

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. JONUČIŲ DARŽELIS

RILIJOS MAKOVSKIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. 2
Garliava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno r. Jonučių darželio 2020-2022 m. strateginiame plane ir 2021 m. veiklos plane numatyta prioritetinga veiklos kryptis – ugdymo kokybės gerinimas.

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

1. Tikslas. Siekti tikslingo, vaikų pasiekimų vertinimo rezultatais pagrįsto ugdymo proceso.

1.1. Uždavinys. Skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą.

- 100 proc. pedagogų sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikaciniuose renginiuose. Įgytas žinias pritaikė praktinėje veikloje ir profesinę sėkmę patyrė ne mažiau kaip 94 proc. pedagogų.
- Pagal pasirašytas trišales bendradarbiavimo sutartis su VDU, trims mokytojoms sudarytos sąlygos įgyti aukštojo mokslo kvalifikaciją, suteikiant dalykines (ikimokyklinio ugdymo pedagogo) kompetencijas. Gautas palankus Kauno r. savivaldybės sprendimas dėl 80 proc. finansavimo vienos mokytojos pedagoginėms studijoms apmokėti.
- Gerą patirtį įstaigoje skleidė ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų, todėl vykusių 5 atvirų ugdomųjų veiklų metu profesines kompetencijas pagtobulino apie 80 proc. pedagogų. Dvi mokytojos pristatė po du pranešimus respublikinėse konferencijose. 30 proc. pedagogų sėmėsi patirties, dalyvaudamos edukacinėse stažuotėse – išvykose į kitas respublikos švietimo įstaigas.
- 100 proc. mokytojų išanalizavo savo metų veiklą ir parengtose savianalizės anketose išskyrė sėkmingas ir tobulintinas sritis bei numatė profesines tobulinimo priemones.

1.2. Uždavinys. Tobulinti ugdymo turinį, nukreiptą į individualių vaiko poreikių tenkinimą.

- Vadovaujantis tyrimo „Individualiųjų vaiko poreikių tenkinimo Jonučių darželyje prielaidos“ bei įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, įgyvendintos trys priemonės:
 - visose grupėse įrengti sensoriniai kampeliai, aprūpinti patraukliomis priemonėmis (burbulų vamzdžiai, šviestuvai, sensoriniai piltuvėliai, manipuliacinės lentos, sėdmaišiai, baldakimai ir kt.), todėl 98 proc. ugdytinių sudarytos sąlygos nusiraminti, atsipalaiduoti, esant poreikiui pabūti vieniems;
 - darželio patalpose pertvarkius neišnaudotą erdvę, pagerėjo 30 proc. ugdytinių emocinė sveikata;
 - nukreipus IKT/interaktyviųjų įrenginių ir kitų ugdymo priemonių naudojimą individualiųjų vaiko poreikių tenkinimo linkme, 95 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų geriau įsisavina skaitymo ir skaičiavimo įgūdžius.
- Profesinių dialogų ugdymo proceso individualizavimo temomis metu, daugiau kaip 50 proc. mokytojų įsivertino gebėjimą individualizuoti ugdymo procesą, numatė galimas tobulinimo priemones.

1.3. Uždavinys. Gerinti teikiamų paslaugų kokybę spec. poreikius turintiems vaikams.

- Pagerinta visų spec. ugdymosi poreikius turinčių vaikų įtrauktis bendrose veiklose, įsteigus 1 papildomą mokytojo padėjėjo etatinę pareigybę darbui su spec. poreikius turinčiais vaikais. 100 proc. vaikų, turinčių didelius spec. poreikius ugdomi pagal individualias ugdymo programas, jiems pagalbą teikia mokytojo padėjėjai.
- 100 proc. pedagogų patobulino žinias dalyvaudami kvalifikaciniame seminare „Darbas su vaikais ir tėvais integruojant ypatingus vaikus į bendrą veiklą įtraukiojo ugdymo sąlygomis“.
- Padidėjus logopedo pareigybės darbo krūviui, pagalba teikiama 100 proc. vyresniems nei 4 m. vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimus.
- Į surengtų akcijų – iniciatyvų „Savaitė be patyčių“, „Draugo diena“ prevencines veiklas įsitraukė ne mažiau kaip 50 proc. bendruomenės narių.

