

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „RIEŠUTĖLIS“

JOLANTOS GAUČIENĖS

### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-08 Nr. S-10  
Raudondvaris

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame 2019-2021 m. plane numatyta prioritėtinė veiklos kryptis - ugdymo sąlygų ir proceso kokybės gerinimas. Planuojama patobulinti ugdymo turinį papildant jį projektinės veiklos metodu, atliepiant grupių ugdymo modelius ir sutelkti visus vaikų ugdančius suaugusius, siekiant formuoti ir kurti iniciatyvią ir veiklią lopšelio-darželio bendruomenę.

Sutelkus visus vaikų ugdančius suaugusius, vyraujant mokykloje „atvirų durų“ politikai, mentorystei sėkmingai įgyvendinami rajono, respublikiniai, tarptautiniai projektai. 50 % dirbančių mokytojų, geba bendrauti, plėtoti projektines idėjas anglų kalba, ugdymo procese aktyviai naudoja IKT.

#### Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

##### • Patobulintas ugdymo turinio įgyvendinimas, papildyta projektinės veiklos metodu:

- įgyvendinamas finansuojamas tarptautinis projektas 2019-2021 metais įstaigoje Erasmus+ programos projektas „Magija: motyvuokime žaidimu, ugdykime kompetencijas“. Programos paskirtis - bendradarbiaujant su partneriais Europoje sukurti pamokų vadovus, paremtus žaidimu, kaip pagrindiniu ugdymo metodu, siekiant pagerinti ugdymo kokybę, kūrybinį ir kritinį mąstymą, tarpdisciplininius metodus. Projekto veiklose dalyvavo 100 % mokytojų ir 90% ugdytinių.

- 90%. pedagogų sėkmingai įsitraukė į eTwinning programos projektus. 2021 m. įgyvendinti 15 šios programos projektų – „Šviesos ir tamsos žaidimai“, „Mokausi gamtoje ir iš gamtos per praktinį ugdymą“, „Mažieji inžinieriai“, „Žiemos laikotarpio atspindys mūsų aplinkoje“, „Gamtos atradimai su metų laikais. STEAM veiklos“, „STEAM įdomioji gamtos matematika“ atliepiantis gamtamokslinį ugdymo modelį, „Miklūs piršteliai“, „ Kas vyksta mano galvoje? Pakalbėkime apie emocijas“- sveikatingumo modelį, „Kaip aš laikiu Kalėdų“, „Linksmosios stiklinaitės“ – meninės-kūrybinės raiškos, „Papasakok man istoriją“, „Langas į pasaulį“, „Po vienu dangumi“, „Trys muškietininkai“– priešmokyklinės grupės su 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoju ir pagalbos mokiniui specialistu modelį. eTwinning programos paskirtis - bendrauti, bendradarbiauti, dalintis mokytojams ir mokiniams įvairiomis idėjomis. Vaikai programose, ugdomi gebėjimą gerbti kitas kultūras, susipažįsta su jomis, keliauja virtualiai, susipažįsta su supančia gamta.

- atnaujinta internetinėje svetainėje. Svetainėje sukurta Sveikatos stiprinimo posistemė, kurioje įkelta 2020-2025 metų Sveikatos stiprinimo programa „Riešutėlyje tikrai, auga tik sveiki vaikai“, viešinamos įgyvendintos veiklos akimirkos ir trumpas aprašymas.

- 70 % ugdytinių tėvelių dalyvavo visuomenės sveikatos priežiūros specialistės Zoom platformoje pravestoje paskaitoje tėvams „Emocinė sveikata“. Tėvai sužinoję emocinės sveikatos kriterijus,



gali geriau įvertinti savo vaiko emocinę sveikatą, diskutuoti su mokytojais.

- 100 % mokytojų ir 85% ugdytinių kartu su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste ir meninio ugdymo mokytoja, prisijungė prie atmintinų sveikatos ir jai priklausančių dienų minėjimo- „Diena be automobilio“, „Laimės diena“, „burnos sveikatos diena“, „Pasaulinė vandens diena“, „Pasaulinė rankų higienos diena“, „Judėjimo sveikatos labui diena“, „Tarptautinė šokio diena“.

