

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**KAUNO R. GIRAITĖS DARŽELIO
DIREKTORĖS JOVITOS ŠATEIKIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-03 Nr. SD-06
Vijūkai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno r. Giraitės darželio 2022–2025 metų strateginiame plane numatyta prioritetinga veiklos kryptis: kokybiškas ugdymas saugioje aplinkoje, stiprinant įtraukujį ugdymą ir sveikos gyvensenos įgūdžius.

Strateginis planas parengtas ir patvirtintas 2022 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. ĮS-402.

Įgyvendinant 2022 metų veiklos plane nustatytus tikslus ir uždavinius, buvo siekiama užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, saugios, sveikos ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios aplinkos kūrimą, bendruomenės ryšių stiprinimą, kuriant saugią, emocinę ir socialinę aplinką.

Svariausi rezultatai ir rodikliai:

1. Tikslas sėkmingai įgyvendintas. Užtikrinti geri ugdymo(si) rezultatai.

1.1. Pagerinti ugdymo(si) rezultatai ir ugdymo kokybė, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko ūgčiai. Atlikta:

- Sudaryta darbo grupė ugdymo turinio atnaujinimui. Parengtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas.
- Suorganizuoti 3 metodiniai pasitarimai UTA įgyvendinimui. Dalyvavo 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Pasidalinta patirtimi, nutarta kokia metodinė pagalba bus teikiama mokytojams, ruošiantis atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.
- Mokytojų taryboje pasidalinta gerąja darbo patirtimi ir rekomendacijomis „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“. 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo ir dalijosi patirtimi diskusijos metu.
- Ilgalaikėse emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymui skirtose programose „Zipio draugai“, „Kimochi“, „Dramblys“ dalyvauja 202 vaikai (tai sudaro apie 77 proc. darželio vaikų). Į ugdymą integruotos nuosekliai vykdomos ilgalaikės socialinio emocinio ugdymo programos, kurios padeda vaikams įgyti žinių, įgūdžių, padeda suprasti bei valdyti savo emocijas, globoti bei rūpintis kitais, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas (apie 85 proc. vaikų ugdymosi pasiekimai bei gebėjimai atitinka vaiko amžių arba yra aukštesni socialinės kompetencijos (kasdienių gyvenimo įgūdžių, savireguliacijos ir savikontrolės, emocijų suvokimo ir raiškos) ugdymo srityse).