2. Tikslas. Plėtoti atsakingą ir aktyvų bendruomenės įsitraukimą į bendrą veiklą.

1.1. Uždavinys. Puoselėti sveiką ir saugią gyvenseną.

- Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų ir ugdytinių dalyvavo mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotame projekte „Sveikata visus metus 2021“.
- Įvyko 4 sveikatingumo renginiai, kurių metu mažiausiai 60 proc. ugdytinių pagerėjo fizinės ir psichinės sveikatos rodikliai. Vienoje grupėje tęsiamas emocinės sveikatos programos „Kimochi“ įgyvendinimas, ugdoma 10 proc. darželių lankančių vaikų.
- Organizuota 13 išvykų, skatinančių vaikų judėjimą, kurių metu 6 grupės (80 proc. ugdytinių) mažiausiai du kartus tobulino įgūdžius ir gebėjimus, dalyvaudami pažintinėse ir judriosiose veiklose ne darželio erdvėse - seniūnijoje ar rajone esančiuose parkuose, aikštelėse, Botanikos sode.
- Trys mokytojos patobulino asmenines kompetencijas 4 seminarų sesijoje pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Ugdymo įstaigos darbuotojo psichologinio atsparumo bei motyvacijos stiprinimas“.
- Už įgyvendintą Kauno r. vaikų ir jaunimo socializacijos programos projektą „Judėk, draugauk ir auk“ iš savivaldybės biudžeto gautos lėšos (540,00 Eur.) panaudotos ugdytinių socialinių gebėjimų formavimo tobulinimui: ne mažiau kaip 60 proc. ugdytinių puikiai jaučiasi darželyje, laisvai bendrauja, aktyviai dalyvauja veiklose.

1.2. Uždavinys. Skatinti bendradarbiavimo formų įvairovę.

- Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Garliavos futbolo klubu, pagal kurią ne rečiau kaip kartą per savaitę fizinio aktyvumo įgūdžius tobulino 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų.
- Pagal susitarimą su Garliavos seniūnija, greta darželio esančioje sporto aikštelėje vyko 4 bendruomenės renginiai, kurių metu sveikatą stiprino apie 60 proc. ugdytinių ir 20 proc. tėvų.
- Surengtas bendradarbiavimo su 4 kaimyniniais darželiais projektas „Spalvotas vasaros traukinukas“, į bendras veiklas apjungęs ne mažiau kaip po 15 proc. kiekvienos įstaigos ugdytinių ir 10 proc. pedagogų.
- Apie 50 proc. pedagogų organizavo 7 kūrybinių darbų parodas, vykdė 5 projektus, 3 iniciatyvas, o dalyvavo mažiausiai 90 proc. ugdytinių ir pedagogų.
- Visi pedagogai vidutiniškai po 2 kartus kartu su ugdytiniais dalyvavo 6 respublikiniuose projektuose, 2 konkursuose, 3 festivaliuose, 7 parodose, 1 iniciatyvoje. Dvi mokytojos vykdė 2 projektus eTwinning platformoje: „Žiemos laikotarpio atspindys mūsų aplinkoje“ ir „Mažieji inžinieriai“
- Išplėtotas bendradarbiavimo su tėvais formų įvairovė: kiekviena grupė sukūrė ir IT priemonėmis tėvams pateikė ne mažiau kaip po 2 teminius filmukus su užfiksuotais ugdytinių pasiekimais ir po 1 skaidrinį pranešimą.

