

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO R. RINGAUDŲ PRADINĖ MOKYKLA

### ASTOS GUDAITIENĖS

#### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-04 Nr. 1-7-

Ringaudai

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos, rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
<b>1. Tikslas</b> - užtikrinti ugdymo(si) kokybę, taikant sinchroninio, asinchroninio, mišriojo ir hibridinio ugdymo(si) būdus.	
<b>1. Uždavinys.</b> Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir mokėjimo mokytis kompetenciją.	<p>92 % mokytojų dalyvavo kolegialiaame pamokų stebėjime, darė pamokų analizę, vertindami pamokos uždavinio tikslumą, užduočių diferencijavimo ir individualizavimo efektyvumą.</p> <p>Mokytojai tobulinosi kursuose ir seminaruose (išklaudyta 6 400 mokymų kursų valandų) mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo, informatinio mąstymo ugdymo 3–4 klasėse, apie lego priemonių naudojimą matematikos pamokose.</p> <p>Mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai 2021 m. gegužės 18–28 dienomis, dalyvavo tarptautiniame virtualiame Erasmus+ seminare „Kaip pasirengti įtraukiojo ugdymo organizavimui“.</p> <p>95 % mokytojų diferencijavo ir individualizavo pamokų, namų darbų užduotis ir ugdymo metodus pamokose. 78 % mokinių geba objektyviai įsivertinti. 52 % mokinių dalyvavo mokymuose, skirtuose motyvacijos mokytis didinimui ieškant tikslų ir juos išsikeliant.</p> <p>Mokiniai dalyvavo LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintoje „Geros savijautos programoje“. 94 praktinių užsiėmimų metu buvo ugdomi socialiniai emociniai, bendradarbiavimo įgūdžiai, gebėjimas giliau save pažinti, reflektuoti, psichologinis atsparumas.</p> <p>62 % pamokų taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai.</p>

