

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. KULAUTUVOS PAGRINDINĖ MOKYKLA

JOLITOS VELŽIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-30 Nr. S-10

Kulautuva

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir individualią pažangą.	
1. Uždavinys. Stiprinti lyderystę ir pedagogų bendradarbiavimą, planuojant ir organizuojant mokyklos veiklą.	<p>Mokytojų profesinis tobulėjimas nukreiptas į ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą, įtraukijį ugdymą, šiomis temomis organizuoti 2 bendri seminarai mokykloje.</p> <p>Visi mokytojai, dalyvavę apklausoje, teigė, jog „įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai“; „mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų“.</p> <p>Beveik visi (90 proc.) mokytojai, dalyvavę apklausoje, teigė, jog „priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija“.</p> <p>Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, išanalizuoti įsivertinimo duomenys, aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, numatytos kryptys mokyklos veiklos tobulinimui. Atsižvelgiant į įsivertinimo išvadas stiprinta pagalba mokiniui, diferencijavimas ir individualizavimas pamokose.</p> <p>Vadovai vykdė proceso priežiūrą, rezultatai kiekvieną pirmadienį aptarti mokytojų susirinkimuose. Mokytojai tobulino savo veiklą atsižvelgdami į išsakytas rekomendacijas.</p> <p>Mokytojai ir administracija stebėjo vieni kitų pamokas (iš viso stebėtos 47 pamokos), teikė rekomendacijas kolegoms.</p> <p>Vestos 44 (+8 lyginant su 2021 m.) atviros pamokos.</p> <p>Vykdyti 2 tarptautiniai projektai.</p> <p>Visi mokytojai buvo paskatinti už metinius veiklos rezultatus.</p>
2. Uždavinys. Metodinę veiklą orientuoti į	Mokytojai, siekdami ugdymo kokybės pamokose, sistemingai mokėsi. Dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų metams buvo

<p>pamokų kokybės ir mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimą.</p>	<p>susitarta Metodinėje taryboje, prioritetai derėjo su mokyklos planuojama veikla. 2022 m. veiklos plane numatyta stiprinti mokymo diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT; efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. Seminare „Individualizuotas, diferencijuotas ir personalizuotas mokymas, siekiant mokinių mokymosi sėkmės“ dalyvavo 90 proc. mokytojų, „Įtraukiojo ugdymo samprata ir mokyklos kaitos galimybės“ 86,6 proc. mokytojų.</p> <p>70 proc. mokytojų diferencijavo ir individualizavo ugdymo turinį (pagal Tamo įrašus ir stebėtų pamokų protokolus), taigi mokytojai pritaikė mokymuose įgytas žinias/kompetencijas. Dauguma (89,7 proc.) 2-10 kl. mokinių apklausoje teigė, jog „mokytojai naudoja interaktyvią lentą ir skaitmenines priemones pamokose“.</p> <p>Mokytojai skatinti kelti kvalifikaciją. 2022 m. kvalifikacija tobulinta iš viso 1169 val., 1 mokytojui vidutiniškai teko 43,3 val. Visi mokytojai, dalyvavę apklausoje, teigė, jog „mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą“.</p> <p>Organizuotos 2 metodinės dienos: pradinių klasių mokytojos dalijosi patirtimi Čekiškės P. Dovydaičio gimnazijoje ir Garliavos Jonučių progimnazijoje.</p>
<p>3. Uždavinys. Efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangą.</p>	<p>Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, buvo suteikta individuali mokytojo padėjėjo pagalba Namų darbų ruošos centre (lankė 49,5 proc. 2-6 kl. mokinių). Metinis pažangumas 5-10 klasėse lyginant su signaliniu pagerėjo ir pasiekė 100 proc.</p> <p>Mokykla įsigijo mokymo priemonių SUP mokiniams (žaidimų, kortelių rinkinių, pykčio kilimėlių, masažinių kamuoliukų ir kt.).</p> <p>5 klasės mokiniai matematikos pamokose buvo suskirstyti į pogrupius pagal gebėjimus, todėl buvo patenkinti skirtingų gabumų ir skirtingo pasiekimų lygio mokinių poreikiai. Lyginant pirmojo ir antrojo pusmečio matematikos rezultatus 23 proc. mokinių padarė pažangą.</p> <p>Įdiegta nauja mokinių individualios pažangos kompetencijų įsivertinimo sistema Tamo dienyne, ji leido fiksuoti ir įsivertinti bendrųjų kompetencijų ugdymosi pažangą.</p> <p>Mokykloje dirbo visa pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologė, logopedė ir spec. pedagogė, socialinė pedagogė, mokytojo padėjėjos). Sudarytos geros sąlygos psichologo konsultacijoms – įrengtas atskiras psichologės kabinetas, įsigyta priemonių. Psichologo etato dalis padidėjo iki 0,75 (buvo 0,25).</p>