1.3. Modernizuoti ugdymo ir administravimo procesus.

- Atnaujinus įstaigos internetinę svetainę www.jonuciudarzelis.lt, pagerėjo jos informatyvumas, padidėjo lankytojų skaičius.

- Visas ugdymo procesas modernizuotas: 100 proc. taikomos IT; 40 proc. ugdymo grupių naudojami interaktyvieji įrenginiai; ne mažiau kaip 65 proc. ugdytinių sudarytos sąlygos mokytis programavimo pagrindų išmanojo roboto pagalba.
- Elektroniniu dienyne „Mūsų darželis“ naudojasi 100 proc. pedagogų ir tėvų. Ugdymo procese dalyvauja, keičiasi informacija, grįžtamąjį ryšį teikia, įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo procesuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. tėvų. Visos grupės vaizdinei informacijai pateikti naudojosi nemokamomis internetinėmis platformomis.
- Pakeitus du kompiuterius naujais, pagerėjo 15 proc. darbo vietų darbo sąlygos. Įdarbinus IKT koordinatorių, pagerėjo viso informacinio kompiuterinio tinklo veikimo kokybė, 100 proc. darbuotojų prieinama kvalifikuota specialisto pagalba.
- Pedagogams sudarytos sąlygos 100 proc. kvalifikacinių seminarų išklaudyti nuotoliniu būdu įstaigoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti įtraukujį ugdymą.	1.1.1. Sudarytos sąlygos kiekvieno vaiko pažangai, ugdymosi poreikių tenkinimui.	<ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2021-09-01 įsteigta ne mažiau kaip 0,25 etatinio krūvio papildomos pagalbos specialisto pareigybės. Ne mažiau kaip 95 proc. ugdytinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, teikiama logopedo pagalba. • 100 proc. didelių SUP turinčių vaikų teikiama individuali pagalba. • 100 proc. didelių SUP turinčių vaikų parengti pagalbos planai. Ne mažiau kaip 95 proc. SUP turinčių vaikų padarė bent minimalią ugdymosi pažangą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2021-09-01 padidintas logopedo darbo krūvis 0,25 et., todėl pagalba teikiama 98 proc. ugdytinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimus. • Trims dideliems SUP turintiems vaikams individualią pagalbą teikia trys mokytojo padėjėjai (100 proc.). Surengti 2 praktiniai mokymai personalui, dalyvaujant tėvams ir administracijai, kuriuos pravedė specialistė, dirbanti su ASS vaikais. • 100 proc. didelių SUP turintys vaikai ugdomi pagal jiems parengtus individualios pagalbos planus. Ugdymosi pažangą padarė 100 proc. SUP vaikų.