- Nuo 2016 m. darželis yra Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos nariai. Dalyvauta 3 veiklose, skatinančiose emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdymą. Patirtimi pasidalinta LSEUA elektroniniame laikraštyje.
- Įgyvendinta 10 vaikų socialinių emocinių kompetencijų tobulinimui skirtų iniciatyvų: Akcija „Aš+Tu=Mes“, „Pasaulinė dauno sindromo diena“, „Šypsenos diena“, „Pasaulinė psichikos sveikatos diena“, renginiai skirti tarptautinei tolerancijos, draugystės dienai paminėti. Iniciatyvomis atkreiptas dėmesys į socialinės emocinės kompetencijos svarbą, renginiai viešinti socialiniame tinkle Facebook.
- 100 proc. darželio ugdytinių dalyvavo 6 respublikiniuose projektuose: „Šaltas vėjas draugystei nebaisus“, STEAM projektuose „Mano svajonių namas“, „Kas saulutės namelyje gyvena?“, „Vandens stebuklai žiemą“, „Trijų spalvų šėlsmas“, „Sveikos pėdutės - taisyklinga laikysena“ ir 5 respublikinėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų parodose. „Lietuva mano lange“, „Kalėdine eglute, šviesk kitaip“, „Pavasaris bunda“, „Pavasaris vaiko akimis“, „Gėlė žemei“, dalyvauta skaitovų konkurse „Eilės Lietuvai“, kuriame laimėtos I, II vietos.
- Suorganizuota 11 švenčių darželyje: „Trys Karaliai“, „Užgavėnių šventė“, „Vasario 16-osios minėjimas“, „Žemės diena“, „Velykų šventė“, „Joninių šventė“ ir kt., 8 parodos „Mano kraštas“, „Trijų spalvų simfonija“, „Užgavėnių kaukių paroda“, „Žiedeliais papuoškime darželio kiemą“, „Margučių paroda“, „Skaptuotų moliūgų paroda“, „Žibintų paroda“, „Sniego senelių paroda“.
- Organizuotos išvykos už darželio ribų: Vaikų literatūros muziejuje, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, Ažuolyno parke, IX forto muziejuje, Kauno valstybiniame lėlių teatre, Užliedžių bibliotekoje. 85 proc. vaikų patobulino bendravimo ir komunikavimo, socialinius įgūdžius, lavino kūrybiškumą, stiprino pilietines žinias.
- Suorganizuota Kauno r. Giraitės darželio respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų akcija „Skleiskime šviesą iš savo delnų“. Akcijoje dalyvavo 10 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų: Raseinių lopšelis-darželis „Liepaitė“, Klaipėdos lopšeliai-darželiai „Eglutė“ ir „Berželis“, Kretingos lopšelis-darželis „Žilvitis“, Kauno lopšeliai-darželiai „Gintarėlis“, „Girinukas“, Kauno Motiejaus Valančiaus mokykla-darželis, Kauno r. Eigirgalos lopšelis-darželis, Zapyškio pagrindinė mokykla, Užliedžių mokykla-daugiafunkcis centras. Siekiant ugdyti atjautą, savimonę, empatiją, toleranciją vyresnio amžiaus žmonėms, kvietėme įstaigose gaminti žibintus. Jais papuoštas darželio kiemas, Šv. Martyno dieną paroda buvo perkelta į Giraitės senelių namus. Renginys viešintas informaciniame leidinyje „Švietimo naujienos“.
- Tęsiama „Tėvelių akademijos“ veikla. Apie 80 proc. tėvelių aktyviai dalyvauja veiklose, švenčių organizavime, įstaigos lauko, vidaus erdvių ir grupių puošime, vaikams organizuojant edukacinius renginius, pristatant savo profesijas, teikiant pagalbą mokytojams renginių, išvykų metu.
- Bendradarbiaujant ir siekiant abipusės naudos, puoselėjant vaikų prigimtinius, kultūrinius, pažintinius poreikius, inicijuojant ir įgyvendinant bendrus edukacinius-kultūrinius projektus, pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutarys. Su Kauno IX forto muziejumi, Kauno Motiejaus Valančiaus mokykla-darželiu. Įgyvendinant Kauno rajono savivaldybės LL3 pokyčio projektą „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ tęstinumą, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis tarp 8 ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų (Domeikavos lopšeliu-darželiu, Eigirgalos lopšeliu-darželiu, Rokų mokykla-darželiu, Babtų lopšeliu-darželiu, Domeikavos lopšeliu-darželiu „Luknė“, Lapių darželiu, Vilkijos lopšeliu-darželiu, Užliedžių mokykla-daugiafunkciu centru). Sudalyvauta 6 susitikimuose, kuriuose bendradarbiaujant pasidalinta gerąja darbo patirtimi, naujų metodų taikymo galimybėmis, aptarta kaip siekti geresnių ugdymosi rezultatų.

1.2. Organizuotas kokybiškas ikimokyklinis ugdymas, taikyti nauji, į vaiką orientuoti ugdymo metodai ir priemonės:

- 40 proc. mokytojų pagerino ugdymo proceso kokybę įgyvendinant ir plėtojant STEAM metodiką.
- 1 grupėje įrengta erdvė STEAM metodo elementams taikyti. 100 proc. vaikų naudojosi įrengta erdve ir priemonėmis. Padidėjo vaikų motyvacija bendrauti ir naudoti gebėjimus, susijusius su

mokslu, technologijomis, matematika, inžinerija bei menais. Vaikai įgijo pasitikėjimo savimi, drąsiai eksperimentavo, tyrinėjo, kūrė ir lavino pagrindinius pojūčius: regėjimą, lytėjimą, klausą, uoslę.