- 90% vaikų 1 kartą per savaitę dalyvavo atsipalaidavimo užsiėmimuose, kurių tikslas - stabilizuoti emocinę būseną, stiprinti imunitetą. Atlikus vaikų lankomumo duomenų analizę nustatyta, kad 5 % pagerėjo vaikų lankomumas, lyginant su 2021 m.

- 90% ugdytinių ir 80 % mokytojų dalyvavo respublikiniame Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotame projekte „Olimpinis mėnuo 2021m“. Veiklų metu ugdytiniai susipažino su sporto šakomis.

• **Patobulintos specialiųjų poreikių vaikų ugdymo bei pagalbos galimybės:**

- parengta ir 2021 m. rugsėjo 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-43 patvirtinta Individualaus pagalbos vaikui plano forma. Parengta 13 planų. Planas rengiamas didelių ir vidutinių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Su juo supažindinti tėvai, numatytas tėvų indėlis vaikų ugdymesi.

- suorganizuotos 5 negalią turinčių žmonių dienos - „Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų diena“, „Dauno sindromo diena“, „Spalvotų kojinių – autizmo diena“, „Baltosios lazdelės diena“, „Neįgaliųjų žmonių diena“. Ugdomi atjautos, supratingumo, noro padėti jausmai. Kiekviename renginyje dalyvavo po 90 vaikų. Ugdomi vaikų atjautos, supratingumo, noro padėti jausmai.

- įvykdytas 12 atvirų veiklų ciklas „Patirties sklaida – specialiųjų poreikių vaikų įtrauktis“. Veiklų tikslas – bendradarbiaujant su mokytojos padėjėja įtraukti į ugdymosi procesą specialiųjų poreikių vaiką taip, kad jis nepajustų atskirties. 2 kartus metuose vykdomos diskusijos su mokytojais ir kitais vaikų ugdančiais suaugusiais, įvertinant ugdymo kokybės pokyčius.

- ugdomosios aplinkos tobulinimui ugdomosiomis priemonėmis, individualiam vaikų ugdymui, mokytojos parengė po 2 pritaikytas konkrečioms vaikams pagal individualių ugdymosi poreikių priemones, kurios pristatytos mokytojų tarybos posėdyje.

• **Mokytojų padėjėjų kompetencijų tobulinimas:**

- 100% mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo ne mažiau kaip po 6 kartus mokymuose (viso 116 seminarų), kuriuose gilino žinias apie komandinį darbą, vaikų ugdymą, tinkamiausią mokytojo padėjėjo vaidmenį ugdyme.

- 1 mokytojos padėjėja baigė studijas Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre ir įgijo mokytojo padėjėjo kvalifikaciją.

- 2 mokytojų padėjėjoms sudarytos sąlygos studijuoti Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre ir įgyti mokytojo padėjėjo kvalifikaciją.

- įgyvendintas projektas „Amatų savaitė 2021 m.“, kurio iniciatorėmis buvo 3 mokytojų padėjėjos. Projekto veiklose dalyvavo 10% ugdytinių senelių.

- įgyvendintas socialinis projektas „Pažinkime Raudondvarį“, kurį iniciavo Raudondvaryje nuo vaikystės gyvenusios mokytojų padėjėjos. 100 % ugdytinių ugdėsi pažintinių/patirtinių gebėjimų kompetenciją, ugdėsi pilietinį indentitetą.

- 100% mokytojų padėjėjų teikė ne mažiau kaip po 3 veiklų iniciatyvas grupėse, kurias ir įgyvendino. Mokytojų padėjėjos atviriau, iniciatyviau bendrauja su grupės mokytojomis. Tuo būdu pagerėjo vaikų individualus ugdymas.

• **Kryptingai skatintas bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti sėkmingą ugdymo procesą:**

- jau penktus metus iš eilės, bendradarbiaujant su Kauno rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Raudondvario filialu, įstaigos ugdytiniai dalyvavo „Šiaurės šalių literatūros savaitėje“. Veiklose vaikai susipažino su žymiais šiaurės šalių rašytojais, jų kūryba, ugdėsi bendravimo, kūrybiškumo gebėjimus. Dalyvavo 40 ugdytinių ir 4 mokytojai.

