

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. AKADEMIJOS MOKYKLA-DARŽELIS „GILĖ“

DIREKTORĖS JURGITOS KUZINEVIČIŪTĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-08 Nr. V-4.3.1.-13
Akademijos mstl.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos 2020–2022 m. strateginiame plane ir 2021 m. metiniame veiklos plane buvo numatyta:

Prioritetas

Ugdymo(si) proceso kokybės ir mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimas.

1. Tikslas – gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus stiprinant įtraukujį ugdymą.

Uždaviniai:

1. Siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, sudaryti galimybes mokinių individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimui.

Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos 100 proc. mokytojų naudoja VIP (vaiko individuali pažanga) įrankį el. dienynuose „Eduka“, „Tamo“. 95 proc. mokinių daro asmeninę pažangą.

Parengtas mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo priemonių planas. 25 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą. Mokytojų teikiamomis konsultacijomis naudojasi ne mažiau kaip 60 proc. mokinių.

NMPP rodikliai atitinka ar yra aukštesni nei šalies vidurkis. 4 klasių mokinių matematikos pasiekimai viršija šalies taškų vidurkį 1 proc., skaitymo pasiekimai viršija šalies taškų vidurkį 1,1 proc.

2. Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio mokymo ir mokymosi gebėjimus.

Mokytojams organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Skaitmeninės kompetencijos tobulinimas“ (60 val.). Veiklų, pamokų metu 90 proc. mokytojų išbandė pagrindinius skaitmeninių technologijų taikymo ugdyme instrumentus, ugdymo proceso organizavimo metodus.

IKT panaudojimo skaičius kiekvienoje klasėje per savaitę – ne mažiau kaip 2 kartai. Planšetėmis pamokose besinaudojančių mokinių skaičius per mėnesį – 20 proc. Virtualių mokymosi aplinkų („EMA pratybos“, „EDUKA klasė“) vartotojų dalis nuo visų mokinių ir mokytojų – 100 proc.

Įgyvendinamas pedagoginės patirties dalijimosi modelis „Kolega – kolegai“. Pradinių klasių mokytojos pravedė 3 atviras nuotoline pamokas rajono, šalies mastu. Pamokose mokytojos naudojo įvairius skaitmeninius įrankius, išmaniąsias, virtualias programėles.

Siekiant stiprinti įtraukujį ugdymą ir plėtoti mokinių gebėjimų atpažinimą, mokytojams organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Institucinis gabių mokinių modelis ugdymo įstaigoje“. Atliktas 2 klasių mokinių intelektinių gebėjimų įvertinimas naudojant Raven RPM metodą, gabiams mokiniams (30 proc.) tikslingai skirtos mokytojų konsultacijos.

3. Organizuojant ugdymo procesą netradicinėse erdvėse, skatinti mokinių kūrybiškumą, lyderystės ugdymą, įtraukti kiekvieną mokinį į aktyvų mokymąsi ir bendradarbiavimą.

Kiekvienas mokytojas vedė pamokas netradicinėse erdvėse ir per pusmetį atliko 15 tiriamųjų veiklų. Ugdomojo proceso metu veiklos, pamokos vedamos lauko klasėje. Dalyvauja 25 proc. mokinių. Bendradarbiaujant su VDU Žemės ūkio akademija 1 klasės mokiniai įgyvendino Šviečiamosios gyvulininkystės programą. Įgyvendinant programą mokiniai susipažino su Lietuvoje paplitusiomis tradicinėmis gyvulininkystės šakomis jų produktais, taip pat saugomomis senosiomis Lietuvos ūkinių gyvūnų veislėmis.

Mokykloje skatinamas mokinių kūrybiškumas, aktyvumas, lyderystės ugdymas. Konkursuose, olimpiadose, varžybose mokyklos, rajono, šalies mastu dalyvauja 60 proc. mokinių, iš jų laimėjo prizines vietas 10 proc. mokinių.

Svarbiausi laimėjimai:

Kauno rajono antrų klasių mokinių dailiojo rašymo ir iliustracijos konkurse 2 klasės mokinys laimėjo II vietą.

Respublikiniame etnografinės kraštotyros vaikų ir mokinių konkurse „Jei prakalbėtų, daug pasakytų“, skirto Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai, 2 klasės mokinė laimėjo III vietą.

Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazijos organizuotame respublikiniame pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse „Žydintis medis“ 3 klasės mokinė laimėjo II vietą, o 2 klasės mokinė – III vietą.