	<p>Patobulinta ugdytinių skatinimo ir drausminimo, pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Drausmės problemų sumažėjo 48 %, pažanga ir pasiekimai padidėjo 25 %.</p> <p>Užbaigtas Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“. Pagal atliktą testavimą gauti rezultatai (atrinkta 10,5 % mokinių) ir didesnę mokymosi potencialą turintys mokiniai ugdomi naudojant specialius modulius matematikos, lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo pamokose.</p>
<p><b>2. Uždavinys.</b> Užtikrinti aukštus mokinių akademinis pasiekimus, teikiant įvairiapusišką pagalbą.</p>	<p>100 % atlikta mokinių ugdymo(si) gebėjimų analizė. Mokymosi pažangumas 99,7 %.</p> <p>Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai: mokinių, pasiekusių arba viršijusių šalies vidurkį – 78,0 %, iš jų skaitymas – 80 % (0,8 balo aukštesnis už šalies ir savivaldybės vidurkį), matematika – 76,1 % (0,4 balo aukštesnis už šalies ir 0,3 balo už savivaldybės vidurkį).</p> <p>Atlikus 1–2 klasių mokinių matematikos kognityvinių gebėjimų testus „Pasikeitusios aplinkos ir nuotolinio ugdymo(si) poveikis mokinių, patiriančių matematikos ugdymosi sunkumų, pasiekimams“ (tyrimą atliko KTU Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto Edukacinių sistemų mokslo grupė) nustatyta, kad būtina stiprinti matematikos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų sritį.</p> <p>Įvyko 354 psichologo konsultacijos vaikams, patiriantiems mokymosi sunkumų ir turintiems emocinių sutrikimų.</p> <p>Mikroklimato tyrimu nustatyta, kad 83,5 % ugdytinių (įtraukti ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikai) mokykloje jaučiasi saugūs.</p> <p>45% mokinių dalyvauja pagalbos „Mokinys mokiniui – mokytojas“ veikloje.</p> <p>Visos pradinė klasių mokytojos baigė informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programą „Vedliai“.</p> <p>3–4 klasių mokiniams pasaulio pažinimo pamokos VŠĮ „Edukraftas“ organizuojamos virtualioje „Minecraft“ platformoje.</p> <p>Mokykla dalyvauja Kauno rajono savivaldybės „Lyderių laikas 3“ projekto tvarumo palaikymo grupės veikloje, plėtojant pozityvią komunikaciją: išmokintas ir laimingas vaikas mokykloje.</p> <p>Mokinių laimėjimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1–8 klasių respublikiniame bendrojo ugdymo mokyklų mokinių kūrybinių darbų ir piešinių konkurse „Dešimt žodžių“ 5 mokiniai tapo laureatais;</li> <li>- Respublikiniame 1–8 klasių mokinių konkurse „Mano žvilgsnis į pasaulį“ trečios klasės mokinė tapo laureate;</li> <li>- Respublikiniame Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekto konkurse „Sveikata visus metus“ 8 trečių klasių mokiniai tapo laureatais;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarptautiniame „Kengūros“ matematikos konkurse laimėta viena I vieta;</li> <li>- Tarptautiniame edukaciniame „Olympis“ konkurse laimėta 11 medalių;</li> <li>- Respublikiniame 1-8 klasių STEAM mokslų konkurse 2 ketvirtokai laimėjo II vietos diplomus;</li> <li>- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų parodoje „Žaislai iš antrinių žaliavų“ 12 vaikų tapo laureatais.</li> </ul> <p>Mokykla daug dėmesio skiria ugdymo aplinkų modernizavimui. 85 % pradinių klasių aprūpintos išmaniosiomis lentomis ir hibridinio ugdymo organizavimo priemonėmis, mokomąja priemone Mozabook Classroom. Nuolat atnaujinama IKT priemonių bazė: įsigyta 6 nešiojami kompiuteriai, 2 laminavimo aparatai, video kamera, 15 vienetų grafinių planšečių Wacom DTU-1031X, įdiegta IT nuotolinio mokymo platforma. Priešmokyklinio ugdymo grupės aprūpintos robotų ir konstruktorių komplektais IKT įgūdžiams ugdyti.</p>
<p><b>2. Tikslas</b> - gerinti mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą(si).</p>	
<p><b>1. Uždavinys.</b> Teikti visokeriopą pagalbą tėvams mokinių nuotolinio ugdymo(si) metu.</p>	<p>Tėvams, kurių vaikai patiria mokymosi ir emocinių sunkumų, suteikta visokeriopa psichologinė ir socialinė pagalba: vyko 33 individualios konsultacijos, pateiktos rekomendacijos, parengti 8 socialinio pedagogo informatyvūs pranešimai tėvų susirinkimams, pristatytas pranešimas „Įtraukiojo ugdymo organizavimas pradinėje mokykloje“. Mokyklos psychologas ir socialinis pedagogas kartą į mėnesį rengė ir pateikė tėvams informatyvius lankstinukus su atsakymais pagal dažniausiai jų užduodamus klausimus. Vyko nuotolinė diskusija „Kokios mokyklos reikia tėvams?“, nuotolinė konferencija „Kaip padėti pradinukams sėkmingai grįžti į klases?“</p> <p>Mokyklos iniciatyva apie 20 % mokinių tėvų dalyvavo „Tėvystė iš širdies“ klausimų-atsakymų bei Paramos vaikams centro organizuotoje konferencijoje „Tėvai pasikeitusiame pasaulyje: kaip nepamesti savęs ir suprasti vaikus“.</p> <p>Į tęstinio projekto „Pristatau savo profesiją“ veiklas įsitraukė apie 45 % tėvų.</p> <p>Vyko keturi profesiniai dialogai tema „Produktyvus pokalbis. Keičiame tėvų ir mokytojų pokalbio struktūrą“.</p> <p>Tėvai įtraukti į mokinių parengimą dalyvauti respublikiniuose bei rajoniniuose renginiuose, konkursuose.</p> <p>Pradinio ugdymo klasėse bei ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuotos tėvų dienos, skirtos aptarti ugdytinių pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Parengtos ir TAMO dienyne išsiųstos rekomendacijos tėvams apie vaikų mokymosi motyvacijos stiprinimą, mokantis nuotoliniu būdu.</p>

