

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO RAJONO ŠVIETIMO CENTRAS

LAIMUTĖS RUZGIENĖS

### 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-09-01 Nr. R1- 28

Kaunas

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno rajono švietimo centro (toliau – Centras) veiklos misija – teikti kokybiškas neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas besimokantiems ir formuoti mokymo(si) visą gyvenimą kultūrą, remiantis holistiniu požiūriu į žmogų. 2022 m. Centro, kaip švietimo pagalbos tarnybos, veikla buvo organizuojama, atsižvelgiant į šias strategines kryptis: pasirengimas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui mokyklose, duomenimis grįstas ugdymo organizavimas ir grįžtamojo ryšio aktualizavimas, siekiant mokymo (si) kokybės ir mokinio pažangos; rajono savivaldybės įtraukiojo ugdymo plano vykdymas, švietimo įstaigų vadovų kompetencijos ugdymas ir valdymo veiksmingumo stiprinimas, mokytojų, ypač matematikos, metodinės ir kvalifikacijos tobulinimo veiklos stiprinimas, skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas. Centro, kaip neformalaus suaugusiųjų švietimo mokyklos, veikla buvo orientuota į bendradarbiavimo su rajono neformaliojo suaugusiųjų švietimo tiekėjų, stiprinimą ir Trečiojo amžiaus universiteto (TAU) veiklos demografiniu aspektu plėtrą ir naujų klausytojų pritraukimą.

2022 metais Centro edukaciniuose renginiuose dalyvavo 12 452 registruoti pedagoginiai asmenys.

Centro veikla buvo vykdoma pagal 2020– 2022 metų strateginio plano tikslus:

**Tikslas 1. Skatinti mokymąsi visą gyvenimą, plėtojant neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų įvairovę ir didinant jų prieinamumą.**

#### **Uždaviniai:**

1. *Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesines kompetencijas, atsižvelgiant į jų poreikius bei nacionalinius ir regioninius švietimo, kultūros, sporto prioritetus.*

Įgyvendindamas šį uždavinį, Centras vadovavosi LR ŠMSM ministro 2020 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. V-504 patvirtintais prioritetais bei rajono mokyklų mokytojų mokymosi poreikiais ir mokinių pasiekimų analize. 2022 m. mokyklų mokytojams buvo pasiūlytos 82 akredituotos, 40 ir daugiau valandų trukmės, kvalifikacijos tobulinimo programos. Mokymai (305 renginiai) buvo organizuojami, orientuojantis į pedagogų prieinamumo galimybes ir poreikius: nuotoliniu, mišriuoju ir tiesioginio kontakto būdu.

Svarbi metų veiklos sritis – darbas su matematikos ir lietuvių kalbos mokytojais, tobulinant jų

kvalifikaciją per metodinius ir kvalifikacijos tobulinimo renginius (24 renginiai). Siekiant pagerinti mokinių matematikos pasiekimus, buvo stiprinama matematikos mokytojų metodinė veikla: suorganizuoti 6 metodiniai pasitarimai, 3 konsultacijos dėl pasirengimo VBE ir PUPP, 3 rajoniniai konkursai „Įdomioji matematika“; 2 gerosios patirties sklaidos renginiai: atvira pamoka ir jos aptarimas, metodinė diena; vykdoma tęstinė 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Matematinės kompetencijos ugdymas pradinėje mokykloje“, kurioje kompetencijas tobulino 55 pradinių klasių mokytojai. 2022 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai daugumoje mokyklų yra gana aukšti. Dauguma VBE rezultatai, jų tarpe lietuvių kalbos ir matematikos, yra aukštesni už šalies.