Lietuvos vaikų ir moksleivių lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Tramtatulis“ Kauno rajono ture ikimokyklinio ugdymo grupės auklėtinė laimėjo I vietą.

Kauno rajono pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Mane augina žodžiai 2021”

1–2 klasių kategorijoje 1 klasės mokinė laimėjo II vietą, 3–4 klasių kategorijoje 3 klasės mokiniai laimėjo I ir II vietas.

Barbary Petchenik vardo tarptautiniame vaikų žemėlapių konkurse „Mano ateities pasaulis“ (konkurso organizatorius – Tarptautinė kartografų asociacija) 4 klasės dviems mokiniams skirtos JAV lietuvių A. Kapočiūno įsteigtos piniginių premijos.

Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurse „Dainų dainelė“ mokinių vokalinis ansamblis „Drevinukas” laimėjo II ture.

2. Tikslas – kuriant saugią ir pozityvią socialinę, emocinę aplinką, skatinant bendruomenės narių bendradarbiavimą, užtikrinti mokinių gerą savijautą.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbos organizavimą ugdant mokinių asmenines, socialines ir dalykines kompetencijas.

Siekiant kompensuoti mokinių mokymosi praradimus dėl Covid-19 pandemijos, mokykloje įgyvendinta Geros savijautos programa, patvirtinta LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos. Vykdytos 2 programos veiklos: 1–2 klasių mokiniams skirta veikla „Bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžių ugdymas pasitelkiant STEAM veiklas“; 3–4 klasių mokiniams skirta veikla „Super klasė: misija (ne)įmanoma“. Programos veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Vykdomos ilgalaikės prevencinės socialinio ir emocinio ugdymo programos. 20 proc. sumažėjo konfliktinių situacijų, žeminančio elgesio atvejų.

86 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikams vyko logopediniai užsiėmimai, suteiktos 52 individualios konsultacijos tėvams.

Pravesti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimai (42).

Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą) – 86 proc.

Individualios psichologo konsultacijos su vaikais/mokiniais – 476; su tėvais, globėjais – 169; su mokytojais – 62. Padidėjo mokinių tėvų įsitraukimas į mokiniams mokykloje kylančių problemų sprendimą, mokyklos veiklas ir tobulinimo procesus.

Atliktas 2–4 klasių mokinių psichologinės savijautos mokykloje grįžus po karantino tyrimas. Tyrime dalyvavo 78 mokiniai. 82 proc. mokinių teigė, kad norėjo grįžti į mokyklą po karantino laikotarpio. 77 proc. mokinių pažymėjo, kad dabar noriai eina į mokyklą; 87 proc. mokinių pažymėjo, kad klasėje jaučiasi gerai, gera joje būti; 78 proc. mokinių pažymėjo, kad bendraklasiai yra draugiški; 99 proc. mokinių teigia, kad klasėje turi draugą/draugų; 100 proc. mokinių su klasės mokytoja sutaria; 90 proc. mokinių klasėje jaučiasi saugiai.

Vykdyta:

Kauno rajono savivaldybės vaikų ir jaunimo socializacijos programa „Kurti ir atrasti!“ (dalyvavo 350 ugdytinių/mokinių).

Kauno rajono savivaldybės vaikų vasaros poilsio programa „Tyrinėti ir atrasti“ (dalyvavo 15 mokinių).

Mokykla yra Kauno rajono pedagoginės psichologinės tarnybos koordinuojamo projekto „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“ partnerė. Projekto veiklose dalyvauja 15 mokinių.

2. Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais.

Būsimų pirmokų tėvams buvo organizuoti tėvų susirinkimai (dalyvavo 63 tėvai). Organizuoti tiksliniai tėvų susirinkimai kiekvienoje ugdymo grupėje/klasėje. Dalyvavo 85 proc. tėvų (globėjų).

Psichologė vedė pozityvios tėvystės kursus pagal programą „Neįtikėtini metai“ (tėvams, auginantiesiems 3–6 metų vaikus su elgesio ir emocijų sunkumais). Praveisti 36 grupiniai užsiėmimai, dalyvavo 20 tėvų.