	<p>Analizuoti tarpiniai mokinių pusmečių rezultatai, V GK sprendimu, 12 mokinių buvo sudaryti individualūs ugdymo planai ir skirtos papildomos konsultacijos.</p> <p>Dauguma (79 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje, teigė, jog „mokytojai pastebi, kad reikalinga pagalba, ir ją suteikia“.</p> <p>Gabesniems mokiniams organizuotos konsultacijos ir sudarytos sąlygos dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. 2021–2022 m. m. 504 pasikartojantys jų dalyviai, 255 (50,5 proc. nuo dalyvių skaičiaus) tapo konkursų, olimpiadų prizininkais arba laureatais. Geri individualūs mokinių pasiekimai rajono mokomųjų dalykų olimpiadose (užimtos 5 pirmos vietos).</p> <p>2022 m. NMPP rezultatai rodė tinkamą patikrinime dalyvavusių mokinių pasiekimų būklę: 4 klasės mokinių skaitymo ir 8 klasės mokinių skaitymo, matematikos ir gamtos mokslų rezultatai aukštesni ar ženkliai aukštesni už šalies rezultatų vidurkį; 6 klasės mokinių matematikos rezultatai beveik atitiko šalies rezultatų vidurkį. 30 proc. 6 kl. mokinių NMPP matematikos rezultatai (aukštesnieji mąstymo gebėjimai) vidutiniškai pakilo 26,4 proc.; 35 proc. 6 kl. mokinių matematikos rezultatai (geometrijos sritis) pagerėjo 14,1 proc.</p> <p>2022 m. PUPP rezultatai palyginus su 2021 m. iš dalies pagerėjo: matematikos pažymių vidurkis pakilo nuo 4,3 iki 4,95, bet lietuvių k. pažymių vidurkis krito nuo 6,07 iki 5,89, tačiau tai sietina su akademiniiais nuostoliais dėl nuotolinio mokymo ir klasės kontekstu.</p> <p>Puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 2021–2022 m. m. išaugo 21 proc. lyginant su 2020–2021 m. m.</p>
<p>2. Tikslas. Kuriant saugią, darnią ir sveiką ugdymosi aplinką, stiprinti mokyklos įvaizdį.</p> <p>1. Uždavinys. Kiekvienam mokiniui sudaryti galimybes skleisti gebėjimus, ugdytis socialines kompetencijas ir pozityvias vertybines nuostatas.</p>	<p>Augo mokinių skaičius (+6), tai rodo, kad mokykla pasitikima.</p> <p>Dauguma (83,3 proc.) 2-10 kl. mokinių apklausoje teigė, jog „džiaugiasi, kad mokosi šioje mokykloje“.</p> <p>Dauguma (88,7 proc.) 2-10 kl. mokinių apklausoje teigė, jog „turi įvairių galimybių dalyvauti juos dominančiose veiklose“.</p> <p>Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su vaikų futbolo, krepšinio, karatė treneriais, mokyklos patalpose vyko įvairios neformaliojo švietimo veiklos. Mokykloje vykdyta 18 neformaliojo vaikų švietimo programų, kurios sudarė labai geras sąlygas mokinių saviraiškai, jų gabumų pažinimui ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui. 79,7 proc. visų mokinių lankė mokykloje ir už jos ribų veikiančius neformaliojo švietimo užsiėmimus.</p> <p>Būrelių pasiūla tenkino. Dauguma (69,6 proc.) tėvų apklausoje teigė, kad „mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų“. 46,8 proc. mokinių lankė du ir daugiau būrelių.</p>