Aktuali metų veikla, susijusi su įtraukiuoju ugdymu, yra migrantų bei karo pabėgėlių vaikų mokymas. Rajono mokyklose pastebimas augantis mokinių srautas iš Ukrainos ir grįžtančių migrantų vaikų skaičius. Centras teikė konsultacinę ir informacinę pagalbą pedagogams, kaip mokyti, vertinti karo pabėgėlių bei migrantų vaikus, kaip sėkmingai integruoti juos į naują sociokultūrinę aplinką. Buvo parengtas edukacinis virtualus bankas apie informacinius išteklius, kuriais mokytojai naudojosi, organizuodami ugdymo procesą ir iš Ukrainos, ir kitų šalių atvykstantiems mokiniams. Mokytojų profesinėms ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti, dirbant su migrantų, pabėgėlių vaikais, yra įgyvendinamas Centro koordinuojamas Erasmus+ KA2 projektas „Inovatyvūs būdai ir metodai darbui iš emigracijos grįžusiais vaikais, siekiant maksimaliai padidinti jų socialinę įtrauktį ir mokymosi efektyvumą“.

Šiais metais Centras vykdė 9 projektus, iš kurių 5 yra tarptautiniai ir 4 regioniniai. Projektai rengiami, orientuojantis į pedagogų profesinio tobulinimo prioritetus ir poreikius, aktualias laikmečio švietimo problemas bei svarbius neformaliojo suaugusiųjų švietimo klausimus. 2 projektai skirti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimui: „Mokytojas 4.0“ ir „Up2DigiSchool – perspektyvus pedagoginis požiūris į skaitmeninį mokyklinį ugdymą“; Erasmus+ KA1 projektas „Andragogo misija – suteikti besimokančiajam sparnus“. Plėtojant tinklaveiką tarp Kauno rajono ir Klaipėdos rajono savivaldybių, buvo organizuota nuotolinė konferencija „Projektų poveikis mokinių rezultatams gerinti“, kurios metu abiejų savivaldybių mokytojai dalijosi savo gerąja darbo patirtimi ir rezultatais.

Svarbi veiklos sritis yra ir mokyklų vadovų, pavaduotojų ugdymui vadybinių kompetencijų tobulinimas. Vadovai šiemet dalyvavo tęstinės kvalifikacijos tobulinimo programos „Vadovavimo meistrystė – lyderystės link“ 5 vadybiniuose seminaruose strateginio planavimo, inovatyvios lyderystės, personalo manipuliacijos, darbuotojų komandos stiprinimo temomis ir 3 stažuotėse: Klaipėdos rajono, Estijos, Latvijos, Suomijos ugdymo įstaigose, kur kolegos dalijosi patirtimi apie įtraukjį ugdymą, mokinių pasiekimų gerinimą, multikultūrinės mokymosi aplinkos stiprinimą.

Siekiant rajono mokyklų mokinių mokymosi pažangos, kasmet vis aktyviau bendradarbiaujama su dalykų ir pagalbos specialistų metodiniais būreliais, veiklą planuojant, orientuojantis į mokinių pasiekimų analizės duomenis. Šių metų metodinės veiklos kiekybiniai rodikliai: 15 metodinių dienų, 90 metodinių pasitarimų, 6 konferencijos; 4 apskritojo stalo diskusijos; 4 atviros pamokos; 9 edukacinės išvykos; 6 pasirengimo valstybiniam egzaminams konsultacijos.

*2. Tobulinti bendrąsias suaugusiųjų kompetencijas, užtikrinančias asmeninį tobulėjimą, aktyvią socialinę integraciją bei užimtumą, fizinį aktyvumą.*

Įgyvendindamas šį uždavinį, Centras vadovavosi Kauno rajono savivaldybės tarybos patvirtintu Kauno rajono savivaldybės 2021–2023 metų neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi plėtros veiksmų planu.

Centras atsižvelgė į rajono savivaldybės darbuotojų, kultūros centrų, bibliotekos ir socialinių darbuotojų poreikius ir organizavo jiems 8 seminarus temomis: viešieji pirkimai, streso įveikos būdai, asmenybės raida ir pokyčių valdymas, efektyvus dalykinis bendravimas, lyderystė ir komandinis darbas, emocinio intelekto reikšmė kasdieniame ir profesiniame gyvenime. Mokymuose dalyvavo 300 asmenų. 31 kultūros centrų ir viešosios bibliotekos darbuotojas dalyvavo 180 akad. val. trukmės pedagoginių psichologinių žinių kursuose, skirtuose asmenims, neturintiems pedagogo kvalifikacijos, bet norintiems įgyti teisę dirbti mokytoju pagal neformaliojo vaikų švietimo programas.

