

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO R. AKADEMIJOS MOKYKLA-DARŽELIS „GILĖ“

### DIREKTORĖS JURGITOS KUZINEVIČIŪTĖS

#### 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-31 Nr. S-4.5.-13

Akademijos mstl.

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**Mokyklos 2020–2022 m. strateginiame plane ir 2022 m. metiniame veiklos plane buvo numatyta:**

**Prioritetas**

Ugdymo(si) proceso kokybės ir mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimas.

**1. Tikslas** – stiprinti įtraukųjį ugdymą per individualius mokinių gebėjimus siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

**Uždaviniai:**

1. Siekiant kiekvieno mokinio ūgties, sudaryti galimybes mokinių individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimui.

Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos 100 proc. mokytojų naudoja vaiko individualios pažangos įrankį TAMO elektroniniame dienyne. 95 proc. mokinių daro asmeninę pažangą. 100 proc. mokytojų atlieka individualius pažangos aptarimus su mokinių tėvais, kaupia įrodymus ir juos lygina, taip stebėdami mokinių individualią pažangą. 95 proc. tėvų domisi savo vaikų pasiekimais.

NMPP rodikliai atitinka ar yra aukštesni nei šalies vidurkis. 4 klasių mokinių matematikos pasiekimai viršija šalies vidurkį 5,2 proc., 4 klasių mokinių skaitymo pasiekimai viršija šalies vidurkį 9,6 proc.

2021–2022 m. m. pradinių klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu – 62 proc. (189 mokiniai), aukštesniu – 21 proc. (63 mokiniai). Aukštesniu ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių – 83 proc. (252 mokinių), 3 proc. daugiau nei 2020–2021 m. m. Metinis 1–4 klasių mokinių pažangumas – 100 proc., 4,5 proc. didesnis nei 2020-2021 m.m.

2. Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas darbui su gabiais mokiniais sukuriant institucinį gabiųjų modelį.

Atliktas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių identifikavimas. Atrankoje dalyvavo 3–4 klasių 98 (32 proc.) mokiniai. Identifikuoti 13 mokinių (4,3 proc.), kurie galimai turi didelį mokymosi potencialą.

Mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos atskleisti ir plėtoti gabumus: 3–4 klasių mokiniams skirta papildoma matematikos pamoka; lietuvių, matematikos ir anglų kalbos moduliais; 3 klasių mokiniams skirta papildoma anglų kalbos pamoka.

Siekiant tobulinti pradinių klasių mokinių skaitmeninį raštingumą, 3 mokytojai veda informatikos pamokas integruojant mokymosi programą „Vedliai“. Ugdomajame procese 100 proc. mokytojų naudoja virtualias aplinkas, programas.

Mokyklos bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba.

Mokyklos mokytojai organizavo tarptautinę konferenciją „STEAM ne tik „Veža“. Konstruok. Modeliuok. Programuok“, kurioje dalijosi patirtimi, Klaipėdos rajono savivaldybės mokyklų stažuotės Kauno rajone metu pradinių klasių mokytojai pravedė 3 atviras veiklas integruojant STEAM metodų taikymą, 8 mokiniai pristatė praktines užduotis.

Nuo 2022-09-01 sėkmingai įgyvendinama Gabių mokinių ugdymo programa.

Siekiant stiprinti įtraukujį ugdymą ir taikyti universalus dizaino ugdyme principus, 95 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Universalus dizainas mokymuisi – įrankis padėti visiems“.

3. Organizuojant ugdymo procesą netradicinėse erdvėse, skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, lyderystės ugdymą, įtraukti kiekvieną mokinį į aktyvų mokymąsi ir bendradarbiavimą.

60 proc. mokytojų vedė pamokas, kuriose skatinamas tiriamasis, patirtinis, į problemos sprendimą orientuotas mokymas, mokomoji medžiaga siejama su kitais dalykais.

100 proc. pradinių klasių mokinių per metus dalyvavo 7-9 pamokose, kurios buvo vedamos netradicinėse edukacinėse erdvėse.