	<p>80,4 proc.(+1,4 proc. lyginant su 2021 m.) mokinių dalyvavo įvairiose veiklose: savivaldoje, neformaliojo švietimo veiklose, renginiuose, projektuose, konkursuose, olimpiadose ir kt.</p> <p>Mokinių taryba inicijavo renginius, akcijas, juos organizavo (gerumo akcija „Atverkime širdis“, konferencijos, susitikimai su įvairiais žmonėmis, filmų vakarai, Sausio 13-osios paminėjimas ir kt. Iš viso įgyvendinta 14 iniciatyvų).</p> <p>Dauguma (80 proc.) 5-10 kl. mokinių noriai dalyvavo mokyklos organizuojamose socialinėse-visuomeninėse veiklose („Darom“, „Atverkime širdis“, „Pagalba Ukrainai“ ir kt.).</p> <p>Aktyviai vykdyta projektinė veikla (2 projektinės veiklos savaitės, ilgalaikiai metų trukmės projektai 9 klaseje). Projektų savaitių metu 100 proc. 5-10 kl. mokinių rinkosi projekto grupę pagal veiklas, atitinkančias jų poreikius ir pomėgius.</p> <p>Sudarytos bendradarbiavimo sutartys vykdant 2 tarptautinius projektus, 3 respublikinius, 10 rajono lygmens. Su VšĮ „Artkomas“ (Kauno kūrybinių industrijų centru) kartu įgyvendintas projektas „ART/CH/TECTURE“, kurio rezultatas – sukurtas mokyklos svajonių infrastruktūros modelis. PUG ir 1-10 kl. mokiniai dalyvavo projektuose: PUG ir 1-4 kl. socializacijos „Gamtos takeliu keliaukime kartu“, „Sveikatiada“ – 100 mok. (100 proc.); 1-4 kl. „Olimpinis meniu“ – 87 mok. (100 proc.), „Moksleiviai –bendruomenei“ – 87 mok. (100 proc.); 2 kl. „Plaukimas – sveikata“ – 19 mok. (100 proc.); PUG ir 1-4 kl. Vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos projektas „Gyventi sveikiau – mano pasirinkimas“ – 50 mok. (50 proc.); PUG ir 1- 9 kl. Kauno rajono vaikų vasaros stovyklų programa „Šokime kartu“ – 30 mokinių (15 proc.); PUG ir 1- 4 kl. Kauno rajono vaikų stovyklų programa „Linksmųjų labirintais“ – 15 vaikų. (25 proc.); 3 kl. sveikos gyvensenos projektas „Sportuok ir būsi sveikas“ – 24 mok. (100 proc.); „Jaunimo dienos Kauno rajone“ – PUG ir 1-6 kl 80 mokinių, 7-10 kl. 40 mok. (58 proc.); 3 kl. respublikiniuose projektuose „Gyvulininkystė ir aš“, „Gamta mūsų rankose“ – 24 mok. (100 proc.).</p>
<p>2.Uždavinys. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais.</p>	<p>Tėvai dalyvavo sprendžiant visus svarbius mokyklai klausimus, rengiant strateginį planą 2023–2027 metams, padėjo organizuoti renginius, teikė materialinę paramą, kvietėsi į darbovietes susipažinti su profesijomis. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais vykdytos šios veiklos: ugdomoji veikla vyko Kulautuvos bažnyčioje, seniūnijoje, bibliotekoje. Kartu su VšĮ „Artkomas“ (Kauno kūrybinių industrijų centras) įgyvendintas projektas „ART/CH/TECTURE“, dalyvauta akcijoje „1000 ąžuolų giria Lietuvos mokyklose“, organizuotoje VDU Žemės ūkio akademijos bendruomenės; tarptautinio EKO mokyklų ir</p>