- 30 proc. mokytojų taikė lauko pedagogikos elementus. Suorganizuotos 4 veiklos: „Pasaulinė košės diena“, „Šypsenos diena“, „Sporto diena“, „Vaikų gynimo diena“. Integruotas, patyrimais grįstas ugdymas(is), vaikų buvimas lauke daro teigiamą įtaką jų mokymuisi ir vystymuisi: rečiau serga, vaikai laimingesni, labiau pasitiki savo jėgomis, užmezga šiltesnius santykius, fiziškai stipresni ir tvirtesni, tampa saugesni ir emociškai tvirtesni.

- 65 proc. mokytojų patobulino IKT priemonių taikymo kompetencijas vaikų ugdymui, bendravimui ir bendradarbiavimui su tėvais, darželio bendruomene. 100 proc. mokytojų pasinaudojo socialiniu tinklu „Facebook“, el. dienyno „Mūsų darželis“, 20 proc. – kitų platformų galimybėmis („Zoom“, „Microsoft Teams“).

- Įsigyta 20 planšetinių kompiuterių, jais aprūpintos priešmokyklinio ugdymo grupės. 40 procentų darželio vaikų patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją. IKT taikymas ugdymo procese, padidino vaikų motyvaciją mokytis, padėjo formuoti pagrindinius rašymo, skaitymo, muzikinius, bei meninius gebėjimus, padėjo geriau įsisavinti ugdymo(si) turinį, atliekant kūrybines, pažintines veiklas.

- Atnaujintas internetinis darželio puslapis <https://giraitesdarzelis.lt/>, kuriame talpinami darželio veiklos dokumentai, teikiama aktuali informacija.

- Įsigyti interaktyvūs IMO-LEARN kubai. 20 proc. mokytojų pagerino ugdymo proceso kokybę, pagal galimybes naudodamos priemonę įvairiose veiklose.

- 100 proc. mokytojų ugdymo procese taiko metodinės medžiagos priemonių rinkinius „Patirčių erdvės“, „Žaismė ir atradimai“. Metodinės rekomendacijos skirtos organizuoti įdomias, tikslingas, šiuolaikiškas, į vaikų iniciatyvas orientuotas veiklas, taip pat mokytojams padėti įgyvendinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą.

1.3. Patobulintos mokytojų kompetencijos įgyvendinant ugdymo turinį:

- Sudarytos sąlygos mokytojų profesinės kompetencijos tobulinimui, kvalifikacijos kėlimui.

Atestuota logopedė, kuri įgijo vyr. logopedo kvalifikacinę kategoriją.

- Suorganizuota 1 metodinė diena „Valgyk sveikai, judėk laisvai“, patirtimi pasidalinta su Kauno rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojais ir Raseinių lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojais. Metodinėje dienoje dalyvavo 21 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojas.

- 95 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo seminare „Vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimas. Autizmo spektro sutrikimas“. Patobulino kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje.

- 100 proc. mokytojų padėjėjų dalyvavo seminare „Mokytojų padėjėjų vaidmuo, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, bendrojo ugdymo grupėje. Patobulino kompetenciją dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.

- Parengta informacinė medžiaga tėvams „Vaikų įvairovė – vertybė“ (pristatyta 3 grupių tėvų susirinkimuose, pasidalinta Facebook uždaroje grupėje).

- Dalyvauta Aitvarų festivalyje „Tarp žemės ir dangaus“. Reprezentuotas Kauno R. Giraitės darželis, 4 mokytojos organizavo veiklas, skatinančias fizinį aktyvumą: judriuosius žaidimus, rungtis, estafetes. Šventės dalyviai aktyviai dalyvavo veiklose, patyrė džiugių emocijų ir įspūdžių.

2. Tikslas sėkmingai įgyvendintas. Užtikrinta vaikų gera savijauta.

2.1. Lauko ir vidaus aplinkose pagerintos sąlygos vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir gebėjimų ugdymuisi: Atlikta:

- Žaidimų aikštelėje įrengta liejama edukacinė lauko danga, įsigyta sportinio inventoriaus (kamuoliai, futbolo vartai, šokdynės, lego kaladės), edukacinių priemonių tyrinėjimams, judriųjų žaidimų organizavimui, 2 smėliadėžės, 4 edukacinės STEAM lauko sienelės, praturtintos lauko erdvės, kuriomis naudojasi 100 proc. vaikų.

