

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO R. VILKIJOS GIMNAZIJA

### DIREKTORIAUS PAVADUOTOJOS, LAIKINAI VYKLANČIOS DIREKTORIAUS FUNKCIJAS, ASTOS MAČIULIENĖS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-04 Nr. D-11

Vilkija

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

• **Tikslas – Tobulinti ugdymosi kokybę siekiant užtikrinti įvairių gebėjimų mokinių poreikių tenkinimą.**

**Uždavinys: Stiprinti tarpdalykinę integraciją.**

• Įgyvendinamas ESFA projektas „Pagrindinio ugdymo turinio tarpdalykinė dermė: lietuvių kalba, istorija, dailė“. Sukurti 37 sinchronizuotų pamokų scenarijai, (įsi)vertinimo įrankiai viešinami projekto elektroninėje erdvėje.

• Per 2021 m. pravesta 12 integruotų pamokų. Organizuota „Integralios tarpdalykinės veiklos dekada – įgyvendinti ir pristatyti 19 integruotų projektų, juose dalyvavo 95 proc. mokinių.

• Pradėtas įgyvendinti ilgalaikis 37 val. projektas „Matematika pro rasos lašą“ (integracija su visais mokomaisiais dalykais).

• Organizuotas Visuotinis metodinis susirinkimas „Tarpdalykinė integracija ir praktinių žinių taikymas projektinėje veikloje“ Skaityti 5 pranešimai apie įvykdytas integralias projektines veiklas 2021 m.

**Uždavinys: Tobulinti įtraukimų metodų panaudojimą pamokose.**

• Organizuoti seminarai mokytojams „Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje“, „Patyriminis mokymasis“.

• Organizuota pradinių klasių mokytojų „Idėjų mugė“. Pasidalinta įtraukimų metodų taikymu ugdymo procese.

• Organizuotos pamokos naudojant mokinių pagalbos vienas kitam metodus, virtualias skaitmenines platformas (Eduka, Egzaminatorius ir kt.). Mokinių (įsi)vertinimui naudotos virtualios testavimo ir mokymosi žaidžiant programos bei įrankiai (Quizizz, Wordwall ir kt.). 47 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, padarė mokymosi pažangą.

**Uždavinys: Plėtoti pagalbos mokiniui sistemą.**

• Organizuotos konsultacijos mokymosi poreikiams tenkinti bei konsultacijos praradimams likviduoti, konsultacijos IV gimnazijos klasių mokiniams. 17,2 balo pakilo išlaikytų VBE vidurkis.

• Sudaryti ir gimnazijos svetainėje skelbti sinchroninių ir asinchroninių pamokų tvarkaraščiai.

• Sudarytos sąlygos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, mokyti kontaktiniu būdu. pasirinkti jų galimybes atitinkančias užduotis. Laikinam naudojimui mokymo(si) tikslais buvo išduota: 25 planšetės, 10 nešiojamų kompiuterių 5 stacionarūs kompiuteriai. Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius sumažėjo nuo 7,8 iki 3,6 pamokos.

- Įgyvendintos projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ veiklos II gimnazijos klasių mokinių žemų matematikos pasiekimų gerinimui.

- 25 proc. padaugėjo mokinių, gaunančių pagalbą Vaikų dienos centre. Įgyvendintos 2 vaikų stovyklų ir 2 Vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programos.

**Tikslas – Siekti saviraiškaus bendruomenės dalyvavimo gimnazijos gyvenime.**

**Uždavinys: Skatinti mokinių kūrybiškumą sudarant sąlygas dalyvauti pilietinėse iniciatyvose.**

- Neformaliojo švietimo renginių planas pritaikytas įgyvendinti jį virtualioje aplinkoje. Dalis renginių ir pilietinių akcijų organizuota nuotoliniu būdu. Juose dalyvavo 80 proc. mokinių.

- 25 proc. padidėjo skaičius mokinių, dalyvavusių respublikiniuose konkursuose ir projektuose. Laimėtos 4 prizinės vietos.

- Bendradarbiaudami su socialiniais partneriais 30 gimnazijos mokinių dirbo savanoriais Vilkijos miesto šventėse, vedė miesto bibliotekos renginius. Surengtos 2 teatro „Vizija“ vaikų vasaros stovyklos.