	<p>bendruomenių tinklo ENO medžių sodinimo akcijoje; MRU suorganizuotoje paskaitoje „5 ateities kūrimo žingsniai“; SEB banko nuotolinėse paskaitose „Ateities perspektyvos“ bei „Įsidarbinimo galimybės“.</p> <p>Suorganizuoti 2 susitikimai su bendruomenės pareigūnais, rašytoju ir dailininku D. Šukiu.</p> <p>Kartu su Kulautuvos biblioteka suorganizuotas susitikimas su knygos „Tarp dangaus ir žemės. Taip gimsta kariai 1991–1992“ autoriumi Aleksejumi Gaiževskiu.</p> <p>Kartu su Kulautuvos laisvalaikio sale surengta bendruomenės Atvelykio šventė „Zuikio kiemas“: margučių ridenimo čempionatas, viktorina, judrūs žaidimai.</p>
3. Uždavinys. Tęsti ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą ir modernizavimą.	<p>Rekonstruotas mokyklos stadionas, įrengtas informacinis stendas.</p> <p>Sutvarkytos pirmojo aukšto koridoriaus grindys, antrojo aukšto tualetai.</p> <p>Renovuoti 2 kabinetai, nupirkti nauji baldai, žaliuzės.</p> <p>Nupirkti 4 nauji kompiuteriai bibliotekai, 2 spausdintuvai.</p> <p>Nupirkti sporto įrangos, muzikinis centras.</p> <p>Nupirkti lavinamųjų STEAM ir įtraukiamam ugdymui skirtų priemonių Dienos centrui ir priešmokyklinei grupei.</p> <p>Mokyklos bibliotekai nupirkti naujos grožinės literatūros.</p>

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę.	Įgyvendinamos ES projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos pagal parengtą mokyklos veiklos tobulinimo planą. Pagerėja mokinių mokymosi pasiekimai.	100 proc. įvykdytos projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos veiklos, pateikta ataskaita. Mokinių pažangumas siekė ne mažiau kaip 98 %. Gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius padidėjo 5-10 proc.	Sėkmingai užbaigtas projektas „Kokybės krepšelis“, laiku pateikta ataskaita. Pasiruošta mokyklos veiklos pakartotiniam rizikos išoriniam vertinimui. Vertintojai konstatavo, kad Kauno r. Kulautuvos pagrindinė mokykla įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą padarė pažangą visose vertinimo srityse: „Rezultatai“, „Pagalba mokiniui“, „Ugdymo(si) procesas“ ir įgyvendinusi mokyklos tobulinimo planą sustiprino geros mokyklos požymių raišką.

			<p>98,5 proc. mokinių pažangumas siekė 100 proc.</p> <p>2021–2022 m. m., lyginant su 2020–2021 m. m., puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių padaugėjo 21 proc.; 50,2 proc. 6–10 kl. mokinių pagal metinių pažymių vidurkį padarė asmeninę pažangą.</p>
<p>1.2. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.</p>	<p>Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukiojo ugdymą ir universalios dizaino ugdyme principus;</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas;</p> <p>Įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniais (techninių, demonstracinių, žaislų, daiktų, literatūros);</p> <p>Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą), dalis (proc.) padidėjo nuo 79,5 proc. iki 85 proc. (Microsoft Forms apklausos duomenimis).</p>	<p>98 proc. pedagogų ir pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo samprata ir mokyklos kaitos galimybės“; nemokamame atvirame paskaitų įtraukiojo ugdymo samprata ir mokyklos kaitos galimybės“ (organizatoriai – Neįgaliųjų reikalų departamentas prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos); seminare „Universalus dizainas mokymuisi – įrankis padėti visiems“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Įtraukiojo ugdymo praktikos link“. Mokytojų tarybos posėdyje pasidalinta mokymuose įgyta patirtimi apie bendradarbiavimą su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvais.</p> <p>Tėvai pakviesti dalyvauti Kauno r. Švietimo centro nuotolinėje paskaitoje „Įtraukiojo ugdymas: siekiama, lūkesčiai ir galimybės“.</p> <p>Įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniais: žaidimas „Mokykis tarti ir skirti garsus S, Z, Š, Ž žodžiuose. Žaisk ir keliauk“; kortelių rinkinys „Garsai Š, Č, Ž“; lietuvių kalbos magnetinė abėcėlė; kortelių rinkinys „Priebalsių poraskardusis ir duslusis“, knyga „Žaidžiu jausmus: PYKTIS“; Pasitikėjimo stiprinimo BINGO; mokomasis-terapinis žaidimas „Kaip gyveni?“, pykčio kilimėlis, masažiniai kamuoliukai, ramiamasis akvariumas, šviečiančių kubų rinkinys.</p> <p>Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą), dalis</p>