- Įsigytos interaktyvios edukacinės grindys darželio salėje, įrengtos edukacinės erdvės darželio praėjimuose, grupių ir specialistų kabinetai papildyti sensorinėmis bei lavinančiomis priemonėmis. 100 proc. vaikų patobulino pažintinius įgūdžius, kalbinę raišką, kūrybinį, meninį-estetinį mąstymą, fizinius gebėjimus.
 - Įsigyta nauja garso aparatūra, kolonėlės darželio salėje ir lauko teritorijoje.
 - Suorganizuotos 8 aktyvios veiklos, šventės lauke, kuriose dalyvavo 85 proc. vaikų. Veiklos, užsiėmimai skatino vaikus tyrinėti, lavino kūrybiškumą.
- 2.2. Ugdytos sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatos, tobulinant sąlygas aktyviai fizinei veiklai:**
- Parengtas sveikatos ugdymo priemonių planas.
 - Skatinant įvairesnį vaikų fizinį aktyvumą, 90 proc. darželio ugdytinių dalyvavo respublikiniuose projektuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės 2022“, 2021-2022 metų projektas „Futboliukas“.
- Sustiprinta vaikų fizinė ir sveikata.
- Sveikatos ugdymas integruotas į visas ugdymo veiklas, kiekvieną dieną mankštinantis grupėse, sportuojant darželio salėje ir lauko teritorijoje. Aktyvus dalyvavimas fizinėse veiklose, teigiamai veikė vaikų fizinę ir psichinę sveikatą.
 - Įgyvendinti 2 ilgalaikiai projektai: „Augu sveikas ir šypsausi“, „Kai sportuojame visi, mūsų nuotaika puiki“.
 - Dalyvauta Kauno r. sveikatą stiprinančių mokyklų veiklose, bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste, suorganizuota 12 veiklų, skatinančių vaikų fizinį aktyvumą ir sveikatos stiprinimą: „Sporto renginys „Aš ir mano seneliai“, akcijos „Diena be automobilio“, „Judėjimas sveikatos labui“ diena, „Tarptautinė dviračių diena“, „Pasaulinė orientavimosi sporto diena“, sporto renginys IX forte, paminint tarptautinę iškylų dieną, projektai „Aš galiu augti sveikas“, „Augu sveikas ir šypsausi“, prarastos veiklos sveikatos temomis: aplinkos, sveikos mitybos, psichinės sveikatos, traumų bei nelaimingų atsitikimų, užkrečiamųjų ligų profilaktikos, burnos ir asmens higienos. Veiklose dalyvavo 85 procentai darželio vaikų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|--|---|---|
| 1.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022-2024 metų priemonių planą. | <ul style="list-style-type: none"> • Pasirengta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. • Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus jiems pritaikytoje aplinkoje. | <ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukįjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus. • 60 proc. mokytojų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. • Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais patobulino kompetencijas. | <ul style="list-style-type: none"> • 95 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo seminare „Vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimas. Autizmo spektro sutrikimas“. • 95 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetenciją |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 90 proc. VGK pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus dalyvavo darželio vadovas, grupės mokytojai, specialistai ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą). • Pritaikytos ugdymo aplinkos, įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP vaikams. | <p>įtraukiojo ugdymo srityje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais dalyvavo seminare “Mokytojų padėjėjų vaidmuo, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, bendrojo ugdymo grupėje“. 100 proc. mokytojų padėjėjų patobulino kompetenciją dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. • 100 proc. VGK 5 pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus dalyvavo darželio vadovas, grupės mokytojai, specialistai ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą). • 5 grupių ugdymo aplinkos pritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, specialistų kabinetai papildyti sensorinėmis bei lavinančiomis priemonėmis. Įrengtos sensorinės erdvės darželio praėjimuose. |