- 80% tėvų dalyvavo apklausoje „Sėkminga vaiko adaptacija naujoje aplinkoje“, kurioje

išsiaiškino veiksnius, kurie labiausiai įtakoja adaptacijos sėkmę. Šio tyrimo rezultatų išvadomis parengtas informacinis lankstinukas tėvams „Ruošiu vaiką darželiui“.

- 50 % tėvų dalyvavo apklausoje „Vaiko savijauta ikimokyklinėje įstaigoje“. Nustatyta, kad 98 % vaikų noriai eina į darželį ir jaučiasi gerai. Vaikams patinka veiklos, draugai, mokytojai

- įgyvendintas projektas „Sveikas, mano darželi“. Mokytojos apskrito stalo diskusijoje pasidalino patirtimi apie sėkmingiausius taikytus metodus adaptacijai lengvinti, parengė rekomendacijas tėvams, mokytojams. Vykdyta tėvelių apklausa parodė, kad 100 % vaikų puikiai adaptavosi ir sėkmės garantą nurodė kompetentingus mokytojus, bei abipusį bendradarbiavimą. Mokytoja, pasidalindama gerą patirtimi rajono mastu, pristatė sėkmingos adaptacijos pranešimą „Sklandi adaptacija – laimingas vaikas“ Kauno r. Švietimo centro PPT tarnybos organizuotoje konferencijoje „Pirmieji ikimokyklinuko iššūkiai lopšelyje – darželyje.

- įgyvendintas pozityvios psichosocialinės aplinkos projektas „Pasidalinkime draugyste“, kuriame dalyvavo 100% grupių. Išsiaiškinti ir pašalinti veiksniai, trukdantys darželio pozityviai psichosocialinei aplinkai. Pagerėjo santykiai tarp darbuotojų, vaikų bei jų šeimų.

- 10 mokytojų ir 100 ugdytinių dalyvavo 27 respublikiniuose projektuose, parodose, konkursuose, kurių iniciatoriais buvo kiti respublikos pedagogai. Pusė iš jų taip pat vyko virtualiai. Tai atskleidė mokytojų gebėjimą naudotis informacinėmis technologijomis ir svarbą plėsti esamas informacinių technologijų erdves įstaigoje. Įsigijome 1 interaktyvią lentą.

- įgyvendintas Kauno r. ir Kauno m. ikimokyklinių įstaigų metodinės patirties sklaidos renginys „Raidelių kelionė po darželį“, kurio metu ugdytiniai ugdėsi netradicinėse aplinkose, vyko veiklos su neformaliojo (kūno kultūra) ugdymo mokytoja, meninio ugdymo mokytoja, dietiste, logopedė, interpretuojant, pasitelkiant fantaziją, loginį mąstymą ir patirtinį ugdymąsi, suprasti raidelių transformaciją, pritaikymą, raidžių žaisimą, per motyvuojantį veikimą. Renginyje dalyvavo 200 ugdytinių ir 20 mokytojų. Veiklų pristatymai vyko ZOOM platformoje.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Stiprinti įtraukųjį ugdymą Darželyje.	1.1. Įgyvendintos kvalifikacijos tobulinimo programos apie įtraukųjį ugdymą, tai leis formuotis mokytojų ir mokytojų padėjėjų pozityviam požiūriui į vaikų skirtybes.	• Patvirtintos kvalifikacijos tobulinimo programos iki birželio 1 d. Suorganizuoti mokytojų ir mokytojų padėjėjų mokymai - bent tris kartus per metus, kuriuose dalyvaus nemažiau kaip	• 2021 m. gegužės 13 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 31 patvirtinta Kvalifikacijos tobulinimo programa.  • 100% mokytojų ir mokytojų padėjėjų išklause ne mažiau kaip po 5 kvalifikacijos programas, 3 iš jų apie įtraukųjį ugdymą platformoje pedagogas.lt ir pateikė pažymėjimus.