Sėkmingai įgyvendintos jaunųjų šaulių veiklos. Laimėtos 3 prizinės vietos jaunųjų šaulių žaidynėse. 300 mokinių dalyvavo respublikiniame judėjimo iššūkyje „Walk 15“. Parengtas virtualus pažintinis maršrutas „Vilkijos miesto istorija“.

- Surengtos 2 mokinių ir mokytojų meninės fotografijos parodos „Žvelk kitaip“ ir „Praėjusios vasaros nostalgija“.

**Uždavinys: Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą siekiant geresnio mikroklimato.**

- Sistemingai vyko nuotoliniai mokytojų ir administracijos, mokytojų, pagalbos specialistų ir tėvų susirinkimai – vaizdo konferencijos. Aptarti ugdymo proceso organizavimo, pozityvaus bendravimo, lankomumo, aprūpinimo mokymo priemonėmis klausimai. 90 proc. probleminių ar konfliktinių situacijų sprendžiamos ne vėliau kaip per 24 val.

- Organizuoti 36 val. mokymai mokytojams „Stresinių ir konfliktinių situacijų valdymas darbinėje ir asmeninėje aplinkoje siekiant išsaugoti teigiamą įstaigos bendruomenės mikroklimatą“. 80 proc. mokytojų teigia, kad prisideda prie mikroklimato gerinimo.

- Įdiegta ir veikia „Patyčių dėžutė“ gimnazijos svetainėje. Per metus smurto ir patyčių atvejų sumažėjo nuo 11 iki 3.

- Sėkmingai vykdyta projektinė veikla: įgyvendintas ESFA projektas „Vaikų švietimas ir praktinis mokymas“ 6–7 klasėse, pateikta paraiška ir gautas finansavimas Nord+Junior projektui „Nuo lašo iki vandenyno“. Dalyvaujant projekte „Renkuosi mokytis“ sukurtas gimnazijos mokinių ir mokytojų elgesio kodeksas. Erasmus+ projekto dalyviai surinko medžiagą apie Vilkijos kultūrinį paveldą bei pristatė ją vietos bendruomenei ir projekto dalyvių susitikime Rumunijoje.

- Organizuotos 2 virtualios tėvų dienos ir paskaita tėvams „Kaip padėti vaikui įveikti stresą“.

- Įgyvendintos prevencinės programos „Obuolio draugai“ ir „Įveikime kartu“.

**Uždavinys: Kurti edukacines ir poilsio erdves, fizines aplinkas.**

- Įrengta poilsio ir edukacinė erdvė vyresniųjų klasių mokiniams III gimnazijos aukšte.

- Gautas 4-tas mokyklinis autobusas.

- Įsigyta moderni vaizdo stebėjimo sistema.

- Gautas finansavimas saulės elektrinės įrengimui.



## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti tarpdalykinę integraciją.	Parengiamos ir įgyvendinamos kuruojamų dalykų projektinės veiklos. Projektų rezultatai pristatomi bendruomenei. Padidėja mokytojų ir mokinių, dalyvaujančių įvairiuose dalykiniuose renginiuose ir projektuose, skaičius. Tobulėja mokytojų skaitmeninio turinio diegimo kompetencijos.	Įgyvendintos ESFA projekto „Sinchroninis mokymas lietuvių kalbos, istorijos ir dailės pamokose“ I ir II ciklo veiklos. Kuruojamų dalykų mokytojai praves bent 2 integruotas pamokas, suderinę integruojamų dalykų temas. Pagerės lietuvių kalbos, dailės ir istorijos mokytojų IT kompetencijos.	Vykdomas ESFA projektas „Pagrindinio ugdymo turinio tarpdalykinė dermė: lietuvių kalba, istorija, dailė“. Sukurti 37 sinchronizuotų pamokų scenarijai, (įsi)vertinimo įrankiai viešinami projekto elektroninėje erdvėje. Pravesta 10 integruotų pamokų. Lietuvių kalbos, dailės ir istorijos mokytojai dalyvavo mokymuose Sinchronizuoti mokymosi metodai, IKT grįsto turinio kūrimas bei mokinių žinių įsivertinimo metodai sinchronizuotose pamokose“. Organizuotas metodinis susirinkimas „Tarpdalykinė integracija ir praktinių žinių taikymas projektinėje veikloje“ (5 pranešimai apie įvykdytas integralias projektines veiklas). Projektinės veiklos patirtimi pasidalinta respublikinėje konferencijoje „Nuotolinio mokymosi iššūkiai ir pergalės“(2 mokinių pranešimai).
1.2. Užtikrinti pagalbos teikimą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Laiku teikiama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Pagalbos specialistai naudoja įtraukiuosius metodus savo vedamuose užsiėmimuose, stebi kolegų užsiėmimus, dalijasi patirtimi.	Suorganizuotas seminaras mokytojams „Įtraukiojo ugdymo praktikos link“. 80 proc. pagalbos specialistų naudoja įtraukiuosius metodus. Pusė kuruojamų dalykų mokytojų pakvies kolegas ir aptars bent po vieną pamoką. Visi mokytojai ir pagalbos specialistai stebės ne mažiau kaip vieno kolegos	Vyko 40 val. mokymai „Įtraukiojo ugdymo praktikos link“. Organizuotas seminaras mokytojams „Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje“. Organizuota mokytojų „Idėjų mugė“, kurios metu pasidalinta įtraukiuųjų metodų taikymu ugdymo procese. 80 proc. pagalbos specialistų vedamuose užsiėmimuose naudojo virtualias skaitmenines platformas, mokymosi žaidžiant programas bei įrankius (Quizizz, Wordwall ir kt.). 47 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, padarė mokymosi pažangą.

	Vaikų dienos centre kompensuojam i mokymosi aplinkos namuose ir socialinių įgūdžių trūkumai.	vedamą pamoką, reflektuos, mokysis kartu.	Vaiko gerovės komisijos susirinkimuose aptarti ugdymo proceso organizavimo, pozityvaus bendravimo, lankomumo, aprūpinimo mokymo priemonėmis klausimai. 25 proc. padaugėjo mokinių, gaunančių pagalbą Vaikų dienos centre. Įgyvendintos 2 vaikų stovyklų ir 2 prevencinės programos.
1.3. Skatinti mokinių kūrybiškumą organizuojant neformaliojo švietimo veiklas	Organizuojami tradiciniai ir naujai inicijuoti renginiai, skatinantys mokinių kūrybiškumą. Didėja juose dalyvaujančių bendruomenės narių skaičius. Vykdoma renginių ir neformaliojo švietimo veiklų sklaida.	Suorganizuota 8 – 9 renginiai ir akcijos. Įgyvendintos projekto „Kultūrinio paveldo albumas“ veiklos. Ne mažiau 80 proc. bendruomenės narių įsitraukia į renginius. Neformaliojo švietimo veiklos pavišintos gimnazijos erdvėse bei internetinėje svetainėje <a href="http://www.vilkijosgimnazija.lt">www.vilkijosgimnazija.lt</a>	Neformaliojo švietimo renginių planas pritaikytas įgyvendinti jį virtualioje aplinkoje. Suorganizuoti 3 valstybinių švenčių paminėjimai nuotoliniu būdu ir 6 pilietinės akcijos. Jose dalyvavo 80 proc. mokinių. 25 proc. padidėjo skaičius mokinių, dalyvavusių respublikiniuose konkursuose ir projektuose. Laimėtos 4 prizinės vietos. Erasmus+projekto dalyviai surinko medžiagą apie Vilkijos kultūrinį paveldą bei pristatė ją vietos bendruomenei ir projekto dalyvių susitikime Rumunijoje. Neformaliojo švietimo veiklos nuolat viešinamos <a href="http://www.vilkijosgimnazija.lt">www.vilkijosgimnazija.lt</a> .
1.4. Organizuoti mikroklimatą gerinančias veiklas bendruomenėje.	Suteiktos teorinės ir praktinės sveiko gyvenimo būdo žinios bendruomenės nariams. Nuosekliai įgyvendinamos prevencinės programos sumažina netinkamo vaikų elgesio atvejus gimnazijoje ir už jos ribų. Patyčių atvejai sprendžiami	Suorganizuoti 36 val. mokymai mokytojams „Stresinių ir konfliktinių situacijų valdymas siekiant išsaugoti teigiamą įstaigos bendruomenės mikroklimatą“. Įgyvendintas ESFA projektas „Vaikų švietimas ir praktinis mokymas“. 60 proc. mokinių mokykloje jausis gerai. Įdiegta ir veikia el. Patyčių dėžutė. Patyčių atvejų	Organizuoti 36 val. mokymai mokytojams „Stresinių ir konfliktinių situacijų valdymas darbinėje ir asmeninėje aplinkoje siekiant išsaugoti teigiamą įstaigos bendruomenės mikroklimatą“. Sistemingai (kiekvieną savaitę arba pagal poreikį) vyko nuotoliniai mokytojų ir administracijos, mokytojų, pagalbos specialistų ir tėvų susitikimai. Įgyvendintas ESFA projektas „Vaikų švietimas ir praktinis mokymas“ 6–7 klasėse. 90 proc. probleminių ar konfliktinių situacijų sprendžiamos ne vėliau kaip per 24 val. Įdiegta ir veikia „Patyčių dėžutė“ gimnazijos svetainėje. Per metus