			(proc.) padidėjo nuo 79,5 proc. iki 85,3 proc.
1.3. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami mokinių pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai.	<p>Suorganizuoti 5 mokytojų mokymosi darbo vietoje ir bendradarbiavimu grįsto ugdymo praktikos tobulinimo užsiėmimai.</p> <p>Inicijuotas tėvų švietimas, pristatomi naudingi pranešimai apie vaiko ugdymą(si) 2 kartus per metus.</p> <p>Suorganizuotos 2 konsultacijos-forumai tėvams, suteikta galimybė pasikalbėti su mokytojais, administracijos atstovais, kitais mokykloje dirbančiais specialistais jiems rūpimais klausimais.</p> <p>Suorganizuoti 2 bendri tėvų ir vaikų susirinkimai ar renginiai.</p> <p>90 proc. mokytojų dalyvavo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokose, padėjo vieni kitiems pamatyti tiek stipriąsias, tiek tobulintinas vietas.</p> <p>Pakoreguotas mokinių individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas ir susitarta dėl vieningos mokinių individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo tvarkos Tamo dienyne.</p> <p>Aukštesniu ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių dalis nebus mažesnė nei 62 proc.</p>	<p>Suorganizuoti 5 mokytojų mokymosi darbo vietoje ir bendradarbiavimu grįsto ugdymo praktikos tobulinimo užsiėmimai (Interaktyvių lentų panaudojimas pamokose, skaitmeninių įsivertinimo įrankių kūrimas, asmeninės mokinio pažangos skaitmeninis įsivertinimas).</p> <p>Tėvai pakviesti dalyvauti nuotolinėse paskaitose: „Paauglys prieštarauja. Kaip susitarti?“; paauglių ir jų tėvų nemokamoje 5-ųjų susitikimų programoje „Susitikimas su paauglyste“ (VŠĮ Šeimos santykių institutas); „Vaiko pyktis ir agresija. Kaip elgtis?“ („Mokymų ir psichologinio konsultavimo centras“); „Auginu apkūnų vaiką – laikas veikti“; Kauno rajono švietimo centro organizuojamoje paskaitoje „Kaip padėti vaikui išlikti motyvuotam ir saviveiksniam mokymosi procese?“. Kartu su Kauno r. PPT suorganizuota paskaita mokykloje apie skaitmeninių priemonių naudojimą „Kaip atpažinti naujas priklausomybes ir suteikti reikalingą pagalbą priklausomiems asmenims?“</p> <p>Suorganizuoti visų klasių trišaliai pokalbiai mokinyms-tėvas-mokytojas 2 kartus per metus.</p> <p>Suorganizuoti 2 bendri tėvų ir vaikų, Kulautuvos pagrindinės mokyklos administracijos susirinkimai ir 1 renginys.</p> <p>90 proc. mokytojų dalyvavo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokose, jas aptarė.</p> <p>Pakoreguotas mokinių individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas ir susitarta dėl vieningos mokinių individualios pažangos fiksavimo ir analizavimo tvarkos Tamo dienyne. 100 proc. 1-10 kl. mokinių planuoja savo asmeninę pažangą ir įsivertina el.</p>