Gegužės–lapkričio mėn. Centras parengė 40 val. trukmės lietuvių kalbos mokymo programą ir organizavo lietuvių kalbos kursus suaugusiems ukrainiečiams (116 asmenų) septyniose Kauno rajono seniūnijose: Akademijos, Garliavos, Lapių, Raudondvario, Užliedžių, Ringaudų ir Vilkijs, kad šie sėkmingiau integruotųsi į darbo rinką ir vietos bendruomenės gyvenimą.

2022 m. lapkričio 21–25 d. Centras pakvietė rajono švietimo, kultūros ir meno institucijas prisijungti prie Lietuvos tradicinės Suaugusiųjų mokymosi savaitės „Mokymosi siluetai“ iniciatyvos. Buvo suorganizuotos 48 įvairaus pobūdžio veiklos: įvairios paskaitos, kūrybinės dirbtuvės, edukacijos, protmūšiai, skaitmeninio raštingumo mokymai. Siekiant sustiprinti bendradarbiavimą tarp neformaliojo suaugusiųjų švietėjų, Centras organizavo renginius: filosofo Liutauro Degėsio paskaitą „Gyvenimas ir mokymasis – procesas ir eksperimentas“ ir Kauno krašto neformalųjį suaugusiųjų mokymą vykdančių organizacijų ir institucijų apvalaus stalo diskusiją „Gyvenimas ir mokymasis: kartu ar atskirai?“, kurios metu buvo aptartos galimybės 2023–2024 m. organizuoti gyventojų mokymosi poreikių tyrimus; numatyti žingsniai, kaip stiprinti Kauno rajono ir Kauno regiono suaugusiųjų švietimo institucijų bendradarbiavimą.

Kauno rajono TAU atšventė sėkmingą veiklos dešimtmetį ir savo veiklą išplėtė dar dviejose rajono seniūnijose: Kulautuvoje ir Samyluose. 15-oje fakultetų mokėsi 504 vyresniojo amžiaus asmenys. 2022 m. suorganizuota 111 paskaitų, 52 praktiniai užsiėmimai, 15 išvykų, 3 sveikatingumo dienos, 2 TAU sporto fiestos, 2 protmūšiai, 10-mečio veiklos šventė. TAU besimokantieji ir suaugusiųjų švietėjai dalyvavo 4 projektuose: Erasmus+KA2 „Tęsk ką pradėjai, siek tikslų ir gauk apdovanojimą. Senjorų apdovanojimo programa“, lokaliniai – „Žemės menas ir mes“ bei „Užfiksuok akimirką tarpukario dvasia“, „Kauno rajono trečiojo amžiaus universiteto studentų psichinės ir emocinės sveikatos stiprinimas ir švietimas“. Skatinant vyresnio amžiaus žmonių fizinį aktyvumą buvo tęsiamas projektas „Kauno rajono moterų fizinio aktyvumo skatinimo modelis – moterų sporto plėtra Lietuvoje“, kurio renginiuose (paskaitose, pėsčiųjų žygiuose, dialoginėse grupėse, mankštose, sporto fiestose) dalyvavo dar 4 rajono seniūnijų senjorai (300 dalyvių). Erasmus+ projekto apie TAU savanorystę ir socialinę integraciją metu buvo parengta senjorų apdovanojimo programa. Projekto metu 6 TAU prorektorai dalyvavo mokymosi kursuose Olandijoje ir Latvijoje.

Centras, kaip ir kasmet TAU studentus pakvietė į tradicinę šiltų dovanų mezgimo akciją „Šiltos Kalėdos“, kurioje dalyvavo 36 savanorės. Numegzti daiktai (kojinės, skaros, „čempės“, lėlės ir kt.) įteikti slaugos skyriuose gydomiems pacientams bei rajono lopšelių–darželių auklėtiniams.