		<ul style="list-style-type: none"> • Atliktas tyrimas „Individualiųjų vaiko poreikių tenkinimo sąlygos“. Iki 2021-12-31 įgyvendintos ne mažiau kaip 2 priemonės, pagrįstos tyrimo išvadomis. • Individualiųjų vaiko galių ir ypatybių tenkinimu paremtą ugdymosi sėkmę patiria ne mažiau kaip 85 proc. ugdytinių. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atsižvelgiant į atlikto tyrimo rezultatus, įgyvendintos 3 priemonės: įrengtos 8 sensorinės erdvės – nusiramavimo kampeliai; individualizuotas interaktyviųjų priemonių naudojimas; • Atnaujinta „Trumpalaikio planavimo“ forma. Aktyviau įsitraukdami į patirtinio ugdymosi procesus, 90 proc. ugdytinių patyrė ugdymosi sėkmę,
1.2. Diegti mokymosi kultūrą ir įgalinančią lyderystę, skatinant asmeninį tobulėjimą.	1.2.1. Besimokanti darželio bendruomenė. Profesines ir asmenines kompetencijas kvalifikaciniuose renginiuose tobulina 100 proc. pedagogų.	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2021-11-30 suorganizuotas seminaras įstaigos tikslo įgyvendinimo tema, dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų. • 100 proc. pedagogų užsakytos asmeninės prieigos metams nuotolinio mokymosi platformoje. Kiekvienas pedagogas tobulina asmenines kompetencijas ne mažiau kaip 5 kvalifikaciniuose renginiuose. • Suorganizuotos ne mažiau kaip 2 bendruomenės iniciatyvos. Ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų lyderiai, inicijuojantys pokyčių įgyvendinimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. pedagogų įgijo žinių, dalyvaudami kvalifikaciniame seminare „Darbas su vaikais ir tėvais integruojant ypatingus vaikus į bendrą veiklą įtraukiojo ugdymo sąlygomis“. • Platformoje www.pedagogas.lt užsakyta 15 individualių prieigų 100 proc. pedagogų, jie profesines ir asmenines kompetencijas tobulino vidutiniškai 5 kvalifikaciniuose renginiuose. • Apie 40 proc. pedagogų inicijavo pokyčių įgyvendinimą, organizuodami 2 emocinės sveikatos gerinimo veiklas, apjungusias 95 proc. bendruomenės narių.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 5 grupių mokytojai pristato tėvams ne mažiau kaip po 1 pranešimą ugdymo turinio įgyvendinimo tema. Ne mažiau kaip 40 proc. tėvų teikia grįžtamąjį ryšį. • Ne mažiau kaip 2 mokytojai tampa mentorais mažą patirtį turintiems, studijuojantiems, arba perkvalifikavimo programose dalyvaujantiems kolegoms. Profesinę kvalifikaciją įgyti siekia ne mažiau kaip 3 darbuotojai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtų 8 skaidrinių pranešimų metu, 100 proc. grupių tėvams pateikta informacija ugdymo turinio įgyvendinimo temomis. Įsijungdami į įvairius įstaigos veiklos procesus, grįžtamąjį ryšį teikė ne mažiau kaip 45 proc. tėvų. • Mokykla tapo praktinio mokymo vieta, o 3 vyr. mokytojos mentorais trims dirbantiems ir atliekantiems pedagoginę praktiką studentėms. Pagal pasirašytas trišales bendradarbiavimo sutartis, trims mokytojoms sudarytos sąlygos įgyti aukštojo mokslo kvalifikaciją periskavlikuojant.
1.3. Užtikrinti saugias ir modernias ugdymo organizavimo sąlygas.	1.3.1. Užtikrintos saugios ugdymosi aplinkos. Tikslingai ir efektyviai naudojamos IKT, diegiamos interaktyviosios edukacinės priemonės.	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2021-09-01 sukurtos ne mažiau kaip 3 naujos ugdymosi aplinkos. Sudarytos sąlygos ne mažiau kaip 10 proc. viso ugdymosi proceso organizuoti lauke, esant bet kokioms oro sąlygoms; pagerėja patirtinio ugdymosi sąlygos ne mažiau kaip 40 proc. ugdytinių. • Iki 2021-11-30 įdiegta ne mažiau kaip viena interaktyvioji ugdymosi priemonė. 100 proc. pedagogų ugdymo procese naudoja IKT priemones. • Įgyvendinta ne mažiau kaip 1 vaikų 	<ul style="list-style-type: none"> • Įrengus lauko teritorijoje 3 naujas ugdymosi aplinkas, atsirado galimybė 90 proc. ugdytinių daugiau laiko praleisti lauke, esant nepalankioms oro sąlygoms, 80 proc. ugdytinių pagerintos patirtinio ugdymosi sąlygos ir STEAM metodų įgyvendinimas. • Įsigytos 3 priemonės: „Išmaniosios bitės“ ir 2 edukaciniai tentai su QR kodais. 100 proc. pedagogų ugdymo procese naudoja multimediją, interaktyvias priemones. • Įgyvendinta bendradarbiavimo