	<p>1. 2. Ugdymo procesas grįstas personalizuota vaiko pažanga ir gebėjimų ugdymu. Planuose vyrauja individualizuotas, diferencijuotas ugdymas.</p> <p>3. Aktyvus vaikų dalyvavimas ugdymo procese.</p>	<p>10 dalyvių.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 % mokytojų turi išsiugdę gebėjimus, reikalingus veiksmingam visų vaikų ugdymui, atsižvelgiant į poreikius.</li> <li>• 8 mokytojos ir 6 mokytojų padėjėjai įgis aukštesnę kompetenciją, pagerės ugdymo planavimo ir individualizuoto ugdymo organizavimo įgūdžiai.</li> <li>• Ugdymo procese 80 proc. vaikų dalyvauja aktyviai, jaučia pasitenkinimą.</li> <li>• 100 % užtikrinamos lygios galimybės visiems ugdytiniams, atsižvelgiant į jų individualius poreikius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlikta mokytojų veiklų stebėjimo analizė atskleidė, kad 80% mokytojų geba individualizuoti, diferencijuoti, matyti ir įgyvendinti vaikų siūlomas idėjas.</li> <li>• 2021 m. gruodžio 15 d. metiniame pasitarime aptartos ir patvirtintos metodinės rekomendacijos veiklos tobulinimui.</li> <li>• 9 mokytojos ir 8 mokytojų padėjėjos išklusė po 2 seminarus apie individualizuotą ugdymą, kurių žinias pritaiko praktikoje.</li> <li>• 1 mokytojos padėjėja 2021 m. birželio mėnesį baigė studijas Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centre ir įgijo mokytojos padėjėjos specialybę.</li> <li>• 2 mokytojos padėjėjos studijuoja Karaliaus Mindaugo profesiniame centre ir siekia įgyti mokyto padėjėjo specialybę.</li> <li>• 100% mokytojų planavime visuomet numato veiklas individualiam ugdymui.</li> <li>• Atlikus 50 stebėtų veiklų analizę nustatyta, kad 85% vaikų- aktyvūs ugdymo proceso dalyviai.</li> <li>• Atlikta vaikų tėvų apklausa „Vaiko savijauta ikimokyklinėje įstaigoje“ į klausimą „Ar įstaigoje, jūsų nuomone, užtikrinamos lygios galimybės visiems vaikams?“ 100 % tėvelių, dalyvavusių apklausoje tai patvirtina.</li> </ul>
2. Įgyvendinti eTwinning programos projektus,	2.1. Įgyvendinti eTwinning programos	• Įgyvendinti ne mažiau kaip 3 eTwinning programos	• Įgyvendinta 15 Etwinning programos projektų, kuriuose dalyvauja 100 % mokytojų, mokytojų padėjėjų bei 100 % ugdytinių.

<p>siekiant bendruomenės sutelktumo, ugdant vaikų individualius gebėjimus.</p>	<p>projektai.</p> <p>2.2. eTwinning programos projektų veiklos bus integruotos į ugdomąją veiklą.</p> <p>2.3. Atlikti vaikų vertinimai, nustatyti vaikų gabumai leis kryptingiau ir tikslingiau organizuoti ugdymą, planavime vyraus veiklos, numatytos individualiam vaikų ugdymui.</p>	<p>projektai, į kuriuos įsitraukia 90 % mokytojų ir 100 % ugdytinių.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % įgyvendinamų eTwinning programos projektų integruojami į pasirinktą grupės ugdymo modelį.</li> <li>• 25 % plane numatytų veiklų yra individualios veiklos.</li> <li>• Sukurtos, ne mažiau kaip 2 grupės vaikų, gabių muzikai, plaukimui.</li> <li>• Gabių vaikų veiklos vyksta ne mažiau kaip 2 kartus per mėnesį.</li> </ul>	<p>Įgyvendinamų projektų veiklos viešinamos uždaroje grupių Facebook grupėse, Etwinning platformoje bei mokyklos svetainėje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% eTwinning programos įgyvendinamų projektų integruojami į grupės ugdymo modelį—„Šviesos ir tamsos žaidimai“, „Mokausi gamtoje ir iš gamtos per praktinį ugdymą“, „Mažieji inžinieriai“, „Žiemos laikotarpio atspindys mūsų aplinkoje“, „Gamtos atradimai su metų laikais. STEAM veiklos“, „STEAM įdomioji gamtos matematika“ atliepantis gamtamokslinį ugdymo modelį, „Miklūs piršteliai“, „Kas vyksta mano galvoje? Pakalbėkime apie emocijas“-sveikatingumo modelį, „Kaip aš laikiu Kalėdų“, „Linksmosios stiklinaitės“ – meninės-kūrybinės raiškos, „Papasakok man istoriją“, „Langas į pasaulį“, „Po vienu dangumi“, „Trys muškietininkai“– priešmokyklinės grupės su 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoju ir pagalbos mokiniui specialistu modelį.</li> <li>• Išsamūs vaikų vertinimai atliekami 2 kartus metuose (rugsėjo ir gegužės mėnesiais), kurie yra panaudojami ir individualiam vaikų ugdymui.</li> <li>• Planavime ne mažiau kaip 25% veiklų yra individualios, atitinkančios vaikų individualius poreikius, gebėjimus.</li> <li>• Atrinkti 3 vaikų pogrupiai po 4 vaikus, turinčius ypatingus gebėjimus muzikai bei 2 vaikų pogrupiai po 3 vaikus, turinčius ypatingus gebėjimus plaukimui.</li> <li>• Trijų pogrupių vaikų, gabių muzikai užsiėmimai vyksta kiekvieną pirmadienį. Vaikai pasižymi kūrybiškumu, drąsūs, žingeidūs, iniciatyvūs ir atkaklūs.</li> </ul>
--	--	---	---