| 1.2. Stiprinti tinklaveiką | • Sustiprinta tinklaveika darželyje, | • Organizuoti ne mažiau kaip 3 profesiniai dialogai, kuriuose analizuojami vaikų | • Taikant sistemingą ugdomosios |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>darželyje, siekiant vaikų pažangos.</p> | <p>vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami vaikų pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai vaikų pažangai.</p> | <p>pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai vaikų pažangai.</p> | <p>veiklos planavimą, inovatyvius ugdymo metodus, plėtojant kūrybines galias ir atliepiant individualius vaiko poreikius, 10 proc. padidėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlikta apklausa, siekiant išsiaiškinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą vertinant vaikų pasiekimus. Apklausoje dalyvavo 79 proc. tėvų. Ugdymo kokybę vertina apie: <ul style="list-style-type: none"> - 60 proc. – labai gerai. - 30 proc. – gerai. - 10 proc. – patenkinama - 0 proc. – nepatenkinamai. <p>Rezultatai aptarti ir išanalizuoti mokytojų taryboje, metodinėse grupėse bei numatytos priemonės ugdymo rezultatams gerinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suorganizuoti 3 profesiniai dialogai, kuriuose buvo aptarti vaikų pasiekimai, priimtas susitarimas dėl informavimo ir aptarimo, apie vaiko daromą |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | pažangą su tėvais, du kartus per metus individualių pokalbių metu ir naudojant el. dienyną „Mūsų darželis“. |
| 1.3. Užtikrinti vaikų fizinės ir psichinės sveikatos puoselėjimą ir sveikos gyvensenos gebėjimų ugdymą(-si). | <ul style="list-style-type: none"> • Atnaujintos lauko ir vidaus edukacinės aplinkos, patobulėjo sveikos gyvensenos įgūdžiai, praplečiant ugdymą(-si) lauko erdvėse visais metų laikais. | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2022-06-01 įrengtos edukacinės erdvės darželio koridoriuose. • Atnaujintos ir aprūpintos šiuolaikinėmis priemonėmis edukacinės vidaus ir lauko aplinkos. • Ne mažiau 50 proc. ugdymo proceso organizuota lauko erdvėse. | <ul style="list-style-type: none"> • 2022-06-01 įrengtos edukacinės - sensorinės erdvės darželio koridoriuose. • Žaidimų aikštelėje įrengta liejama edukacinė lauko danga, įsigyta sportinio inventoriaus (kamuoliai, futbolo vartai, šokdynės, lego kaladės), edukacinių priemonių tyrinėjimams, judriųjų žaidimų organizavimui, 2 smėliadėžės, 4 edukacinės STEAM lauko sienelės. • Įsigytos interaktyvios edukacinės grindys darželio salėje, grupių ir specialistų kabinetai papildyti sensorinėmis bei lavinančiomis priemonėmis. • 50 proc. veiklų buvo organizuota lauko erdvėse, netradicinėse aplinkose. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1.- | - |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|---|
| 3.1. Suformuotas darbuotojų personalas, įvykdytas vaikų priėmimas ir sukomplektuotos ikimokyklinio ugdymo grupės naujai ugdymo įstaigai Užliedžiuose. | <ul style="list-style-type: none"> • Pasirašytos 59 ugdymo sutartys, sukomplektuotos 6 grupės, suformuota ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir mokytojų padėjėjų komanda. • Tikslingai ir racionaliai įsisavinus mokymo, edukacinių aplinkų gerinimo, aplinkos lėšas, įrengtos naujų grupių vidaus ir lauko aplinkos. |
| 3.2. Sudarytos sąlygos vaikams laikinai lankyti darželį, kol atsidarys nauja ikimokyklinio ugdymo įstaiga Užliedžiuose. | <ul style="list-style-type: none"> • Įrengtos 2 laikinos grupės darželio salėje, aprūpintos ugdymo priemonėmis, baldais, žaislais. Užtikrintas vaikų ugdymas 29 vaikams. • Įdarbintos mokytojos ir mokytojų padėjėjos, sudarytos sąlygos dirbti ir ugdyti vaikus iki kol atsidarys naujas darželis. |
| 3.3. Įrengti 2 kondicionieriai grupėse. | <ul style="list-style-type: none"> • Užtikrinta gera vaikų savijauta ir pagerintos darbuotojų darbo sąlygos. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1.- | - | - | - |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|---|
| 7.1. DVS kontoros valdymas. |
| 7.2. Profesinio tobulėjimo (vadybinių žinių įgijimo). |

