

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. KULAUTUVOS LOPŠELIS-DARŽELIS

RASOS KESNAUSKIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. 70c-02

Kulautuva

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020-2024 darželio strateginio plano prioritetinės kryptys:

- 1. Ugdymo(si) kokybė.**
- 2. Sveikatos stiprinimas: fiziškai ir emociškai saugi aplinka.**

2021 metų veiklos tikslai ir uždaviniai:

- 1. Tikslas: Teikti kokybišką, tenkinantį kiekvieno mokinio poreikius ir galias, ugdymą.**

Uždaviniai: 1.1. Diferencijuoti ir individualizuoti vaikų ugdymą, sudaryti lygias ugdymosi galimybes pagal vaikų poreikius.

1.2. Ugdymo turinį praturtinti lauko pedagogikos idėjomis, STEAM metodu, sudarant palankias sąlygas vaikų žaidybinei, kūrybinei veiklai lauke.

Svariausi rezultatai ir rodikliai: Pedagogai buvo skatinami įgyvendinti įvairius projektus, dalyvauti konkursuose, akcijose, parodose ir kitose veiklose, kurios sudarytų sąlygas vaikų saviraiškos įvairovei.

Diferencijuotas ir individualizuotas vaikų ugdymas, sudarytos lygios ugdymosi galimybės pagal vaikų poreikius:

- 100% pedagogų diferenciuoja ir individualizuoja ugdomąją veiklą.
- 100% pedagogų ugdomąją veiklą planuoja elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Užtikrintas vaikų ugdymas pagal individualius gebėjimus, orientuotas į visus ir į kiekvieną vaiką, pripažįstant įvairovę, užtikrinant kokybišką kiekvieno asmens ugdymąsi.
- 100% pedagogai periodiškai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose, konferencijose didesnę dėmesį skiriant darbui su spec. poreikių vaikais: „Darbas su vaikais ir tėvais, integruojant ypatingus vaikus į bendrą veiklą, įtraukiojo ugdymo sąlygomis“, „Ikimokyklinio įtraukiojo ugdymo modelis“, „Gabūs vaikai-ugdymo iššūkiai ir galimybės“, „Vaikų pagyrimų poveikis elgesio savivertės formavimui“, „Įtraukiojo ugdymo praktikos link“ Sėmėsi žinių stebėdami vieni kitų ir rajono mokytojų veiklas. Metodinių pasitarimų metu pedagogai dalinosi įgytomis žiniomis ir gerąją patirtimi. Plėtė ugdymo veiklą įvairovę, taikė įvairius ugdymo metodus, nuolat tobulino ugdymo kokybę maksimaliai atitinkančią vaikų poreikius, siekė aukštesnių pasiekimų kiekvieno individualaus vaiko ugdyme visose pažinimo srityse.

Ugdymo turinys praturtintas lauko pedagogikos idėjomis, STEAM metodu, sudarant palankias sąlygas vaikų žaidybinei, kūrybinei veiklai lauke:

- Laiduojant kokybišką ir inovatyvų vaikų ugdymą, taikant naujausius ugdymo technologijas, didelis dėmesys buvo skiriamas STEAM metodikos integravimui. 50% įstaigos pedagogų gilino žinias Steam metodikos seminaruose: „STEAM ugdymas per technologines priemones darželyje“, „STEAM panaudojimo galimybės ikimokykliniame ugdyme“ ir kartu su vaikais dalyvavo Respublikiniuose projektuose: „Morkadienis“, „Šviesos stalo mozaika“, „Nykštukų kalėdos“, „Sniego senį pastatysiu“, Gautos padėkos už dalyvavimą. Pagerėjo vaikų komunikavimo, socialiniai, bendradarbiavimo, kritinio mąstymo įgūdžiai.
- Lauko ir grupių erdvėse sukurtos aplinkos STEAM ugdymo metodų taikymui. Įrengtos erdvės, kurios praturtintos įsigytomis ir pačių pagamintomis priemonėmis skirtomis STEAM metodikai: gamtos mokslų, technologinių tyrinėjimų, eksperimentinėms veikloms vesti, metodine literatūra.
- 100% vaikų dalyvavo STEAM veiklose, kurios leido pajusti atradimų ir pažinimų jausmą.
- 4 grupėse ugdymas organizuotas taikant ugdymo modelių įvairovę. Ugdomoji veikla tapo įvairesnė, patrauklesnė vaikams.
- Dalyvauta Tarptautiniame - trumpalaikiame eTwining projekte „Lietuvai 103 žingsneliai“, skirtame netradiciškai paminėti Valstybės atkūrimo dieną ir Tarpiinstituciniuose projektuose „Susipažinkime su vokiečių kalba“, ir „Tolerancijos miestas“, kurie skatino nuotolinį tarpiinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą.
- Sėkmingai įgyvendinti darželyje vykdyti projektai „Rudens spalvos“, „Tyla-gera byla“, „Leisk Tau padėti“, „Mes būsimi „Lietuvos kariai“, „Daržas ant palangės“, „Žiema atėjo, šventės priartėjo“, „Mažais žingneliais į kalbos pasaulį“.
- Organizuotos akcijos, parengti projektai, aktyviai dalyvauta parodose Ekologijos, gamtos saugojimo tema. „Mes rūšiuojam“, „Mes tausojam gamtą“. Akcija „Aš vaikštau švriu takeliu“, skirta Pasaulinei žemės dienai paminėti. Respublikinė kūrybinė-educacinė nuotraukų paroda „Žydinčios tvoros“. Buvo siekiama įtraukti vaikus, tėvus į aktyvius veiklas puošiant įstaigos teritorijos aplinkas. Tarptautiniame Erasmus+programos projektas „Žemė mūsų rankose“ kūrime. Gaminti darbeliai iš antrinių žaliavų. Vaikai įgyjo žinių apie ekologinį sąmoningumą. Išklaustyti seminarai „Kūrybiškumas organizuojant gamtamokslinį ugdymą“, „Ritmo lavinimas pasitelkiant antrines žaliavas“, „Gamtosauginis-patirtinis ugdymas Girionių darželyje“.
- Darželio bendruomenė neabejinga pagyvenusiems, vienišiams žmonėms bei beglobiams gyvūnams. Vykdytos socialinės gerumo akcijos „Jūs ne vieni“, drauge su kultūros centru paminėta pagyvenusių žmonių diena. „Gerumas suneštas mažomis rankutėmis“, skirta Šv. Pranciškaus gyvūnų globėjo dienai paminėti, akcija-diskusija : kodėl daryti gerus darbus ne visada paprasta?
- Ugdomas pilietiškumas rengiant tradicinę- tęstinę akciją „Kovo 11 aėjai paminėti“
- Inicijuota Kauno r. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų akcija „Dovanoju šypseną“ ir vykdyta Kauno rajono muzikinė-meninė šventė projektas „Nors esi maža, bet esi didi“. Vyko kolegialus bendradarbiavimas su kitomis rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.

2. Tikslas: Sudaryti saugias ir sveikas ugdymosi sąlygas.

Uždaviniai: 2.1. Puoselėti, saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą.

2.2 Turtinti ir plėsti darželio ugdymosi aplinkas.

Svariausi rezultatai ir rodikliai: Organizuotos veiklos vaikų sveikatai stiprinti:

- Užtikrinta sveikatos ugdymo kokybė, integruota į kasdienį ugdymo procesą, vadovaujantis 2019-2022 m. sveikatos stiprinimo programa.
- 4 grupės dalyvauja sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, kuri skatina pedagogus planuoti daugiau veiklų lauke. 40% veiklų vyko lauke.
- Sveikatos ugdymas įtrauktas į darželio metinį veiklos planą, trumpalaikius 4 grupių ugdomosios veiklos planus. Prevencinės programos integruotos į IU programą.
- Dalyvauta ilgalaikiame projekte „Sveikata visus metus 2021 m.“, projekte-parodoje „Linksmasis dviratukas“, Kauno rajono SSM projekte „Linksmasis garvežiukas atrieda pas vaikus“. Projekto veiklose dalyvavo 4 grupių vaikai ir jų mokytojos.
- 100% vaikų dalyvavo projektinėse veiklose. Sėkmingai įgyvendinti darželio projektai „Saugau

sveikatą, geriu kvapnią arbatą“, „Judu ir esu sveikas“, „Daržas ant palangės“. Akcija „Tyla- gera byla“, skirta triukšmo prevencijai. Bendri projektai padeda vaikams įgyti bendrą sveikatos suvokimą, ugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatina juos rinktis sveiką gyvenimo būdą.