Siekiant lavinti gabių mokinių kritinį mąstymą, lyderiavimo savybes, buvo organizuoti 4 renginiai rajono, respublikos ir tarptautiniu mastu skirti gabiams mokiniams: respublikinis pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Rieduliukas“, Kauno rajono 3 klasių mokinių konkursas „Įdomioji matematika“ (bendradarbiaujant su KTU Matematikos ir gamtos mokslų fakultetu, Nacionaline moksleivių akademija bei Kauno rajono švietimo centru), Kauno rajono ir Kauno miesto projekto „Atidaus skaitymo įgūdžių lavinimo pradiniam ugdyme dirbtuvės“ 3–4 klasių mokinių skaitymo konkursas „Kas aš toks?“; tarptautinė konferencija „STEAM ne tik „Veža“. Konstruok. Modeliuok. Programuok“.

44 mokiniai (2 ketvirtos klasės) dalyvavo tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrimo YEA TIMSS bandomajame testavime.

Mokykloje skatinamas mokinių kūrybiškumas, aktyvumas, lyderystės ugdymas.

Svarbiausi laimėjimai:

Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurse „Dainų dainelė“ mokinių vokalinis ansamblis „Drevinukas“ tapo laureatais.

Respublikiniame jaunųjų dainininkų konkurse „Mano dainų pavasaris“ mokinių vokalinis ansamblis „Drevinukas“ laimėjo GRAND PRIX.

Respublikiniame vaikų ir jaunimo dainavimo konkurse „Garsų kūryba“ mokinių vokalinis ansamblis „Drevinukas“ tapo laureatais.

Respublikiniame mokinių piešinių konkurse „Čia aš gimiau – čia aš užaugau“ klasės mokinė užėmė I vietą.

Kauno rajono 4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje 4 klasės mokinys laimėjo IV vietą.

Kauno rajono pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Mane augina žodžiai 2022“ 1–2 klasių kategorijoje 2 klasės mokinys laimėjo II vietą, 3–4 klasių kategorijoje 4 klasės mokiniai laimėjo I ir III vietas.

Kauno rajono ir Kauno miesto ilgalaikio projekto „Atidaus skaitymo įgūdžių lavinimo pradiniam ugdyme dirbtuvės“ 3–4 klasių mokinių skaitymo konkurse „Kas aš toks?“ 4 klasės mokinė laimėjo I vietą.

**2. Tikslas** – kuriant saugią ir pozityvią socialinę, emocinę aplinką, skatinant bendruomenės narių bendradarbiavimą, užtikrinti mokinių gerą savijautą.

**Uždaviniai:**

1. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbos organizavimą ugdam mokinių asmenines, socialines ir dalykines kompetencijas.

Mokykloje 100 proc. mokinių turi galimybę dalyvauti vykdomose prevencinėse programose.

Vykdomos ilgalaikės prevencinės socialinio ir emocinio ugdymo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse – „Kimochis“, „Zipio draugai“, 1–4 klasėse – „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“. Organizuoti mokymai mokytojams ir pradėta vykdyti LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje programoje. 10 proc. sumažėjo konfliktinių situacijų, žeminančio elgesio atvejų.

Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą) – 93 proc. Lyginant su 2021 m. padidėjo 7 proc.

Mokyklos ugdytiniams/mokiniams teikta kokybiška švietimo pagalba.

Psichologė individualią pagalbą teikė 92 ugdytiniams/mokiniams. Lyginant su 2021 m. 45 proc. padidėjo psichologinės švietimo pagalbos poreikis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. 48 proc. padidėjo bendras psichologinės pagalbos poreikis tėvams (globėjams) ir ugdytiniams.

Logopedo užsiėmimai vyko 66 pradinio ugdymo mokiniams, 108 ikimokyklinio /priešmokyklinio amžiaus vaikams. Per metus kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ištaisyti 41 (23,5 proc.) ugdytiniu /mokiniu. Pravesti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai (51). Pravestos individualios psichologo konsultacijos mokiniams, jų tėvams (globėjams), mokytojams – 710.

Vykdyta Kauno rajono savivaldybės vaikų ir jaunimo socializacijos programa „Kuriu ir atrandu“ (dalyvavo 371 ugdytiniu/mokiniu), Kauno rajono savivaldybės vaikų vasaros poilsio programa „Stipriname savo emocinę sveikatą drauge“ (dalyvavo 15 mokinių).

Mokykla yra Kauno rajono pedagoginės psichologinės tarnybos koordinuojamo tęstinio projekto „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“ partnerė. Projekto veiklose dalyvavo 25 mokiniai.

2. Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais.

Būsimų pirmokų tėvams buvo organizuoti tėvų susirinkimai (dalyvavo 97 tėvai).

Psichologė vedė pozityvios tėvystės kursus pagal programą „Neįtikėtini metai“ tėvams, auginantems 3–6 metų vaikus su elgesio ir emocijų sunkumais. Pravesti 36 grupiniai užsiėmimai, dalyvavo 18 tėvų; tėvams, auginantems 6-9 metų vaikus pravesta 10 grupinių užsiėmimų, dalyvavo 9 tėvai.

Organizuotas seminaras mokinių tėvams ir mokytojams „Kaip padėti vaikui išlikti veiksnium, pasitikinčiu savimi ir siekti akademinės sėkmės?“ Dalyvavo 60 proc. mokytojų ir 40 proc. mokinių tėvų.

Skatinant mokinių tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvas ir dalyvavimą mokyklos gyvenime, tėvai įtraukiami į mokyklos, ugdymo grupių, klasių mokytojų organizuojamus ugdymo karjerai renginius, ekskursijas, sporto šventes, mugės, akcijas. Inicijuota ir pravesta 20 veiklų.

Siekiant, kad mokyklos valdyme būtų atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, įsteigtas Tėvų klubas, parengti nuostatai. Organizuoti 2 tėvų diskusijų klubo susirinkimai. 31 proc. mokinių tėvų dalyvauja aptariant ir priimant sprendimus ugdymo įstaigoje bei teikia pasiūlymus mokyklos veiklos tobulinimui.

Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Panevėžio pradinė mokykla, VšĮ VDU Ugnės Karvelis gimnazija ir KTU matematikos ir fizikos fakultetu, VDU Sporto centru. Vykdomas bendradarbiavimas su Akademijos, Ringaudų seniūnijomis, Kauno rajono viešąja biblioteka, Ringaudų pradinė mokykla, Noreikiškių lopšeliu-darželiu „Ažuolėlis“, Noreikiškių lopšeliu-darželiu „Smalsutis“.

3. Orientuojantis į mokinių poreikius, kurti ir modernizuoti saugias ugdymo(si) aplinkas.

Siekiant stiprinti psichologinę ir emocinę mokinių savijautą, savireguliacijos įgūdžius, įsigytos sensorinės priemonės – interaktyvi burbulų sienelė, šviečiantis stalas, jutimo priemonių rinkinys, labirintas, skaitmeninės įtraukiojo ugdymo priemonės.

Modernizuojant mokyklos materialinę bazę įrengta kompiuterių klasė, nupirkta nešiojamųjų ir planšetinių kompiuterių pakrovimo spinta, ugdymo grupių mokytojams nupirkti 7 projektoriai, šokių salėje sumontuotas interaktyvus jutiklinis projektorius, veikiantis kaip išmanioji lenta, sumontuota lauko švieslentė, lauko įstaigos pavadinimo reprezentacinis stendas. Atnaujinta lauko įėjimo į mokyklą aikštelė, laiptai, sumontuoti nauji turėklai.

Siekiant užtikrinti mokinių ir darbuotojų saugumą mokykloje, sumontuota išmani IP iškvietimo sistema su kortelių skaitytuvu ir monitoriumi; mokinių kontrolės/stebėjimo sistema (praėjimo kontrolės kortelė - elektroninis mokinio pažymėjimas).

Mokykloje sumontuota 16 vidaus ir lauko vaizdo stebėjimo kamerų.

Atnaujinta virtuvės įranga – nupirkta karšto maisto laikymo spinta, šaldytuvas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	85 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus;  90 proc. Vaiko gerovės komisijos (VGK) pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai. Pritaikytos ugdymo aplinkos, įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams.  Vykdyta mokinių apklausa ir atlikta gautų duomenų analizė.	90 proc. mokytojų ir 100 proc. švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Universalus dizainas mokymuisi – įrankis padėti visiems“.  100 proc. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai – 4 atvejai.  Įsigytos sensorinės priemonės – interaktyvi burbulų sienelė, šviečiantis stalas, jutimo priemonių rinkinys, labirintas, skaitmeninės įtraukiojo ugdymo priemonės.  Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą) -