**Tikslas 2. Sudaryti sąlygas rajono mokyklų mokinių savirealizacijos ir saviraiškos stiprinimui, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų ir asmeninės ūgties.**

Uždaviniai:

*1. Aktyvinti mokinių dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose.*

Nuosekliai bendradarbiaujant su mokyklų administracija bei metodiniais dalykų būreliais, Centras

2022 metais į konkursus ir olimpiadas pritraukė daugiau mokinių nei 2021 metais. Šiomet buvo suorganizuotos 26 olimpiados bei 19 konkursų, kuriuose dalyvavo 1530 mokinių (plg. 2021 m. – 1121 mokinys). Dalyvavimas konkurse ir olimpiadose skatina mokinius daugiau mokytis ir gilinti žinias, kas sudaro galimybę pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų, ugdo jų kūrybiškumą, kritinį mąstymą, saviraišką. Olimpiados ir konkursai organizuojami dalykiškai bendradarbiaujant ne tik su mūsų rajono mokytojais, bet ir su VDU, KTU, Vilniaus dailės universiteto Kauno skyriaus dėstytojais. Toks bendradarbiavimas ne tik pajvairina konkursų tematiką, formas, bet ir didina mokinių motyvaciją.

2. Plėtoti Jaunojo pedagogo klubo veiklą, siekiant motyvuoti mokinius pasirinkti mokytojo profesiją. Sustartavo ir Kauno rajono mokinių „Jaunojo pedagogo klubas“, kurio misija – paskatinti mokinius studijuoti pedagogiką ir dirbti Kauno rajono mokyklose. JP klubo renginiuose dalyvauja 48 mokiniai ir 11 mokytojų mentorių.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti metodinę pagalbą mokykloms, diegiant atnaujintas ugdymo turinio bendrasias programas	1.1. Dalyvavimas savivaldybės UTA komandoje, priimant strateginius sprendimus ir rengiant veiklos planą  1.2. Išsiaiškintas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir metodinės pagalbos poreikis	1.1. Parengtas rajono savivaldybės veiklos planas dėl pasirengimo diegti atnaujinto ugdymo turinio bendrasias programas  1.2. Parengtas klausimynas, kuriame dalyvaus ne mažiau 40 proc. mokytojų, poreikiui išsiaiškinti; duomenys aptariamai 25 metodiniuose būreliuose; parengta kvalifikacijos tobulinimo programa	1.1. Dalyvavau 5 dalykiniuose susitikimuose ir rengiau su darbo grupe rajono savivaldybės pasirengimo atnaujinto ugdymo įgyvendinimui priemonių planą  1.2. Inicijavau 2 apklausų organizavimą mokytojams bei pavaduotojams ugdymui (duomenis pateikė 80 proc. mokyklų), kurių metu nustatyta, kaip mokykloms sekasi įgyvendinti atnaujinto ugdymo bendrasias programas, kokios esminės problemos ir kokia reikalinga Centro pagalba; parengta kvalifikacijos tobulinimo programa priešmokyklinio ugdymo pedagogams ir organizuoti 11 mokymų (56 dalyviai). 8 mokymai organizuoti pradinio ir bendrojo ugdymo

	<p>1.3. Pilotinių mokyklų gerosios patirties sklaida per tinklaveiką</p> <p>1.4. Sisteminga komunikacija su dalykų mokytojais, dalyvaujančiais Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA), teikiant metodinę pagalbą mokymuose</p>	<p>1.3. Suorganizuoti gerosios patirties sklaidos renginiai (ne mažiau 10 vnt.)</p> <p>1.4. Palaikomas glaudus bendradarbiavimas su 42 dalykų mokytojais – „ambasadoriais“, kurie įtraukti į informacinius bei metodinius Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) renginius (17 vnt.)</p>	<p>mokytojams</p> <p>1. 3. Inicijavau pilotinių mokyklų (2) patirties pristatymą pavaduotojams ugdymui: vyko seminarai (3 vnt.), praktikumai (2 vnt.), Kauno rajono ir Klaipėdos rajono pavaduotojų ugdymui konferencija (48 dalyviai), kaip mokykloms sėkmingiau pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui; 3 apskrito stalo diskusijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams (60 asmenų); 24 metodiniai pasitarimai dalykų mokytojams (107 mokytojai). Centro patirtį apie teikiamą metodinę pagalbą mokytojams pristačiau viešojoje respublikinėje konsultacijoje 2022-11-16 d.</p> <p>1.4. Pagal nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) kriterijus atrinkti 42 dalykų mokytojai. Šiems mokytojams buvo teikiama nuolatinė informacija apie mokymosi renginius, siunčiama atnaujinta NŠA medžiaga, rekomendacijos, praktiniai pavyzdžiai, susiję su dalyko atnaujintu programos turiniu.</p>
<p>1.2. Įgyvendinti savivaldybės deleguotas funkcijas pagal 2022–2024 metų įtraukiojo ugdymo planą</p>	<p>2.1. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos/kompetencijų tobulinimo poreikio įvertinimas</p> <p>2.2. Mokymų organizavimas</p>	<p>2.1. Parengtas klausimynas: išsiaiškintas įtraukiojo ugdymo mokymų poreikis; duomenys panaudoti kompetencijų tobulinimo renginių planavimui ir programų rengimui</p> <p>2.2. 80 proc. patobulintos mokytojų,</p>	<p>2.1. Inicijavau apklausą (335 asmenys), kuri leido nustatyti pedagogų kompetencijų tobulinimo poreikį, užtikrinant sėkmingą įtraukiojo ugdymo principų taikymą ugdymo procese</p> <p>2.2. Inicijavau 5 kvalifikacijos tobulinimo</p>