<p><b>2. Uždavinys.</b> Ugdėti pilietišką, ekologiškai mąstančią, sveiką gyvenimo būdą propaguojančią bendruomenę.</p>	<p>Mokyklos 1–4 klasių 86 mokiniai dalyvauja Europos socialinio fondo agentūros projekte „Išmanūs ir besimokantys Kauno r. vaikai“ streso valdymo ir dailės terapijos užsiėmimuose. Mokytojai išklause „Komandinio darbo“ ir „Vidinės ir išorinės komunikacijos“ seminarus.</p> <p>Mokykla dalyvauja ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“.</p> <p>Vykdoma „Naujo vaikų mitybos organizavimo modelio plėtra Kauno r. savivaldybės mokyklose“ programa. Atlikti moksliniai tyrimai „Antsvoris ir nutukimas 7–19 m. moksleivių populiacijoje“ (su LSMU).</p> <p>Mokykla yra rajoninio sveikatos stiprinančių mokyklų tinklo dalyvė ir aktyvi narė. Įvairiapusis ugdymas organizuojamas vaikų vasaros stovyklose, vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programose.</p> <p>Pravesta apie 50 prevencinių priemonių veiklų, gerinant mokinių emocinę sveikatą ir socialinius įgūdžius.</p> <p>93 antros klasės mokiniai dalyvauja Kauno r. savivaldybės organizuojamame projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinis aktyvumas skatinamas dalyvaujant projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“.</p> <p>95,7 % mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. Iš jų 79,9 % neformaliojo švietimo būrelius lanko savo mokykloje.</p>
--	--

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

<p style="text-align: center;"><b>Metų užduotys (toliau – užduotys)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Siektini rezultatai</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</b></p>
<p><b>1.1.</b> Įgyvendinti vieningą socialinio emocinio ugdymo programą priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme.</p>	<p>Mokykloje priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme socialiniam emociniam ugdymui nuosekliai</p>	<p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su socialinio emocinio ugdymo programos LionsQuest</p>	<p>Neįgyvendinta dėl objektyvių priežasčių. Kauno r. savivaldybės Kultūros, švietimo ir sporto skyrius dėl lėšų stygiaus socialinio emocinio ugdymo programos mokymus</p>

	<p>taikoma LionsQuest programa. Mokytojai aprūpinti metodine medžiaga, gaus kvalifikacinius mokymus.</p>	<p>tiekėjais iki 2021-09-01.</p>	<p>Kauno r. Ringaudų pradinėje mokykloje nukėlė į 2022 m. I pusmetį.</p>
<p><b>1.2. Vykdyti Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra”.</b></p>	<p>Susisteminta mokymų metodinė medžiaga apie mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo instrumentus, specialiųjų modulių (matematikos, lietuvių kalbos bei gamtamokslių dalykų) aukštesnių gebėjimų turintiems vaikams naudojimą mokytojo ir psichologo darbe, modulių kūrimo principus. Išbandyti sukurti moduliai, duodamas grįžtamasis ryšys / refleksija.</p>	<p><b>1.</b> Mokytojai susipažįsta su mokymų metodine medžiaga apie mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo instrumentus ir išanalizuoja specialiuosius modulius. <b>2.</b> Iki 2021-03-31 atliktas mokinių testavimas ir sudarytos aukštesnius gebėjimus turinčių mokinių grupės. <b>3.</b> Nuo 2021-09-01 išbandomi specialieji moduliai aukštesnių gebėjimų turinčių mokinių grupėse, duodamas grįžtamasis ryšys / refleksija. Gauti rezultatai viešunami.</p>	<p><b>1.</b> 2021-01-26 inicijavau mokinių testavimą, didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių grupių sudarymą (atrinkta 10,5 % 3-4 klasių mokinių). <b>2.</b> Mokytojai susipažino su metodine medžiaga apie mokinių gebėjimų atpažinimo instrumentus. <b>3.</b> 2021 metų kovo mėnesį organizavau susitikimą su projekto koordinatoriais. Jo metu pristatytos modulių taikymo galimybės. <b>4.</b> 2021 metų balandžio mėnesį ugdymo procese pradėti taikyti specialieji moduliai didesnę mokymosi potencialą turintiems mokiniams. <b>5.</b> 2021 metų birželio – spalio mėnesiais organizavau nuotolinius pasitarimus su projekto koordinatoriais dėl modulių taikymo ugdymo procese patirties sklaidos.</p>
<p><b>1.3. Stiprinti įtraukų ugdymą.</b></p>	<p>Suformuotas pozityvus</p>	<p>Suorganizuotos 4 teminės paskaitos</p>	<p><b>1.</b> 2021-04-15 - 29 dalyvavau seminaruose</p>