		<p>Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą) padidėjo nuo 86 proc. iki 90 proc.</p>	<p>93 proc. Lyginant su 2021 m. padidėjo 7 proc.</p>
<p>8.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.</p>	<p>Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami mokinių pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai.</p>	<p>Telkiama visa mokyklos bendruomenė bendriems susitarimams dėl kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos.</p> <p>Organizuota ne mažiau kaip 10 VGK posėdžių.</p> <p>95 proc. tėvų domisi savo vaikų pasiekimais, vykdomi pusmečių individualūs pokalbiai tėvams (globėjams) vaiko pažangai aptarti.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių da asmeninę pažangą.</p> <p>1-4 klasių mokiniams vykdoma LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“.</p> <p>Suorganizuota mokiniams praktikos mokymo savaitė.</p> <p>Suorganizuota tarptautinė metodinė-praktinė konferencija „STEAM ne tik VEŽA: konstruok, modeliuk, programuok“.</p> <p>Mokytojai ir mokiniai dalinosi gerąja patirtimi.</p>	<p>100 proc. mokytojų atlieka individualius pažangos aptarimus su mokinių tėvais, kaupia įrodymus ir juos lygina, taip stebėdami mokinių individualią pažangą. Įsteigtas Tėvų klubas. Parengti Tėvų klubo nuostatai. Organizuoti 2 tėvų klubo susirinkimai.</p> <p>Organizuota 11 VGK posėdžių.</p> <p>95 proc. tėvų domisi savo vaikų pasiekimais, vykdomi pusmečių individualūs pokalbiai tėvams (globėjams) vaiko pažangai aptarti.</p> <p>95 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą,</p> <p>1-4 klasių mokiniams vykdoma LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“, dalyvauja 100 proc. mokinių.</p> <p>Suorganizuota praktikos mokymo savaitė.</p> <p>Dalyvavo 309 pradinių klasių mokiniai.</p> <p>Suorganizuota tarptautinė metodinė-praktinė konferencija „STEAM ne tik VEŽA: konstruok, modeliuk, programuok“.</p> <p>Mokiniai dalyvavo tarpdalykinėse STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos) veiklose.</p>

<p>8.3. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant mokinių, turinčių aukštesniųjų gebėjimų, atpažinimą ir jų ugdymą.</p>	<p>Mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos atskleisti ir plėtoti gabumus. Diferencijavimu grįstas ugdymas pagal mokinių mokymosi lygį, gebėjimus ir norimą kryptį atliepiant gabių mokinių ugdymosi poreikius. Parengta gabių mokinių ugdymo programa.</p>	<p>3,4 klasėse įgyvendintas matematikos modulis, skirtas aukštesniųjų gebėjimų turintiems mokiniams. Parengta ir pradėta įgyvendinti gabių mokinių ugdymo programa nuo 2022-09-01</p> <p>Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai gabiems mokiniams.</p> <p>25 proc. mokytojų tobulino profesinę kompetenciją ir gebėjimus apie gabių ir talentingų mokinių ugdymą.</p> <p>4 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrimo YEA TIMSS bandomajame testavime.</p>	<p>Mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos atskleisti ir plėtoti gabumus: 3–4 klasių mokiniams skirta papildoma matematikos pamoka, lietuvių, matematikos ir anglų kalbos moduliai. 3 klasių mokiniams skirta papildoma anglų kalbos pamoka. Nuo 2022-09-01 įgyvendinama gabių mokinių ugdymo programa.</p> <p>Suorganizuoti 4 renginiai skirti gabiems mokiniams rajono, respublikos ir tarptautiniu mastu.</p> <p>50 proc. mokytojų tobulino profesinę kompetenciją ir gebėjimus apie gabių ir talentingų mokinių ugdymą.</p> <p>44 mokiniai (dvi 4 klasės) dalyvavo tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrimo YEA TIMSS bandomajame testavime.</p>
---	---	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Siekiant integruoti į ugdymo procesą 2 vaikus atvykusius iš Irano, ieškota sąlygų jiems mokytis lietuvių kalba pagal individualų ugdymo planą, lankyti neformaliojo švietimo būrelius.</p>	<p>Vaikams, atvykusiems iš Irano, sudarytos sąlygos nuo 1 klasės mokytis lietuvių kalba; paskirtas mokytojo padėjėjas, kuris kalba lietuvių ir anglų kalbomis; berniukams, atskirai nuo klasės, lietuvių kalbai mokytis skiriamas</p>

