Taip pat kiekvienos klasės mokiniai patys inicijavo ir organizavo po 2 klasės valandėles. Vyko praktiniai užsiėmimai mokiniams „Mano svajonių erdvė mokykloje“, 5–7 kl. mokinių grupės teikė pasiūlymus. 9 kl. mokiniai mokyklos teritorijoje įrengė pojūčių taką bei bendradarbiaujant su VšĮ VDU Ugnės Karvelis gimnazija pagamino knygų namelį. Jaunieji gamtininkai paruošė informacinę medžiagą dendrologiniam takui mokyklos prieigose, dešimtakai gamino lauko baldus bendruomenei, organizuota „Diena be kuprinės“, skatinant bendruomenės kūrybiškumą bei originalumą. Mokyklos interjerą papuošė keraminių drugelių pano ant sienos, kurį sukūrė mokiniai per technologijų pamokas.

Bendradarbiaujant su steigėju, mokyklos fasadą papuošė sienos tapybos darbas pagal šią mokyklą baigusio fotografijos meistro Antano Sutkaus kūrinių „Motinos ranka“, kas prisidėjo prie mokyklos teigiamo įvaizdžio kūrimo bei išskirtinių kūrybą skatinančių vietų atsiradimo Kauno rajone. Mokiniai analizavo istorinius mokyklos praeities elementus, teikė savo įžvalgas bei interpretacijas kartu ir individualiai, kūrinių atžvilgiu.

### 2. Uždavinys. Stiprinti komandinio darbo įgūdžius vykdant bendras veiklas

Dalyvaujant 2020–2024 m. sveikatos stiprinimo programoje „Sveika mokykla – sveikas žmogus“ įgyvendinti 6 komandinio darbo klasių turnyrai, bendruomenė įsitraukė į nacionalinio judrumo iššūkio *Walk15* „Mokyklos eina“ II-ąjį etapą. Aktyviai naudotasi Kultūros paso bei Geros savijautos programų galimybėmis. Visose klasėse į klasės vadovo bei projektinę veiklą buvo integruota ATPP ir Ugdymo karjerai programa (organizuoti 88 užsiėmimai). Tai lėmė vieną iš priežasčių, kodėl 2022 m. metinis 5-10 kl. kilo akademinis mokymosi vidurkis (8,13 – 2022 m., 8,02 – 2021 m.).

2022 m. – Sūduvos krašto metais, septynių klasių mokiniai siekė geriau pažinti šį regioną ir tikslingai dalyvavo įvairiose ekskursijose bei išvykose.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	80 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukįjį ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus ir patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 80 proc. Vaiko gerovės komisijos (VGK) pasitarimuose, sprendžiant	– 100 proc. pedagogų bei 32 proc. mokinių tėvų dalyvavo seminare „Kaip padėti smegenims efektyviai mokytis įtraukiojo ugdymo kontekste?“ (vyko 2022-05-10); kiekvienas pedagogas papildomai dalyvavo vidutiniškai 1 seminare įtraukiojo ugdymo tematika savo nuožiūra 2022 m.; – 87,5 proc. VGK pasitarimų sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus,

		<p>ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, tiesioginiu ar nuotoliniu būdu dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą);</p> <p>Pritaikytos ugdymo aplinkos/įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams – įsigyta šviesos ir smėlio stalas terapiniams užsiėmimams;</p> <p>Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą), dalis (proc.) sudaro ne mažiau 80 proc. visų mokyklos mokinių.</p>	<p>dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai;</p> <p>– Įrengta moderni sensorinių pojūčių lavinimo erdvė įvairaus mokyklinio amžiaus mokiniams aktyvioms ir pasyvioms veikloms (nusiraminti, atsipalaiduoti) (įsigyta išmaniosios lubos, raminantis šviesos pluoštas bei besikeičiančios šviesos vandens burbulų vamzdis, įrengtas kabamasis sėdmaišis, šviečiantis kilimas, smėlio stalai, šviesos lentos su priemonėmis motorikai lavinti, ir kt.);</p> <p>– Iš 25 silpniausiai besimokančių mokinių, turėjusių ne mažiau nei 3 užsiėmimus sensoriniame kambaryje 2021–2022 m. II pusm., 100 proc. šių mokinių dalykinių įvertinimų padaugėjo beveik 17 proc.: jie dalyvavo didesnėje dalyje atsiskaitomųjų darbų, jų savivertė pakilo, tapo drąsesni, dažniau prašė pagalbos; 43 proc. iš mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, lankusių užsiėmimus sensoriniame kambaryje, padarė akademinę pažangą;</p> <p>– 80 proc. mokinių teigia, jog jie yra patenkinti mokykloje įgytomis žiniomis;</p> <p>– 73 proc. mokinių teigia, jog ši mokykla yra gera mokykla.</p>
1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	Vykstant mokinių pasiekimų analizei įvairiais lygmenimis, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai gerinti.	<p>60 proc. mokinių buvo organizuojama ne mažiau 200 konsultacijų mokymosi sunkumams šalinti.</p> <p>Ne mažiau nei 65 proc. konsultacijas lankančių mokinių padarys kokybinę pažangą lyginant su 2021 m. Mokytojų metodinėse grupėse bus parengta ir praktiškai išbandyta ne mažiau 1 mokinių pažangai gerinti parengta metodinė priemonė.</p>	<p>– Matuojant mokinių pažangą prieš pradant teikti konsultacijas bei joms pasibaigus diagnostiniais, aprašomaisiais, palyginamaisiais pažangos matavimo metodais (aptartais mokytojų metodinėse grupėse) 62 proc. mokyklos mokinių buvo suorganizuota 381 konsultacija mokymosi sunkumams šalinti;</p> <p>– Lankusių konsultacijas mokinių pažangos vidurkis sudarė 65,5 proc.; vidutiniškai kiekvieno 5–8 kl. mokinio akademinė pažanga padidėjo 0,42 balo;</p>