	<p>bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes. Mokiniai gerai jaučiasi mokykloje.</p>	<p>ugdytinių tėvams. Suorganizuota 12 diskusijų, 15 profesinių dialogų, 2 forumai. Ne mažiau kaip 80 % mokinių mokykloje jaučiasi gerai. (Mikroklimato tyrimas „Kaip jaučiuosi mokykloje ir klasėje“).</p>	<p>„Įtraukiojo ugdymo praktikos link“; „Mokyklos kaita, kuriant įtraukią mokyklą: nuo vizijos prie realybės“. Seminaruose dalyvavo 7 mokyklos specialistai. <b>2.</b> Iniciavau paraiškos TBV-PL1-2021-LT-0003 Švietimo mainų paramos fondui dėl atrankos dalyvauti 2021-05-18 - 28 virtualiame seminare „Kaip pasirengti įtraukiojo ugdymo organizavimui“. Paraiška atitiko tinkamumo ir kokybės reikalavimus. 5 mokytojai dalyvavo tarptautiniame seminare. <b>3.</b> Inicijavau 17 profesinių dialogų su pradinio, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojais bei pagalbos vaikui specialistais. <b>4.</b> Organizavau 2 nuotoline diskusijas su tėvais. <b>5.</b> 83,5 % ugdytinių mokykloje jaučiasi gerai.</p>
<p><b>1.4.</b> Parengti mokymosi praradimų kompensavimo planą.</p>	<p>Užtikrintos lygios mokymosi galimybės.</p>	<p>100 % mokinių padarė asmeninę pažangą. 75 % mokinių metinių įvertinimų vidurkis ne mažesnis nei pagrindinis. Atliktas kognityvinis tyrimas „Pasikeitusios aplinkos ir</p>	<p><b>1.</b> 95,2 % mokinių padarė asmeninę pažangą. <b>2.</b> 79 % mokinių metinių įvertinimų vidurkis ne mažesnis nei pagrindinis. <b>3.</b> Pagal atlikto matematikos kognityvinio tyrimo „Pasikeitusios aplinkos ir nuotolinio ugdymo(si) poveikis mokinių, patiriančių matematikos</p>

		<p>nuotolinio ugdymo(si) poveikis mokinių, patiriančių matematikos ugdymosi sunkumų, pasiekimams“ (doc. dr. Gintautas Cibulskas ir doc. dr. Irina Klizienė, doc. dr. Ginas Čižauskas – KTU Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto Edukacinių sistemų mokslo grupė).</p>	<p>ugdymosi sunkumų, pasiekimams“ rezultatus nustatyta, kad aukščiausi mokinių gebėjimai gauti skaičių ir skaičiavimų, geometrijos ir matavimų srityse. Žemiausi rezultatai – statistikos, reiškinių, lygčių ir nelygybės.</p>
--	--	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>2.1. Įgyvendinti vieningą socialinio emocinio ugdymo programą Lions Quest priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme.</p>	<p>Kauno r. savivaldybės Kultūros, švietimo ir sporto skyrius dėl lėšų stygiaus socialinio emocinio ugdymo programos mokymus Kauno r. Ringaudų pradinėje mokykloje nukėlė į 2022 m. I pusmetį.</p>

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Kauno r. Ringaudų pradinės mokyklos saulės fotovoltinės elektrinės“ įvedimas į eksploataciją, būtinų dokumentų Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijai bei mokėjimo prašymo subsidijai gauti parengimas.</p>	<p>Mokykla tapo gaminančiu iš atsinaujinančių išteklių (saulės) elektrą vartotoju (2021-09-10 gautas Valstybinės energetikos reguliavimo tarnybos leidimas gaminti elektros energiją).</p>
<p>3.2. Įrengtos interaktyvios lentos keturiose pradinio ugdymo klasėse.</p>	<p>Mokykla tampa šiuolaikiška. Du kartus didesnis mokinių susidomėjimas ugdomaisiais dalykais. 85 % pradinio ugdymo klasių aprūpintos interaktyviomis lentomis, nuotolinio (hibridinio) ugdymo proceso organizavimo priemonėmis.</p>
<p>3.3. Dalyvavimas Europos socialinio fondo agentūros projekte „Išmanūs ir</p>	<p>86 mokiniai tobulinasi streso valdymo ir dailės terapijos užsiėmimuose. 26 mokytojai</p>