			Dviejų pograpių vaikų, gabių plaukimui užsiėmimai vyksta kiekvieną ketvirtadienį. 100 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai rečiau serga.
3. Pagerinti Darželio įvaizdį.	3.1. Atnaujintos, modernizuotos ugdymo aplinkos/erdvės.  3.2. Parengtas virtualus mokyklos pristatymas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2021 m. balandžio 1 d. sudaryta darbo grupė.</li> <li>• Iki 2022 m. birželio 1 d. parengtas Darželio ugdomųjų aplinkų/erdvių modernizavimo planas.</li> <li>• Sukurtos ne mažiau kaip 2 lauke ir mokyklos viduje ugdymo aplinkos/erdvės.</li> <li>• Iki 2021 m. gegužės 15 d. parengtas virtualus pristatymas. Pagerintas mokyklos įvaizdis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021 m. kovo 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 23 sudaryta ir patvirtinta Aplinkų kūrimo/modernizavimo darbo grupė.</li> <li>• 2021 m. gegužės 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-32 patvirtintas ugdomųjų aplinkų/erdvių kūrimo/modernizavimo planas.</li> <li>• Sukurtos 3 erdvės lauke – dailės, pažinimo ir STEAM.</li> <li>• Įrengta priešmokyklinėje grupėje skaitymo bei IKT erdvė, kurioje yra interaktyvus ekranas, 2 planšetės, išmaniosios bitutės. 80% šios grupės vaikų geba patys kurti užduotis išmaniosiomis bitutėmis, savarankiškai naudotis ugdomaisiais žaidimais.</li> <li>• 2021 m. balandžio 5 d. parengtas ir pristatytas bendruomenei virtualus įstaigos pristatymo projektas uždaroje Facebook grupėse.</li> <li>• 2021 m. gegužės 10 d. parengtas virtualus pristatymas ir patalpintas mokyklos svetainėje ir Youtube kanale <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKYQSfxtJ0s">https://www.youtube.com/watch?v=IKYQSfxtJ0s</a></li> </ul>

### 1. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Dalyvauta Lietuvos futbolo federacijos (LFF) kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija (MFA) organizuotame respublikiniame projekte	Projekte dalyvavo 40 ugdytinių ir 3 mokytojai. Gauta 10 futbolo kamuolių bei vartai futbolui žaisti bei 10 sportinių