			<p>– 83 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai stengiasi išmokyti kiekvieną mokinį;</p> <p>– 74 proc. mokinių teigia, jog mokytojai pastebi jų mokymosi pažangą, 71 proc. – jog patys mokiniai pastebi, kaip palaipsniui daro asmeninę pažangą.</p>
<p>1.3. Patobulinti profesinio dialogo, bendrų veiklų bei kvalifikacijos tobulinimo renginių sritis bendradarbiaujant su kaimyninėmis ugdymo įstaigomis.</p>	<p>Įgyvendinti ne mažiau nei 3 profesiniai dialogai, 3 veiklos bei 1 bendras seminaras.</p>	<p>Bendradarbiaujant su ne mažiau nei 2 ugdymo įstaigomis suorganizuotas (-i) ir įgyvendintas(-i): ne mažiau nei 1 seminaras mokinių tėvams bei mokytojams; ne mažiau nei 3 profesiniai dialogai; ne mažiau nei 3 bendros veiklos.</p> <p>Bendrų veiklų metu patobulintos profesinės kompetencijos, pasidalinta gerą patirtimi, užmegzti glaudesni bei pozityvūs ryšiai tarp bendruomenių, kurie naudingi sprendžiant sunkumus.</p> <p>Ne mažiau nei 80 proc. tėvų bei 80 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokiniai geba bendradarbiauti ir bendrauti su bendramoksliais; 80 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad mokykla, teikdama pagalbą, bendradarbiauja.</p>	<p>– Suorganizuotas bendras seminaras Ežerėlio, Zapyškio pagrindinių mokyklų bei Kačerginės daugiafunkcio centro bendruomenėms (pedagogams ir ugdytinių tėvams) „Kaip padėti smegenims efektyviai mokytis įtraukiojo ugdymo kontekste? Neuropedagogikos galia“ (2022-05-10);</p> <p>– Įgyvendinti 3 profesiniai dialogai tarp Ežerėlio, Zapyškio pagrindinių mokyklų bei Kačerginės daugiafunkcio centro administracijų efektyvaus pasiruošimo išoriniam vertinimui, Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo, ukrainiečių vaikų ugdymo klausimais;</p> <p>– Įgyvendintos 3 bendros veiklos bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimui:</p> <p>2022 m. rugsėjo 30 d. vyko draugiškos 7–8 kl. mokinių tarpbendruomeninės kvadrato rungtyinės, siekiant susipažinti bei megzti draugiškus santykius žaidimo pagrindu;</p> <p>2022 m. kovo d. buvo organizuota tarpmokyklinė mokinių sporto šventė, skirta Vasario 16-osios paminėjimui „Šiaudų batai“;</p> <p>2022 m. birželio 7 d. dalyvauta Kauno rajono konferencijoje „Kokybės krepšelis: geroji patirtis“, kurios metu buvo pasidalinta kitoms ugdymo įstaigoms aktuali informacija bei įgyta naujos;</p> <p>– 88 proc. apklaustųjų tėvų ir mokinių pritarė teiginiui „Mes esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“;</p>