	<p>pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, Vaiko gerovės komisijos nariams, mokytojų padėjėjams apie įtraukįjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus</p> <p>2.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo renginių organizavimas</p> <p>2.4. Gerosios patirties sklaidos renginių organizavimas</p>	<p>dalyvavusių įtraukiojo ugdymo renginiuose, profesinės kompetencijos</p> <p>2.3. Suorganizuota ne mažiau 6 virtualios paskaitos mokinių tėvams</p> <p>2.4. Suorganizuota 1 gerosios patirties sklaidos konferencija įtraukiojo ugdymo tema</p>	<p>programų rengimą, pagal kurias organizuota 10 seminarų ikimokyklinių ir mokyklų mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams (253 dalyviai), 2 seminarai mokytojų padėjėjams (34 asmenys) ir 1 renginys Vaiko gerovės komisijos nariams (25 asmenys); suorganizuotos 3 stažuotės „Įtraukiojo ugdymo link“ mokyklų ir ikimokyklinių ugdymo įstaigų pavaduotojams ugdymui (70 dalyvių) Klaipėdos rajono ugdymo įstaigose. Daugiau nei 80 proc. patobulintos renginių dalyvių kompetencijos teoriniu ir praktiniu aspektu.</p> <p>2.3. 6 mokyklų tėvai (452 tėvai) išklause 6 paskaitas apie tėvų vaidmenį įtraukiamame ugdyme, kaip padėti vaikui išlikti saviveiksniu bei motyvuotu mokymosi procese</p> <p>2.4. Kartu su Klaipėdos rajono švietimo centru suorganizavau virtualią gerosios patirties konferenciją, kurioje dalyvavo 308 mokytojai ir pavaduotojai ugdymui; 25 metodiniuose būreliuose aptarti įtraukiojo ugdymo klausimai.</p>
<p>1.3. Užtikrinti koordinuojamo Erasmus+ KA220 projekto „MEDUS“ veiklų organizavimą ir sklaidą finansų naudojimą</p>	<p>3.1. Įgyvendintos veiklos, planuotos pagal veiklų (GANTT) planą: nustatytas mokymosi poreikis, parengta kvalifikacijos tobulinimo programa, virtuali metodinės medžiagos talpykla,</p>	<p>3.1. Sukurta mokytojų veiklos grupė (10 mokytojų), kurie dalyvaus situacijos analizėje ir pristatys mokymosi poreikį</p>	<p>3.1. Koordinuoju Erasmus+ projektą, kurio metu rengiami produktai ir vykdomos veiklos 100 proc. prisideda prie <i>įtraukiojo ugdymo priemonių plano</i>. 18 rajono mokytojų, dirbančių su iš emigracijos grįžusiais ir ukrainiečių vaikais, aktyviai dalyvauja projekto veikloje. Mokytojų</p>