„Futboliukas“.	aprangų.
2. Inicijuotas Kauno rajono ikimokyklio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinių priemonių kūrybinis projektas „Garsų paslaptys“.	Projekte dalyvavo 23 švietimo pagalbos specialistai iš Kauno rajono įstaigų, kurie pristatė priemones girdimojo dėmesio ir suvokimo lavinimui. Pasidalinta patirtimi.
3. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Viešąja įstaiga „Tornado“ krepšinio mokykla.	Treneriai nemokamai veda krepšinio pamokas 40 ugdytinių du kartus per savaitę.
4. Įgyvendinama mentorystė įstaigoje.	2 mokytojai, turintys metodininko kategoriją tapo mentoriais bestudijuojantiems mokytojams.
5. Įgyvendintas projektas „Animuota etnokultūrinė pasaka mažiesiems“, bendradarbiaujant su Kauno miesto muziejumi, kurį finansavo Lietuvos kultūros taryba.	Dalyvavo 40 ugdytinių ir 4 mokytojai. Ugdoma mažųjų komunikacinė, meninė-kūrybinė kompetencijos.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas
-----------------------------	-----------

	atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo
7.2. Lyderystė

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Organizuoti darbuotojų kvalifikacijos kėlimą, erdvių/aplinkų pritaikymą vaikų ugdymui, pasirengiant įtraukiamam ugdymui	1.1. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.  1.2. Sukurtos erdvės/aplinkos, pritaikytos SUP vaikams.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus;</li> <li>• 70% pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;</li> <li>• 60% mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas;</li> <li>• 80% vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo grupės mokytojas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą);</li> <li>• Iki 2022 m. balandžio 1d. sudaryta darbo grupė.</li> <li>• Įsigyta ne mažiau kaip 3 specialiųjų mokymo(si) priemonės SUP mokiniams. Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (aktyvūs ugdymo</li> </ul>



		<p>proceso dalyviai), dalis 90% Padidėjo nuo 85% iki 90% (stebėtų veiklų analizė).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukurtos ne mažiau kaip 2 mokyklos viduje ugdymo erdvės/aplinkos.</li> </ul>
2. Telkti bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	2.1. Sutelkta bendruomenė, vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami mokinių pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykdomi asmeniniai pokalbiai su kiekvienu darbuotoju 2 kartus per metus. Numatomas darbuotojo tobulėjimo planas.</li> <li>• VGK posėdžiai vyksta 3 kartus per metus, kuriuose analizuojami mokinių pasiekimai.</li> <li>• Rengiamas individualaus vaikai pagalbos planas 100% vaikų, turinčių vidutinius, didelius, labai didelius poreikius.</li> <li>• Ne mažiau kaip 50% vaikų, kuriems buvo teikiama logopedo pagalba į mokyklą išsine ištaisyta kalba.</li> </ul>
3. Skatinti bendruomenę aktyviau dalyvauti veikos įsivertinimo procese.	<p>3.1. Atliktas veiklos įsivertinimas pagal Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, 2021 m. Išskirtos stipriosios ir tobulintinos veiklos kryptys.</p> <p>3.2. Įsivertinimo rezultatai panaudojami mokyklos veiklos gerinimui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iki 2022 m. rugsėjo 20 d. sudarytas įsivertinimo veiklos planas.</li> <li>• Įsivertinimo procese dalyvauja ne mažiau kaip 90 % darbuotojų ir 40 % tėvų.</li> <li>• Iki 2022 m. spalio 15 d. atliktas įsivertinimas ir pateikta duomenų analizė.</li> </ul>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Teisės aktų pakeitimai
9.3. Ilgalaikis nedarbingumas
9.4. Pandeminė situacija

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vadovo 2021 metų veiklą vertinu labai gerai, veiklos planas įgyvendintas, užduotys įvykdytos, išvengiant bei turimos sustatęs rodiklius. Taip pat įvykdyta papildomų užduočių, turimi išbuvo planuota.

Lopšelio-darželio tarybos  
pirmininkė

Aušra

Aušra Bridikienė 2022-02-04

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorės Jolantos Gaučienės 2021 metų veiklą įvertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir viršijo bei turimos sutartus vertinimo rodiklius. Nustatant 15 procentus pareigūnės algos kintamąją dalį.

Kauno rajono savivaldybės mero pavaduotojas,  
pavduojantis Savivaldybės merą

Antanas

Antanas Nesteckis 2022-02-28

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.  
Direktorė

J. Gauči

Jolanta Gaučienė 2022-02-28