			– 85 proc. tėvų, 78 proc. mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje mokiniai drąsiai klausia ir prašo pagalbos.
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliktas NŠA mokyklos veiklos pakartotinis išorės rizikos vertinimas (įgyvendinus projektą „Kokybės krepšelis“);	Išorės vertintojai išanalizavę mokyklos pateiktus duomenis vertintojai konstatavo, kad mokykloje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas. Analizuojant atskirus rodiklius, buvo nustatyta, jog 3 iš jų („Mokinio pasiekimai ir pažanga“, „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“, „Ugdymo(si) planavimas“ įvertinimas pagerėjo nuo 2 lygio į 3 lygį, o 4 iš jų („Asmenybės tapsmas“, „Orientavimasis į mokinio poreikius“, „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“, „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, „Ugdymo(si) organizavimas“) – pažanga nustatyta tame pačiame rodiklyje (įvertinti 3 lygiu).
3.2. Mokyklinės uniformos atnaujinimas;	Bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene parengtas ir įgyvendintas mokyklinės uniformos atnaujinimo projektas, jį pritaikant šiuolaikinio, vertinančio patogumą, mokinio poreikiams (uniformos kūrėjai – buvę mokyklos mokiniai).
3.3. Mokyklos logotipo sukūrimas;	Bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene parengtas bei visuotinio balsavimo būdu išrinktas naujasis mokyklos logotipas (logotipo kūrėjai – buvę mokyklos mokiniai).
3.4. Piešinio ant mokyklos fasado pagal A. Sutkaus fotografiją „Motinos ranka“ koordinavimas.	Bendradarbiaujant su steigėju, mokyklos fasadą papuošė sienos tapybos darbas pagal šią mokyklą baigusio fotografijos meistro A. Sutkaus kūrinį „Motinos ranka“, kas prisidėjo prie mokyklos teigiamo įvaizdžio kūrimo bei išskirtinių kūrybą skatinančių vietų atsiradimo Kauno rajone.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	<b>Labai gerai X</b>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Ugdymo kokybės gerinimo (tobulinant pamokos struktūrą šiuolaikiniu požiūriu);
7.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimo.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**  
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1, 3, 5, 7, 9 klasėse.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo	– 80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai

	<p>programos 1, 3, 5, 7, 9 klasėse.</p>	<p>pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 95 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose;</li> <li>atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas;</li> <li>– Sukurtas mokyklos ilgalaikio plano modelis.</li> <li>– Parengtas priedas ugdymo planui dėl 30 proc. mokytojo pasirenkamo turinio.</li> </ul>
<p>8.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui</p>	<p>Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100 proc. pedagogų, pagalbos mokytojams specialistų, mokytojų padėjėjų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;</li> <li>– 80 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą).</li> <li>– Ne mažiau nei 80 proc. mokinių išbandė mokyklos sensorinio kambario galimybes, suvokia jo poreikį bei naudą bendruomenei;</li> <li>– 80 proc. mokinių teigia, jog mokykloje jaučiasi gerai.</li> </ul>
<p>8.3. Gerinti mokinių pasiekimus</p>	<p>Patobulintos pedagogų kompetencijos mokiniams ugdyti(s) šiuolaikiškai bei savivaldžiai, stebint bei (įsi)vertinant save bei kitus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ne mažiau nei 95 proc. mokytojų vedė ne mažiau nei 1 integruotą pamoką su kolega, naudojant informacines technologijas (IT). Ne mažiau nei 60 proc. 5–10 kl. mokinių teigia, kad mokytojai pamokų metu taiko įvairius metodus ir panaudoja IT.</li> <li>– 100 proc. mokytojų vedė ir stebėjo ne mažiau kaip po 1 kolegą pamoką, stebėtas pamokas aptariant metodinių grupių susirinkimuose. 60 proc. stebėtų pamokų buvo fiksuojama, jog mokiniams sudarytos sąlygos pamokoje pasirinkti ir atlikti įvairaus sudėtingumo užduotis (pagal savo</li> </ul>

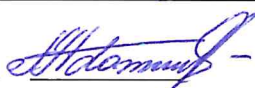
		<p>gebėjimus) (tai patvirtina stebėtų pamokų protokolai).</p> <p>– 95 proc. dalykų mokytojai matavo ir fiksavo dalyko pažangą. 75 proc. mokinių teigia, kad analizuoja savo mokymąsi, padarytą pažangą, aptaria sėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi pusmečio pabaigoje.</p>
--	--	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

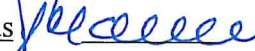
9.1. Žmogiškųjų išteklių nepastovumas – dažna darbuotojų kaita gali turėti neigiamos įtakos numatytų uždavinių efektyviam įgyvendinimui, tačiau rizikos jų apskritai neįvykdyti nesudarys.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2022 metų veiklą  
vertinu labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė  - Ligita Adomavičienė 2023-02-03  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2022 metų veiklą ir gebėjimus atlikti funkcijas  
vertinu labai gerai. Nėra planas įgyvendinti neišsprendžiamas ir išsprendžiamas ir išsprendžiamas  
švietimo rodiklius vertinimo rodiklius. Nustatomas spec. pareigūnų darbo kriterijus.

Kauno rajono savivaldybės meras  Valerijus Makūnas 2023-02-03  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

Susipažinau.

   2023-02-03  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)