	12 gerosios patirties pavyzdžių		kompetencijoms tobulinti, dirbant su migrantų, karo pabėgėlių vaikais, parengta kvalifikacijos tobulinimo programa, remiantis atliktos situacijos analizės duomenimis; sukurta informacinių išteklių apie metodus, mokymo vadovėlius, mokymo medžiagą e-saugykla MOODLE mokymosi platformoje; parengta 12 mokytojų gerosios pedagoginės patirties su migrantų vaikais istorijų su rekomendacijomis
	3.2. Rajono mokytojų ir pagalbos specialistų įtraukimas į projekto veiklas	3.2. MOODLE mokymosi platformoje patalpinta sukurta kvalifikacijos tobulinimo programa ir mokomoji medžiaga; apmokyta (60 mokytojų) „Kaip dirbti MOODLE platformoje?“	3.2. Pagal projekto metu parengtą metodinį vadovą buvo apmokyta 60 rajono mokytojų darbui MOODLE platformoje. Mokytojų mokymui pradėti rengti 4 mokymosi moduliai bei pristatomi metodai, kaip virtuali klasė, kompiuterinis mąstymas, dialogo grupės su mokiniais ir jų tėvais
	3.3. Parengta tarpinė ataskaita	3.3. Pateikus tarpinę ataskaitą, gaunamas 2-asis mokėjimas iš NA projekto vykdymui	3.3. Projektas įgyvendinamas 100 proc. pagal planą, parengtos 2 tarpinės ataskaitos
1.4. Organizuoti „Jaunojo pedagogo klubo“ (JPK) veiklą, vadovaujantis Kauno r. Savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 1 d. sprendimu Nr. TS-246	4.1. Dalykinių konsultacijų organizavimas 12 klasių mokiniams, bendradarbiaujant su VDU Švietimo akademija  4.2. 9–12 klasių mokinių grupių surinkimas ir mentorių paskyrimas	4.1. 12 dalykinių konsultacijų, teikiamų VDU akademijos dėstytojų abiturientams, besiruošiantiems studijuoti pedagoginėse studijose  4.2. Surinkta ne mažesnė (20 asmenų) 9-12 klasių mokinių grupė; su mokyklų vadovais suderinta mentorių grupė	4.1. Aktyviai bendradarbiau su VDU, kurio dėstytojai 2022 m. balandžio–gegužės mėn. JPK mokiniams organizavo VEB konsultacijas (12 vnt.)  4.2. Koordinuoju JPK veiklą, kurioje dalyvauja 48 mokiniai iš 11 rajono mokyklų; jų mokymosi vidurkis ne žemesnis nei „7“. Su mokyklų vadovais aptariau mokytojų mentorių priskyrimą šiai veiklai

	4.3. Priemonių: atvirų veiklų, edukacinių renginių, stovyklos, paskaitų organizavimas	4.3. Suderinus su mokyklomis suorganizuotos 2 atvirų pamokų stebėjimas; 2 edukacijos į VDU pedagogų rengimo centrą; ne mažiau 10 paskaitų pedagoginėmis – psichologinėmis temomis, 1 vasaros stovykla	4.3. Bendradarbiaujant su mokyklomis ir VDU, parengiau dviejų pusmečių priemonių planus, pagal kuriuos suorganizuota 16 renginių: 10 paskaitų, 4 susitikimai su savivaldybės politikais, jaunais pedagogais, mokytojais; organizuotos 5 interaktyvios veiklos VDU botanikos sode, Panevėžio STEAM centre, Robotikos Kauno Valstybiniame Kauno dramos teatre, Lietuvos švietimo istorijos muziejuje; 2 dienų vasaros stovykla Jadagonyse ir kt. edukacinės programos. JPK nariai yra ne tik Centro renginių dalyviai, bet ir skatinami savo mokyklose arba netoli esančiose ikimokyklinėse įstaigose vesti pamokas, edukacinius užsiėmimus (18 veiklų).
--	---	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas darbo grupėje „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos planui parengti“ pagal 2022 m. balandžio 20 d. savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymą Nr. ĮS-1390	Dalyvavimas programos rengime sudarė galimybę Centrai įvertinti programoje dalyvaujančių mokyklų situaciją, problemines sritis ir tikslingai rengti 2023–2024 metų kvalifikacijos tobulinimo programas
3.2. Rajono mokyklų valstybinių brandos egzaminų (VBE), nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) bei pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) duomenų analizė ir veiksmų planų su 5 gimnazijomis – Domeikavos, Babtų, Vilkijos, VšĮ VDU Ugnės Karvelis, Čekiškės aptarimas	Mokyklų mokinių pasiekimų analizė ir detalūs mokyklų pristatymai išryškino esmines žemų mokinių pasiekimų priežastis ir leido kartu su bendruomenėmis numatyti galimus veiklos tobulinimo veiksmus, kurie prisidėtų prie mokinių pažangos ir asmeninės ūgties. Aiški situacija sudarė galimybes Centrai rengti tikslines kvalifikacijos tobulinimo programas ir numatyti metodinę pagalbą mokytojams.