Organizuotas seminaras tėvams ir mokytojams „Kaip tinkamai atliepti vaiko poreikius, kad pavyktų sėkmingai tarti, brėžti ribas ir jaustis saugiai tarpusavio santykiuose“.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno lopšeliu-darželiu „Tukas“. Vykdomas bendradarbiavimas su Akademijos, Noreikiškių seniūnijomis, policija, VDU Švietimo akademija, VDU Ugnės Karvelis gimnazija, Ringaudų pradinė mokykla, Noreikiškių lopšeliu-darželiu „Ažuolėlis“ (vaikų ugdymo klausimai, projektinė veikla).

3. Orientuojantis į mokinių poreikius, kurti ir modernizuoti saugias ugdymo(si) aplinkas.

Kuriant ugdymo turinio įvairovę, įrengtos edukacinės patirtinės ugdymo(si) erdvės mokyklos viduje ir lauko aplinkose. Lauko klasėje įrengtas apšvietimas, šildymo sistema. Sumontuoti mobilūs baldai pritaikyti įvairioms veikloms organizuoti. Įsigyti 4 tyrinėjimams ir eksperimentams skirti mokymo priemonių rinkiniai, mokomosios STEAM lentos – 7 vnt. Meninio ugdymo užsiėmimams nupirktos devynstygės kanklės – 10 vnt.; lauko perkusijos metalofonai – 2 vnt. Sukurtos ir pritaikytos netradicinės erdvės mokymui(si), pažintinei, kūrybinei veiklai bei poilsiui. Laisvalaikio erdvėje paklota saugi grindų danga. Koridoriuose, laisvalaikio erdvėje įrengti lavinamieji kampeliai-nameliai, sumontuotos manipuliacinės sienelės.

Siekiant geresnės mokinių, mokytojų bei darbuotojų savijautos esant aukštai patalpų temperatūrai, 4 ugdymo grupėse ir virtuvės patalpose įrengta oro kondicionavimo sistema.

Modernizuojant mokyklos materialinę bazę įsigyta archyvavimo spintos, dėžės; daugiafunkcis spausdintuvas; ugdymo grupių mokytojams nupirkti mobilieji telefonai – 17 vnt.; sporto salėje sumontuotos lentynos, įsigyta sporto inventoriaus; virtuvėje įrengta geriamo vandens filtravimo sistema; sumontuota lauko švieslentė, nupirkti akumuliatoriai sniego valytuvai – 2 vnt.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.	Mokykloje formuojama įtraukiojo ugdymo kultūra. Suformuotas pozityvus bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes. Mokiniai gerai jaučiasi mokykloje.	Suorganizuotos 1–2 paskaitos mokinių tėvams, praveisti pozityvios tėvystės kursai pagal programą „Neįtikėtini metai“, įsteigtas aktyvių tėvų klubas, suorganizuota atvirų durų diena.	Organizuotas seminaras tėvams „Kaip tinkamai atliepti vaiko poreikius, kad pavyktų sėkmingai tarti, brėžti ribas ir jaustis saugiai tarpusavio santykiuose“. Psichologė vedė pozityvios tėvystės kursus pagal programą „Neįtikėtini metai“

		<p>Įgyvendintos mokinių užimtumo programos rudens, vasaros atostogų metu (prioritetas – specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams). Veikia pradinių klasių mokiniams skirta nuotolinė emocinių įgūdžių lavinimo grupė "Mano jausmai". Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių gerai jaučiasi mokykloje.</p>	<p>(tėvams, auginantiems 3–6 metų vaikus su elgesio ir emocijų sunkumais). Pravesti 36 grupiniai užsiėmimai, dalyvavo 20 tėvų. Suformuota pradinių klasių mokiniams skirta nuotolinė emocinių įgūdžių lavinimo grupė "Mano jausmai". Grupėje dalyvavo 3–4 klasių 21 mokinys; iš viso pravesta 30 užsiėmimų. Vykdyta: Kauno rajono savivaldybės vaikų ir jaunimo socializacijos programa „Kurti ir atrasti!“ (dalyvavo 350 ugdytinių/mokinių). Kauno rajono savivaldybės vaikų vasaros poilsio programa „Tyrinėti ir atrasti“ (dalyvavo 15 mokinių). Prioritetas skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Atliktas 2–4 klasių mokinių psichologinės savijautos mokykloje grįžus po karantino tyrimas. Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą) – 86 proc.</p>
<p>1.2. Parengti mokymosi praradimų kompensavimo planą.</p>	<p>Priemonių plano įgyvendinimas padės mokiniams sumažinti turimas nuotolinio mokymosi spragas, per pandemiją patirtus mokymosi praradimus. Užtikrintos lygios mokymosi galimybės.</p>	<p>Pagerėjusi mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų ir spragų, individuali mokymosi pažanga. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą.</p>	<p>Parengtas mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo priemonių planas. Pagerėjusi mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų ir spragų, individuali mokymosi pažanga. 25 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą. Mokytojų teikiamomis konsultacijomis</p>