- 50% mokytojų gilino savo žinias seminaruose, metodinėse dienose: „Sportuoja mažiausieji“, „Vaikų pykčio valdymas“, „Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas integruojant Kimohis programą“, „Kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą“, „Socialinis-emocinis ugdymas Kauno r. Giraitės darželyje“

- Lopšelio grupės mokytoja, siekdama sėkmingos naujų vaikučių adaptacijos, parengė informacinį lankstinuką tėveliams „Sėkminga adaptacija darželyje“ ir dalyvavo konferencijoje „Pašaukti ugdyti: sėkmingai pradėdame mokslo metus“. Pritaikė adaptacijos metodus, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko ypatumus ir temperamentą. 100% lopšelio vaikų sėkmingai adaptavosi.

- Kryptingai organizuotas Vaiko gerovės komisijos darbas.

- Vyko 3 vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose buvo sprendžiamos problemos kylančios ugdant specialiųjų poreikių vaikus. Posėdžiuose pedagogams buvo suteikta konsultacinė pagalba sprendžiant vaikų elgesio problemas bei sveikatos sutrikimus turinčių vaikų integracijos klausimus.

- Papildomas 0,5 etato mokytojo padėjėjo SUP vaikams įsteigimas – individuali pagalba vaikui.

- Užtikrintos 3,3 % alergiškų vaikų maitinimo sąlygos. Organizuota parama ir pagalba šeimai, maitinant alergiškus vaikus. Gerinant maisto paruošimo kokybę įsigytas šaldytuvai, trintuvai, kombainai.

Patobulintos ir išplėtos darželio lauko ir vidaus aplinkos:

- 100 % grupių naudoja informacines technologijas. Visose grupėse sumontuoti vaizdo projektoriai, kurių dėka ugdymo turinys tapo įdomesnis, patrauklesnis.

- Įvairesnėms vaikų edukacinėms veikloms-patyriminiam ugdymui įsigyta elektrinė kepimo krosnelė ir spragėsių skrudinimo aparatas.

- 4 grupių aplinkos papildytos naujomis ugdymo priemonėmis, kompiuteriais, spausdintuvais, interaktyviomis ugdymo priemonėmis. Miegamųjų patalpose įrengtos erdvės poilsiui, knygų skaitymui, kūrybai.

- Darželio kiemo erdvėje įrengta edukacinė priemonė metų laikams pažinti - foto sienelė, kuri skirta įsiamžinti tėveliams su vaikais skirtingais metų laikais. Teikia daug džiugių emocijų darželio bendruomenei.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.	1.1. Suformuotas pozityvus bendruomenės požiūris į ugdytinių skirtybes. Pedagogai patobulino profesines kompetencijas įtraukiojo (inkliuzinio)	80% pedagogų ir 50 % mokytojų padėjėjų patobulino profesines kompetencijas įtraukiojo (inkliuzinio) ugdymo srityje.	80% pedagogų ir 50 % mokytojų padėjėjų patobulino profesines kompetencijas įtraukiojo (inkliuzinio) ugdymo srityje. Dalyvavo seminaruose:

	ugdymo srityje.	Grupė, kurioje ugdo(si) SUP ugdytiniai ir logopedas aprūpinti priemonėmis, kurios skatina aktyviai dalyvauti ugdymu(si) procese.	<p>„Įtraukiojo ugdymo modelis“, „Darbas su tėvais integruojant ypatingus vaikus į bendrą veiklą įtraukiojo ugdymo sąlygomis“, „Įtraukiojo ugdymo praktikos link (I,II dalys), „Vaikų emocijų ir netinkamo elgesio valdymas“</p> <p>Grupės aplinka ir logopedinis kabinetas papildytas naujomis ugdymo priemonėmis, kurios skirtos darbui su ugdytiniais: žaidimais, vaizdininių kortelių rinkiniais, įvairiais daiktais skirtais lavinti atmintį, suvokimą, motorines funkcijas bei bendravimo ir socialinius įgūdžius.</p> <p>80 % pedagogų taiko naujus ugdymo metodus dirbant su SUP vaikais.</p>
2. Gerinti ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimus, taikant STEAM metodikos elementus, patirtinio	2.1. Patobulinta mokytojų kvalifikacija. Įsigyta priemonių STEAM metodikos taikymui.	50 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo taikymą.	50 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „STEAM