3.2. Pavaduotojų ugdymui metodinės veiklos koordinavimas	Nuo 2020 metų koordinuoju rajono direktorių pavaduotojų ugdymui metodinę veiklą. Artimas bendradarbiavimas bei komunikavimas su pavaduotojais leidžia mūsų įstaigai greičiau ir efektyviau realizuoti mokytojų metodinės ir kvalifikacijos tobulinimo priemones, tikslingiau išanalizuoti mokyklų duomenis bei numatyti konkrečius veiklų tobulinimo žingsnius
--	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasięktų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninis raštingumas
7.2. Vadovavimas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti metodinę ir kvalifikacijos tobulinimo pagalbą mokykloms, kurių mokinių valstybinių brandos egzaminų pasiekimai (VEB) yra 3 proc. žemesni už šalies ir savivaldybės mokyklų vidurkį	<p>8.1.1. Išsiaiškintos atrinktų mokyklų mokinių žemų mokymosi pasiekimų priežastys</p> <p>8.1.2. Kartu su mokyklų bendruomenėmis bei švietimo skyriaus specialistais numatytos priemonės, kurios prisidėtų prie mokyklos mokinių pasiekimų gerinimo</p> <p>8.1.3. Atrinktų mokyklų dalykų mokytojų dalyvavimas tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuose bus tobulinama jų profesinė kompetencija</p>	<p>8.1.1. Atlikta rajono mokyklų valstybinių brandos egzaminų (VBE), nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) bei pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) duomenų lyginamoji analizė ir atrinktos 3-5 mokyklos</p> <p>8.1.2. Organizuoti 1-2 susitikimai su kiekvienos mokyklos bendruomene ir 1 praktinė grįžtamojo ryšio konferencija apie numatytų priemonių įgyvendinimą ir jų poveikį mokinių rezultatams</p> <p>8.1.3. 40 proc. dalykų mokytojų iš atrinktų mokyklų dalyvaus tiksliniuose mokymuose ir gerosios patirties sklaidos renginiuose, kuriuos organizuos Švietimo centras</p>
8.2. Koordinuoti „Jaunojo pedagogo klubo“ veiklą, vadovaujantis Kauno r. savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 1 d. sprendimu Nr. TS-246	<p>8.2.1. Numatytos edukacinės priemonės, skatinančios mokinius apsvarstyti savo pedagoginės karjeros galimybes</p> <p>8.2.2. Mokinių aktyvus dalyvavimas „Jaunojo pedagogo klubo“ renginiuose</p> <p>8.2.3. Vykdoma stebėseną, kaip keičiasi mokinių, dalyvaujančių „Jaunojo pedagogo klubo“ veikloje nuostatos, ir koks skaičius abiturientų pasirenka pedagogines studijas</p>	<p>2.1. Parengtas „Jaunojo pedagogo klubo“ I-II pusmečių planas (ne mažiau 16 renginių)</p> <p>8.2.2. Motyvaciniuose Centro edukaciniuose renginiuose dalyvaus apie 80 proc. klubo narių; mokiniai skatinami vesti ne mažiau nei 20 pedagoginių užsiėmimų savo ugdymo įstaigose</p> <p>8.2.3. Organizuota 11 apskrito stalo diskusijų su 11 mokyklų mokiniais ir mokytojais-mentorais; 90 proc. nustatyta statistika apie įstojusius/neįstojusius mokinius į pedagogų rengimo centrus</p>
8.3. Organizuoti	8.3.1. Suteikta metodinė ir	8.1.1. Bendradarbiaujant su atskirų