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|--|
| 8.1. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. | <ul style="list-style-type: none"> Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, pritaikytos ugdymo aplinkos, įsigyta specialiųjų mokymo(si) priemonių. | <ul style="list-style-type: none"> 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais patobulino kompetencijas. 80 proc. VGK pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, dalyvavo darželio vadovas, grupės mokytojai, specialistai ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą). 40 proc. mokytojų tobulino profesinę kompetenciją kaip atliepti gabių ir talentingų vaikų ugdymosi poreikius. Pritaikytos ugdymo(si) aplinkos, įsigyta ne mažiau kaip 3 specialiųjų mokymo(si) priemonių SUP vaikams. |
| 8.2. Gerinti ugdymo proceso kokybę ir vaikų pasiekimus diegiant atnaujintas ugdymo programas, taikant inovatyvius ugdymo metodus. | <ul style="list-style-type: none"> Pagerinta ugdymo proceso kokybė, vaikų pasiekimai, pasirengta diegti atnaujintą ugdymo turinį, taikomi inovatyvūs ugdymo metodai. | <ul style="list-style-type: none"> 70 proc. pagerės vaikų pasiekimai. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas. Suorganizuotos ne mažiau kaip 2 diskusijos mokytojams tema: „IKT panaudojimo galimybės ugdymo procese, siekiant geresnių ugdymo (si) rezultatų“. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 50 proc. mokytojų pagerino ugdymo proceso kokybę įgyvendinant ir plėtojant STEAM metodiką. • 90 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, ugdymo procese naudodami planšetinius kompiuterius, interaktyvias mokymo priemones. |
| 8.3. Telkti darželio bendruomenę veikti kartu, tobulinant sąlygas aktyviai fizinei veiklai ir emocinei kompetencijai lavinti. | <ul style="list-style-type: none"> • Sutelkta darželio bendruomenė veikti kartu, patobulintos sąlygos aktyviai fizinei veiklai ir emocinei kompetencijai lavinti. | <ul style="list-style-type: none"> • Sutelkta darželio bendruomenė. Sudalyvauta ne mažiau kaip 5 įvairiuose sveikata stiprinančių mokyklų tinklo asociacijų organizuojamuose projektuose. Veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. darželio bendruomenės narių. • 50 proc. ugdymo proceso suorganizuota lauko erdvėse, skatinant spontanišką vaiko inicijuojamą veiklą. • Patobulintos sąlygos aktyviai fizinei veiklai. Parengtas lauko erdvių įveiklinimo projektas: „Žaidžiu, judu, tyrinėju“. • Atnaujinti ir įrengti lauko aikštelėje ne mažiau kaip 3 žaidimų įrenginiai- • Sudarytos palankios sąlygos emocinei kompetencijai lavinti. Į ugdymo procesą integruotos ilgalaikės socialinio-emocinio ugdymo programos: „Žipio draugai“, „Kimochi“, „Dramblys“. Jose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. vaikų. |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veiklos planas įgyvendintas, užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos rodiklius. Mokyklos tarybos sprendimu vadovo veiklą siūloma vertinti labai gerai.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

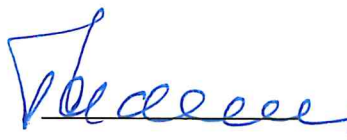

(parašas)

Stasė Rimšienė
(vardas ir pavardė)

2023.02.01
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *100% veikla ir gebėjimus atlikti dūmkojas įvertinti labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas ir visi rodikliai įvykdyti ir viršijo kai kurius nustatytus rodiklius. Nustatant 15 proc. pareigūnų algos kintamąją dalį.*

Kauno rajono savivaldybės meras



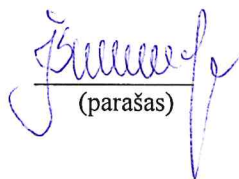
Valerijus Makūnas 2023-02-06

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Jovita Šateikienė
(vardas ir pavardė)

2023 02 06
(data)