<p>ugdymo taikymui.</p>	<p>Mokytojai ugdymo procese taiko STEAM metodikos ir patirtinio ugdymo elementus, kurio metu vaikai eksperimentuoja, tyrinėja ir pasirinktą temą analizuoja gamtos mokslų, matematikos, inžinierijos, technologijų ir menų kontekste. Pagerėja vaikų pasiekimai skaičiavimo ir matavimo, aplinkos pažinimo srityse.</p>	<p>50 % mokytojų kiekvieną savaitę nuo kovo mėnesio taiko STEAM metodikos ir patirtinio ugdymi(si) elementus. Įsigytos ne mažiau 2 priemonės STEAM metodikos taikymui.</p> <p>60 % ugdytinių pagerėja pasiekimai skaičiavimo ir matavimo, aplinkos pažinimo srityse lyginant rugsėjo ir gegužės mėnesius.</p>	<p>panaudojimo galimybės ikimokykliniame ugdyme“, „STEAM ugdymas per technologines priemones darželyje“ 100 % pedagogų, planuodami ir organizuodami ugdomasias veiklas įtraukia STEAM ir patirtinio ugdymo elementus. Pagerintos sąlygos ir atnaujintos, įsigytos, pagamintos priemonės ugdyti mokinių STEAM srities gebėjimus. 60 % ugdytinių pagerėjo pasiekimai skaičiavimo ir matavimo, aplinkos pažinimo srityse lyginant rugsėjo ir gegužės mėnesius. (Duomenys gauti, atlikus e- dienyne „Mūsų darželis“ vaikų pasiekimų ir pažangos analizę).</p>
<p>3. Plėtoti vidinę komunikaciją, stiprinant bendradarbiavimą su tėvais, siekiant ugdymo(si) tęstinumo.</p>	<p>3.1. Sustiprintas bendradarbiavimas su tėvais, užtikrintas ugdymosi (si) tęstinumas. Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, nustatytos įstaigos</p>	<p>Iki 2021 m. gruodžio 31 d. 100 % mokytojų vertina vaikų pasiekimus ir daromą pažangą el.dienyno “Mūsų darželis” pagalba.</p> <p>Iki 2021 m. spalio 01 d. 100% tėvų turi galimybę naudotis el.dienyno “Mūsų darželis” paslaugomis.</p>	<p>100 % mokytojų vertina vaikų pasiekimus ir daromą pažangą el.dienyne “Mūsų darželis” . Priega prie el.dienyno “Mūsų darželis” suteikta 100 % tėvų. Tėvai</p>

	<p>veiklos stipriosios ir silpnosios pusės. Sudarytos sąlygos visuomenei gauti internetu visą viešą informaciją apie įstaigoje teikiamas paslaugas, užtikrinant jų veiksmingumą, pateikiamos informacijos aktualumą, patikimumą, reguliarių informacijos atnaujinimą.</p>	<p>Nuo 2021-04-01 logopedas ir meninio ugdymo mokytojas ugdomąją veiklą planuoja el.dienyne.</p> <p>Iki 2021-12-15 atlikta įstaigos vidaus plačiojo įsivertinimo apklausa.</p> <p>Iki 2021-04-01 atnaujinta internetinė svetainė, kuri atitiks bendruosius reikalavimus valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms.</p>	<p>gali nuolat stebėti savo vaikų kasdieninę veiklą, pasiekimus bei ugdymo planus. Logopedas ir meninio ugdymo mokytojas ugdomąją veiklą planuoja el.dienyne. Darželio specialistai teikia visą reikiamą informaciją tėvams, vykdo apklausas, gauna atgalinį ryšį. Atlikta įstaigos vidaus plačiojo įsivertinimo apklausa. Su ataskaita supažindinta darželio taryba (Prot.2021-12-28 Nr.04). Priimtas nutarimas stiprinti vaiko raidos ir pasiekimų vertinimą. Atnaujinta internetinė svetainė, kuri atitinka visus keliamus reikalavimus.</p>
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijavau ir paruošiau ekstremalių situacijų valdymo planą (2020-09-10 Nr.V1-03) Patvirtintas 2020-2022 ekstremalių situacijų prevencinių priemonių planas Suorganizuoti ir išklaudyti civilinės saugos mokymai.</p>	<p>Bendruomenė įgijo būtinų žinių apie galimas gamtines nelaimes, techninio pobūdžio avarijas, socialinės kilmės nelaimes. Gebės atpažinti pavojus ir saugiai elgtis jiems iškilus.</p>