			<p>naudojasi ne mažiau kaip 60 proc. mokinių.</p> <p>Siekiant kompensuoti mokinių mokymosi praradimus dėl Covid-19 pandemijos, mokykloje įgyvendinta Geros savijautos programa, patvirtinta LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos.</p> <p>Vykdytos 2 programos veiklos: 1–2 klasių mokiniams skirta veikla „Bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžių ugdymas pasitelkiant STEAM veiklas“; 3–4 klasių mokiniams skirta veikla „Super klasė: misija (ne)įmanoma“.</p> <p>Programos veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių.</p>
1.3. Įdiegti elektroninių dokumentų valdymo sistemą (DVS).	<p>Įdiegta elektroninių dokumentų valdymo sistema (DVS). Dokumentų valdymo sistema įgalina efektyviai tvarkyti įstaigos dokumentus: užtikrinti jų kokybišką suformavimą, vizavimą, apsaugą, valdyti dokumentų turinio formavimą, vykdyti operatyvią dokumentų paiešką.</p>	70 proc. dokumentų valdomi elektroninių dokumentų valdymo sistemoje. Personalo darbuotojams organizuoti 1–2 mokymai kaip dirbti su elektroninių dokumentų valdymo sistema (DVS).	<p>Siekiant optimizuoti dokumentų valdymo procesus, įdiegta elektroninių dokumentų valdymo sistema "Microsoft Sharepoint" platformoje. Personalo darbuotojams organizuoti 1 mokymai kaip dirbti su elektroninių dokumentų valdymo sistema (DVS).</p> <p>Skaitmenizuotos atskiros dokumentų valdymo sritys – gaunamų, siunčiamų raštų registracija, įsakymų registras, darbuotojų prašymų teikimas. 70 proc. dokumentų valdomi elektroninių dokumentų valdymo sistemoje. Padidėjo veiklos efektyvumas, paspartėjo užduočių atlikimas; sumažėjo popieriaus, biuro įrangos išlaidos.</p>

1.4. Tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	Mokytojai geba naudoti skaitmenines technologijas, įvertina jų kokybę, poveikį. Mokytojų įgyta ar patobulinta skaitmeninio raštingumo kompetencija įgalina keisti ugdymosi turinį.	100 proc. mokytojų dalyvavo skaitmeninio raštingumo kompetencijai tobulinti skirtoje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Skaitmeninis raštingumas mokytojams“ (60 akad. val.) Atvirų veiklų, pamokų metu 80 proc. mokytojų išbandė pagrindinius skaitmeninių technologijų taikymo ugdyme instrumentus, ugdymo proceso organizavimo metodus. Mokytojos dalyvauja informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) ilgalaikėje (1,5 m.) programoje „Teachers Lead Tech“.	100 proc. mokytojams organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Skaitmeninės kompetencijos tobulinimas“ (60 val.). Veiklų, pamokų metu 90 proc. mokytojų išbandė pagrindinius skaitmeninių technologijų taikymo ugdyme instrumentus, ugdymo proceso organizavimo metodus. Mokytojų įgyta ar patobulinta skaitmeninio raštingumo kompetencija įgalina keisti ugdymosi turinį, diegti naujus ugdymo proceso organizavimo metodus. 2 pradinio ugdymo mokytojos dalyvauja ilgalaikėje IKT programoje „Teachers Lead Tech“. Pamokose taiko skaitmeninį raštingumą, kūrybinį programavimą, 3D modeliavimą, virtualią realybę.
---	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Siekiant geresnės mokinių, mokytojų bei darbuotojų savijautos esant aukštai patalpų temperatūrai šiltuoju metų laiku, 4 ugdymo grupėse ir virtuvės patalpose įrengta oro kondicionavimo sistema.	4 ugdymo grupėse ir virtuvės patalpose įrengta oro kondicionavimo sistema. Esant aukštai patalpų temperatūrai, kuri šiltuoju metų laiku pakyla aukščiau numatytos normos, užtikrinta geresnė mokinių, mokytojų bei darbuotojų savijauta; organizuojamas kokybiškas ugdymo procesas.
3.2. Uždarius Kauno r. sporto mokyklos Mastaičių baseiną renovacijai, 2 klasių mokiniams nebuvo vykdoma mokymo plaukti programa. Siekiant užtikrinti mokymo plaukti programos vykdymą,	Pasirašyta sutartis su VšĮ „Plaukimo klubas“. Mokiniams mokymo laukti programa vykdoma 3Girstučio baseine.