	Bendruosiuose ugdymo planuose numatytas pamokų skaičius, parengtas individualus ugdymo planas.
3.2. Teikiant prioritetą 1 klasių mokiniams suformuotos 3 visos dienos mokyklos mokinių grupės.	Atsižvelgus į tėvų pateiktus prašymus, suformuotos 3 visos dienos mokyklos mokinių grupės. Visos dienos mokyklą lanko 1 klasių mokiniai (80).
3.3. Siekiant užtikrinti mokymo plaukti programos vykdymą, ieškota plaukimo klubų, baseinų, kurie galėtų teikti mokiniams mokymo plaukti paslaugą. Pasirašyta sutartis su VšĮ „Žalgirio plaukimo akademija“.	VšĮ „Žalgirio plaukimo akademija“ teikia mokiniams mokymo plaukti paslaugą. 2 klasių mokiniams vykdoma mokymo plaukti programa.
3.4. Įrengta kompiuterių klasė skirta priešmokyklinio ugdymo ir 1-4 klasių mokiniams.	Sudarytos sąlygos priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokiniams ugdymo proceso metu naudotis nešiojamais ir planšetinais kompiuteriais.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimas.
7.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimas.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1, 3 klasėse.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 1, 3 klasėse.  Inicijuotos diskusijos, priimti ir pradėti įgyvendinti susitarimai dėl svarbiausių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimu.	100 proc. 1, 3 klasių mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 85 proc. mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo; 100 proc. parengti dalykų ilgalaikiai planai; Organizuoti 1–2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas, kuriose mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, metodais pagal atnaujintas ugdymo programas.
8.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos.	60 proc. mokytojų naudoja universalus dizaino priemones ugdymui(si), visų mokiniai įsitraukia į ugdymo procesą lygiomis galimybėmis; universalus ugdymo(si) erdvių naudojimas: nusiramino erdvės, sensorinis kambarys, interaktyvios grindys, interaktyvi sporto žaidimų aikštelė.



		<p>50 proc. pamokų naudojamos universalios dizaino priemonės ugdymui(si).</p> <p>50 proc. mokytojų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;</p> <p>50 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas;</p> <p>100 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą);</p> <p>Įrengtas sensorinis kambarys, įsigytos sensorinės priemonės. Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą) padidėjo nuo 93 iki 96 proc.</p>
8.3. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant mokinių, turinčių aukštesniųjų gebėjimų, atpažinimą ir ugdymą, skatinant mokinių asmeninę ūgtį.	<p>Mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos atskleisti ir plėtoti gabumus.</p> <p>Diferencijavimu grįstas ugdymas pagal mokinių mokymosi lygį, gebėjimus ir norimą kryptį atliepiant gabių mokinių ugdymosi poreikius.</p>	<p>1–4 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį – 23 proc.</p> <p>1–4 klasių mokinių pažangumas – 98 proc.</p> <p>50 proc. vedamų pamokų, užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.</p> <p>Rajono, šalies organizuojamuose konkursuose, olimpiadose, varžybose dalyvauja 30 proc. mokinių, iš jų laimi prizines vietas 5–7 proc.</p> <p>Identifikuoti 2 klasių mokiniai, turintys aukštesniųjų mokymosi gebėjimų.</p> <p>Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai gabiems mokiniams.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų, reglamentuojančių įstaigos veiklą, pasikeitimai.
9.2. Darbuotojų kaita, nedarbingumas.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veiklos planas įgyvendintas, užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sudarytus vertinimo rodiklius. Mokyklos tarybos sprendimu vadovo veiklą siūloma vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Rasa (parašas) Rasa Lazavičienė (vardas ir pavardė) 2023-01-31 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2022 m. veikla įgyvendinama atliekanti funkcijas mokymu gerai. Veiklos planas įgyvendintas, iš viso išduotus 15 esmės mokymų pagal sudarytus vertinimo rodiklius. Nustatant 14 procentų paraižinį algos kintamumą dalyviams.

Kauno rajono savivaldybės meras

Valerijus Makūnas (parašas) Valerijus Makūnas 2023-02-03

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai

Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Jurgita (parašas)

Jurgita Kuzinevičiūtė  
(vardas ir pavardė)

2023-02-03  
(data)