		sveikatingumą gerinanti bendradarbiavimo programa. 80 proc. ugdytinių ne mažiau kaip 4 kartus dalyvauja judriosiose veiklose seniūnijos ir kitose specializuotose, vaikams pritaikytose erdvėse.	programa su Garliavos futbolo klubu, pagal kurią 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų ne mažiau kaip 12 kartų dalyvavo organizuotose judriose veiklose seniūnijos sporto aikštelėje.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikta paraiška dalyvauti projekte.	<ul style="list-style-type: none"> • Įsijungta į projekto „Lyderių laikas 3“ veiklą. • Pagal Garliavos ikimokyklinio ugdymo įstaigų Tvarumo palaikymo grupės (TPG) veiklos planą numatytos tvarių švietimo pokyčių įgyvendinimo priemonės Jonučių darželyje.
3.2. Sudarytos sąlygos papildomam ugdymui, pasibaigus ugdymo procesui darželyje.	<ul style="list-style-type: none"> • Papildomai ugdomi vaikų anglų kalbos pradmenys pagal Trumpalaikės nuomos sutartį 2021-09-27 Nr.N-1 su MB „Dūzgyne“. • Lėšos už patalpų nuomą panaudojamos įstaigos aplinkos gerinimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo, strateginio mąstymo
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	<ul style="list-style-type: none"> • 70 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus; • 60 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių

		<p>ugdymosi poreikių turinčiais vaikais;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais patobulino kompetencijas; • 80 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, dalyvavo grupės mokytojai, specialistai, tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą); • Įsigyta 1 ugdymosi priemonė, įrengta 1 specializuota zona.
8.2. Telkti darželio bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	<p>Sutelkta darželio bendruomenė veikti kartu. Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami vaikų pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai vaikų pažangai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 2 profesinių pasitarimų metu numatytos vaikų pažangos gerinimo priemonės. • Atlikta ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo lyginamoji analizė: IU - ne mažiau kaip 2 kartus per metus, PU – ne mažiau kaip 3 kartus per metus. • Ne mažiau kaip 60 proc. ugdytinių pagerėjo asmeninė pažanga, integravus mažiausiai 2 naujas ugdymo priemones, arba ugdymo metodus. • El. dienyne „Mūsų darželis“ patalpinta ne mažiau kaip po 15 užfiksuotų kiekvieno vaiko pažangos rodiklių.
8.3. Stiprinti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą	<p>Sustiprintas socialinių emocinių kompetencijų ugdymas. Vaikai ir suaugusieji įgiję žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų, būtinų socialinei emocinei sveikatai stiprinti ir išsaugoti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų patobulino kvalifikaciją socialinių emocinių kompetencijų tobulinimo temomis. • Nuo 2022-09-01 integruotas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo modelis ne mažiau kaip dviejose ugdymo grupėse. • Integruotos ne mažiau kaip 2 ugdymo priemonės socialinių emocinių įgūdžių ugdymui. • Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 bendruomenės socialinės emocinės sveikatos stiprinimo renginiai. • Parengta paraiška Kauno rajono Vaikų ir jaunimo socializacijos ir Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programų rėmimo konkursui..

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji resursai ir aplinkos faktoriai
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metų veiklos ataskaita
vertinama gerai. Nėra nepilnai atliktos užduotys įvykdytos,
rezultatai pozityvi.

Darželio tarybos pirmininkė

[Signature]

Viktorija Skačkauskienė

2022.02.04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Rilijos Makovskienės 2021 metų
veikla įvertinama labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, nėra užduotys
įvykdytos ir viršijo kai kurias nustatytas vertinimo rodiklius. Nustatoma
15 procentų pareigūnės algos kintamąją dalį.

Kauno rajono savivaldybės mero pavaduotojas,
pavaduojantis Savivaldybės merą

[Signature]

Antanas Nesteckis

2022-02-28

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Direktorė

[Signature]

Rilija Makovskienė

2022-02-28