ieškota plaukimo klubų, baseinų, kurie galėtų teikti mokiniams mokymo plaukti paslaugą.	
3.3. Siekiant patenkinti tėvų poreikį vaikui lankyti visos dienos mokyklą, suformuotos 3 visos dienos mokyklos mokinių grupės.	Atsižvelgus į tėvų pateiktus prašymus ir pandeminę situaciją valdant mokinių srautus mokykloje, suformuotos 3 visos dienos mokyklos mokinių grupės. Visos dienos mokyklą lanko 1–2 klasių mokiniai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdomojo vadovavimo modeliavimas ir taikymas mokyklos bendruomenėje.
7.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	85 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus; 80 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 80 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas; 90 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai. Pritaikytos ugdymo aplinkos, įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams. Įsigyta patyrimų kilimas, pojūčių takas, sensoriniai Mood baldai, tekstūrinių kilimėlių rinkinys, lietimui dėžutė. Įrengtas sensorinis kambarys. Vykdyta mokinių apklausa ir atlikta gautų duomenų analizė. Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą) padidėjo nuo 86 proc. iki 90 proc.
8.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami mokinių pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai.	Telkiama visa mokyklos bendruomenė bendriems susitarimams dėl kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos. Organizuota ne mažiau kaip 10 VGK posėdžių. 95 proc. tėvų domisi savo vaikų pasiekimais, vykdomi pusmečių individualūs pokalbiai tėvams (globėjams) vaiko pažangai aptarti.

		<p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą.</p> <p>1-4 klasių mokiniams vykdoma LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programa "Laikas kartu".</p> <p>Suorganizuota mokiniams praktikos mokymo savaitė bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir kitomis ugdymo įstaigomis.</p> <p>Suorganizuota tarptautinė metodinė-praktinė konferencija „STEAM ne tik VEŽA: konstruok, modeliuk, programuok“. Mokytojai ir mokiniai dalinosi gerąja patirtimi. Vykdyti mokinių, mokytojų ir tėvų (trišaliai) individualios pažangos aptarimai.</p>
8.3. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant mokinių, turinčių aukštesniųjų gebėjimų, atpažinimą ir ugdymą.	<p>Mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos atskleisti ir plėtoti gabumus.</p> <p>Diferencijavimu grįstas ugdymas pagal mokinių mokymosi lygį, gebėjimus ir norimą kryptį atliepiant gabių mokinių ugdymosi poreikius.</p> <p>Parengta gabių mokinių ugdymo programa.</p>	<p>3, 4 klasėse įgyvendintas matematikos modulis, skirtas aukštesniųjų gebėjimų turintiems mokiniams.</p> <p>Parengta ir pradėta įgyvendinti gabių mokinių ugdymo programa nuo 2022-09-01.</p> <p>Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai gabiems mokiniams.</p> <p>25 proc. mokytojų tobulino profesinę kompetenciją ir gebėjimus apie gabių ir talentingų mokinių ugdymą.</p> <p>4 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrimo YEA TIMSS bandomajame testavime.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Teisės aktų, reglamentuojančių įstaigos veiklą, pasikeitimai.

9.2. Darbuotojų kaita, nedarbingumas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veiklos planas įgyvendintas, užduotys įvykdytos ir miršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Mokyklos tarybos sprendimu vadovo veiklą siūlymą vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Rasa Narakvičienė 2022-02-07
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Jurgitos Kusineričienės 2021 metų veiklos įvertinimas gerai. Veiklos planas įgyvendintas, užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius. Nustatant 3 procentų pareigines algas kintamąją dalį.

KAUNO RAJONO SAVIVALDYBĖS MERO
PAVAZDOTOJAS, PAVAZDOTOJANTIS
SAVIVALDYBĖS MERO

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

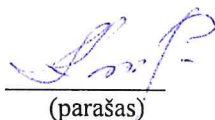
ANTANAS NESTECKIS
(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

Susipažinau.

direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Larinda Kusineričienė 2022-02-22
(vardas ir pavardė) (data)