3.2. Patobulintos asmeninės profesinės kompetencijos mokymuose, seminaruose: „Vidaus kontrolės diegimas švietimo įstaigoje“ „Komandos formavimo mokymai“ „Įtraukiojo ugdymo praktikos link“ „Psichologinio smurto ir mobingo prevencija“	Igytos žinios padėjo augti charizmatiško, efektyvaus, racionalaus vadovo link. Leido efektyviau komunikuoti su įstaigos darbuotojais, kitais bendruomeniais nariais, organizuojant susirinkimus, diskusijas.
3.3. Išklaustyti mokymai Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnybos E.Mokymo platformoje šiomis temomis: „Korupcijos samprata“, „Korupcinio pobūdžio nusikalstamos veikos“, „Interesų konfliktai“ „Dovanų politika“, „Pranešėjų apsauga“	Pasidalinau su darželio bendruomene gerą patirtimi iš mokymų korupcijos, nusikalstamos veikos temomis. Kas tai yra interesų konfliktai ir kuom skiriasi dovana nuo padėkos. Pristačiau teorinę medžiagą su praktiniais pavyzdžiais ir statistiniais duomenimis. Vyko refleksivi apskrito stalo diskusija.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> V
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystė ir tarpiinstitutinis bendradarbiavimas.
7.2. Elektroninių dokumentų valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Integruoti specialiojo ugdymo poreikių turinčius vaikus bei gerinti jų ugdymosi kokybę.	Pagerinta ugdymo kokybė, sukurti aplinka, kurioje specialiųjų poreikių vaikai jaustųsi gerai. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023-01-01 ne mažiau kaip 2 grupės aprūpintos reikalingomis priemonėmis, kurios skatina aktyviai dalyvauti ugdymojoje veikloje. • 80 % pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistas patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. • 100 % mokytojų padėjėjų dirbančių su SUP vaikais patobulino kompetencijas; • Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 vaiko gerovės pasitarimai, kuriose sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus dalyvavo vadovas, grupės auklėtojos, pagalbos mokytojams specialistas, tėvai.
8.2. Užtikrinti sėkmingo ugdymo proceso įgyvendinimo sąlygas, plėtojant pedagogų kompetencijas, atpažįstant vaiko individualius poreikius ir sprendžiant ugdymosi sunkumus.	Užtikrintos sėkmingo ugdymo proceso įgyvendinimo sąlygos, išplėtos pedagogų kompetencijos, fiksuojant vaiko individualius poreikius, pažangą ir sprendžiant ugdymosi sunkumus.	<ul style="list-style-type: none"> • Pagerintos ugdymo proceso įgyvendinimo sąlygos ne mažiau kaip 2 grupėse iki 2023-01-01. Įsigytos vaikų ugdumui(si), vertinimui ir įsivertinimui skirtos ne mažiau kaip 3 priemonės, grožinė literatūra ir kt. • Išplėtos pedagogų kompetencijos, 70 % dalyvauja mokymuose. • Kiekvieno vaiko pasiekimai ir įvairių poreikių turinčių vaikų daroma pažanga vertinama pagal amžiaus tarpsnius 2

		kartus per metus.
8.3. Tobulinti ugdymo(si) turinį, modernizuojant edukacinę aplinką.	Atnaujintas ugdymo turinys, modernizuotos ugdomosios aplinkos patirtinio ugdymo(si) plėtojimui.	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2022 m. birželio 01 d. lauko aplinkoje įrengta „Atradimų ir tyrinėjimų laboratorija“ Skatinant patirtinį ugdymą(si) 30 % veiklų vyks šioje erdvėje. Įsigyta ne mažiau kaip 1 interaktyvi priemonė. Ji naudojama 40 % organizuojamų veiklų. Modeliuojant ugdymo(si) turinį grupėse patirtiniam ugdymui naudojami STEAM metodikos elementai. Šie elementai taikytini 40% organizuojamų veiklų.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2. Ekstremali situacija (paskelbtas karantinas)

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktoriaus R. Kersnauskienės 2021 m. veiklos ataskaitoje vertinama gerai, uždavymų įvykdytas, prarasti umatyti tikslai ir uždaviniai. Atlikti ir papildomai uždavymai.

Darselės tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos

[Paršas]
(parašas)

Lina Stokluskienė
(vardas ir pavardė)

2022 01 28
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Rasos Kersnauskienės 2021 metų veiklą įvertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos uždavymų įvykdytos ir vienijs kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Nustatėm 15 procentų pareiginės algos kintamumą daži.

Kauno rajono savivaldybės mero pavaduotojas,
pavaduojantis Savivaldybės merą

[Paršas]

Antanas Nesteckis 2022-02-28

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Direktorė

[Paršas]
(parašas)

Rasa Kersnauskienė

2022-02-28

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(vardas ir pavardė)

(data)