besimokantys Kauno r. vaikai“ Nr.09.2-ESFA-K-730-01-0012.	patobulino kompetencijas „Komandinio darbo“ ir „Vidinės ir išorinės komunikacijos“ seminaruose.
3.4. Atnaujinta mokyklų bendradarbiavimo sutartis tarp VšĮ Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazijos ir Kauno r. Ringaudų pradinės mokyklos (2021-12-06 Nr. Spa-9) ir pasirašyta bendradarbiavimo sutartis tarp Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazijos ir Kauno r. Ringaudų pradinės mokyklos (2021-03-16 Nr. SV-139).	Užtikrintas mokyklų bendradarbiavimas ir socialinė partnerystė, siekiant abipusiai naudingų tikslų.
3.5. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Edukraftas“ Nr. 20211012-02.	Pasaulio pažinimo pamokos 3–4 klasių mokiniams organizuojamos virtualioje „Minekraft“ platformoje.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1– nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>



**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Duomenimis grįsta vadyba.
7.2. Įtraukiojo ugdymo proceso organizavimas.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti vieningą socialinio emocinio ugdymo programą priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme. Lieka 2022	Mokykloje priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme socialiniam emociniam ugdymui nuosekliai taikoma LionsQuest programa. Mokytojai aprūpinti metodine medžiaga, gaus kvalifikacinius mokymus.	1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su socialinio emocinio ugdymo programos LionsQuest tiekėjais iki 2022-09-01. 2. Mokytojai dalyvauja kvalifikaciniuose mokymuose ir aprūpinami metodine medžiaga. 3. Nuo 2022-09-01 priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme socialinis ir emocinis ugdymas vyksta pagal LionsQuest programą.
8.2. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių	1. 80 % pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį

<p>įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.</p>	<p>ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus.  2. 90 % pagalbos vaikui specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.  3. 85 % mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas.  4. Įrengta sensorikos pojūčių patalpa.  4. 85 % mokinių mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą).</p>
<p>8.3. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.</p>	<p>Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami mokinių pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai.</p>	<p>1. Mažiausiai 2 kartus per pusmetį vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis.  2. Atnaujinta ir įgyvendinama tėvų pedagoginio švietimo programa. Bent 2 kartus per metus vyksta seminarai (pranešimai) tėvams – tėvų pedagoginis psichologinis švietimas apie vaikų mokymosi motyvaciją, vaikų gabumų ir problemų mokytis atpažinimą ir jų ugdymą, pedagoginių mokymo metodų pristatymas apie mokinių laiko planavimą.  3. 100 proc. ugdytinių tėvų naudojami IT sistema „Mūsų darželis“, TAMO elektroniniu dienynu.  4. 70 proc. tėvų dalyvavo, padėjo organizuoti bei patys organizavo ugdytinių karjeros ugdymo renginius.  5. 98 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą, patyrė mokymosi sėkmę.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos ekstremalios situacijos.

9.2. Ribotos finansinės galimybės.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Veiklos ataskaita vertinama labai gerai, kadangi visi uždaviniai tikslai ir uždaviniai buvo įgyvendinti. Dėto įgyvendinti ir uždaviniai, kurių nebuvo skiriamas pinigų.

Mokytojų tarybos pirmininkas Paulius Šimkus Paclavastė 2022-02-07

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Doblosės Atos Gudaitienės 2021 metų veikla vertinama labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos uždavinys įvykdytos ir pinigų bei turto sutartis vertinimo rodiklius. Mestaram 15 procentų pareigines algas

Kauno rajono savivaldybės  
meras pavaduotojas,  
įgaliotasis savivaldybės meras Antanas Nesteckis 2022-02-28

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

**Susipažinau:**

Antanas Nesteckis Antanas Nesteckis 2022-02-28

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)