<p>kvalifikacijos tobulinimo ir metodinę pagalbą mokykloms, diegiant atnaujintas ugdymo turinio (UTA) programas</p>	<p>konsultacinė pagalba mokytojams, įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinio programas</p> <p>8.3.2. Pilotinių mokyklų gerosios patirties pavyzdžiai ir jų sklaida, įgyvendinant UTA</p>	<p>dalykų mokytojais („ambasatoriais“), dalyvaujantiems NŠA mokymuose, parengta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa; organizuojamos 1-2 kiekvieno mokomojo dalyko dalyko konsultacijos metodinių pasitarimų metu; mokyklos (100 proc. ) informuojamos apie NŠA parengtą medžiagą ir UTA renginius</p> <p>8.3.2. Organizuojamos 2-3 metodinės dienos, kurių metu pilotinių mokyklų mokytojai bei vadovai dalinsis darbo patirtimi apie atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimą jų mokyklose</p>
<p>8.4. Vykdėti kvalifikacijos tobulinimo programas bei metodinius renginius mokyklų vadovams (direktoriams ir jų pavaduotojams ugdymui), tobulinant jų lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetenciją</p>	<p>8.4.1. Patobulintos mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui vadybinės kompetencijos, siekiant asmeninio jų veiksmingumo, modernių vadovavimo strategijų įstaigose plėtros, ugdomosios veiklos kokybės, duomenimis grįstų sprendimų</p> <p>8.4.2. Koordinuojama pavaduotojų ugdymui metodinė veikla, orientuojantis į aktualias rajono mokyklų ugdymo sritis ir aukštesnius mokinių pasiekimus</p>	<p>8.3.1. Parengta 2-3 vnt. 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programų vadovams; 80 proc. patobulintos vadybinės kompetencijos; edukacinėse priemonėse (seminaruose, stažuotėse, ugdomojo vadovavimo renginiuose) dalyvaus apie 60 proc. mokyklų vadovų</p> <p>8.4.2. Parengtas pavaduotojams ugdymui veiklų planas; 90 proc. įgyvendintos plane numatytos priemonės: suorganizuoti 6-7 metodiniai pasitarimai, 1-2 edukacinės stažuotės; 5 gerosios patirties sklaidos renginiai</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

Rajono mokyklų dalykų mokytojai, užregistruoti Nacionalinės švietimo agentūros mokymuose, gali 100 proc. neišklausti kurso programos arba mokymų metu gauti nepakankamai žinių apie kompetencijomis grįstą ugdymą, mokinių vertinimą, 30 proc. privalomą bei pasirenkamą ugdymo turinį ir pan. Tai neigiamai atsilieptų Centro darbui, siekiant suteikti mokytojams kokybišką metodinę pagalbą, įgyvendinant atnaujinto turinio bendrąsias programas.

Didžiulė „Tūkstantmečio mokyklų programos“ ir nacionalinių kvalifikacijos tobulinimo programų programų, finansuotų ES lėšomis, pasiūla, gali lemti mažesnę švietimo įstaigų vadovų dalyvavimo mokymuose procentą

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Švietimo centro direktoriaus darbus Ruzgures veikloje būtų įvertinti labai gerai. Įgyvendintos ir kitos užduotys, bet ir populiarumo veiklos.

Švietimo centro koordinacinės tarybos  
įgaliotas narys  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas) Danguolė Marcinke 2023-02-03  
(vardas ir pavardė) .....(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2022m. veikloje ir gebėjimuose atlikti funkcijas įvertinu labai gerai. Daugelis planų įgyvendintais mūsų (užduotys įvykdytos ir dar yra kai kurios sutartais vertinimo kriterijais. Nustatant 15 proc. pareigūnų atlygų kintamąją dalį.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas) Valerijus Makinas 20230203  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas l. gerai

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  
Dirigtorė

(parašas)

(vardas ir pavardė)  
B. Ruzgure

(data)  
20230203