			būdu Tamo dienyne ir skaitmeninėje Moodle formoje. Pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių buvo 52 proc., o aukštesniu lygiu 10,3 proc.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dirbau atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandoje Kauno rajono savivaldybėje.	Rengiamasi ugdymo turinio atnaujinimui, bendrųjų programų taikymui.
3.2. Pasirengta Batniavos skyriaus prijungimui prie Kulautuvos pagrindinės mokyklos, pakeisti mokyklos nuostatai ir įteisinta skyriaus veikla; vadovavimas skyriaus veiklai.	Atsirado glaudesnio bendradarbiavimo galimybė, nebeliko jungtinių klasių, didesnės galimybės vaikams ugdytis.
3.3. Kulautuvos lopšelio-darželio darbo organizavimas perkeliant į mokyklos patalpas dėl lopšelio-darželio renovacijos.	Pasiūlyta vieta lopšelio-darželio vaikų ugdymui, sudarytos lygiavertės tinkamos sąlygos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms.
7.2. Ugdymo proceso valdymo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1, 3, 5, 7 klasėse ir I gimnazijos klasėje.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 1, 3, 5, 7 klasėse ir I gimnazijos klasėje.	90 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 90 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo; vykdytas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas; 100 proc. mokytojų parengė dalykų ilgalaikius planus 1, 3, 5, 7 klasėms ir I gimnazijos klasei pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas;

		atnaujinti mokyklos tvarkų aprašai pritaikant UTA (vertinimo ir pažangos ir kt.).
8.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos.	80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus; 80 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 60 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas; 90 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą); Pritaikytos ugdymo aplinkos/įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams (techninių, demonstracinių, žaislų, daiktų, literatūros). 100 proc. mokytojų, rengiančių pritaikytas ir individualizuotas programas, gauna pagalbos specialistų pagalbą ir konsultacijas. Išliko stabilus arba augo mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą), skaičius – ne mažiau kaip 85 proc.
8.1. Kurti saugią socialinę-emocinę aplinką.	Sustiprintos socialinės-emocinės kompetencijos, emocinis saugumas ir atsparumas.	100 proc. mokinių dalyvavo prevencinių programų veiklose. Mokykloje įgyvendintas ne mažiau kaip 1 prevencinis projektas per metus. Mokykla įsitraukė į Kauno rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro ir Kauno rajono PPT organizuojamas veiklas mokykloje ir Kauno rajone

		<p>(mažiausiai 2 veiklos per metus).</p> <p>Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 mokinių susitikimai su Kauno r. PK bendruomenės pareigūnais.</p> <p>Tėvams suorganizuotos ne mažiau kaip 2 paskaitos tėvystės įgūdžių ir emocinio ugdymo tema.</p> <p>Mokinių neformaliojo švietimo programos, skirtos sportui ir sveikai gyvensenai propaguoti, sudaro ne mažiau 30 proc. visų neformaliajam švietimui skirtų valandų.</p> <p>Suorganizuoti mokyklos bendruomenės tradiciniai sporto ir sveikos gyvensenos 1–2 renginiai.</p> <p>Įdiegtas švediško stalo principas – 40 proc. sumažintas maisto švaistymas.</p> <p>Įdiegta e-maitinimo sistema.</p>
--	--	---


9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga, kiti nenumatyti atvejai.
9.2.
9.3.

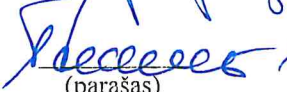
**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos direktorės Jolitos Vėlžienės veikla vertinama labai gerai – ji įvykdė visas užduotis ir kai kurias vertinimo rodiklius viršyti.

Mokyklos tarybos pirmininkė  Asta Ripskevičiūtė 2023-01-30

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Sveiką veiklą ir gebėjimus atlikti dėkui už investicijas labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas visas mūdikius įtrauktas ir mūdikis kas savaitę sutartu maitinimo rodikliu nustatant 15 proc. paraugiuose algaus kitamąjį dieną

Merai  Jolita Vėlžienė 2023-02-07

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

L. gerai

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Jolita Velziene 2023-02-07
(vardas ir pavardė) (data)