	pagal nustatytą tvarką Gerėja mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai.	skaičius neviršys 18 proc. Mokinių apklausos apie pastabų ir pagyrimų poveikį rezultatai pristatyti mokytojų susirinkime. Mikroklimatą palankiai vertina 70 proc. respondentų	smurto ir patyčių atvejų sumažėjo nuo 11 iki 3. Įgyvendintos prevencinės programos „Obuolio draugai“ ir „Įveikime kartu“. 80 proc. mokytojų teigia, kad prisideda prie mikroklimato gerinimo. 72 proc. mokinių iš 127 apklaustųjų teigia, kas gimnazijoje jaučiasi gerai.
--	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Darbas ekstremalių Covid 19 situacijų valdymo komisijoje.	Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos centru teikta informacija institucijoms ir vietos bendruomenei. Mokiniams teikta mokymosi ir švietimo pagalba.
3.2. Microsoft Teams programos panaudojimas bendruomenės veikloms organizuoti.	Dalis tradicinių renginių ir švenčių bendruomenei organizuota nuotoliniu būdu.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>



5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS  
IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Įtraukiojo ugdymo organizavimas.
7.2. Lyderystės pasidalijimas.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	75 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus; 95 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 80 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas; 95 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą); Pritaikytos ugdymo aplinkos/įsigyta specialiųjų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams: įrengta

		bendradarbiavimo klasė, įsigyti 5 interaktyvūs ekranai matematikos ir gamtos mokslų skaitmeniniais įrankiais. Iš 75 proc. mokinių, dalyvavusių apklausoje, 60 proc. teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą).
8.2. Tęsti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos	Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami mokinių pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai.	Aukščiausiu (ir pagrindiniu) lygiu besimokančių 5–12 kl. mokinių dalis padidėjo nuo 38,7 iki 40 proc. 5–12 kl. mokinių pažangumas padidės nuo 94 proc. iki 97 proc. NMPP matematikos ir gamtos mokslų rezultatai 8 klasėje pagerės 1,5 proc.
8.3. Sudaryti sąlygas pozityviam emociniam gimnazijos bendruomenės ugdymui.	Diegiama prevencinės „Lions Quest“ programa, vyksta mokytojų mokymai. Organizuojami gimnazijos bendruomenę buriantys renginiai.	Vykdomos 3 programos: 1–4 klasėms „Laikas kartu“, 5–8 klasėms „Paauglystės kryžkelės“, 9–12 klasėms „Raktai į sėkmę“. Suorganizuoti 3 įvairių formų (sporto, meno, edukacijos) renginiai. Padidėja juose dalyvaujančių skaičius nuo 80 iki 82 proc.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos aplinkybės.
9.2. Nedarbingumas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Gimnazijos direktoriaus pavaduotojos, laikinai vykdančios direktoriaus funkcijas, metų veiklos rezultatus gimnazijos taryba vertina labai gerai.*

Gimnazijos tarybos pirmininkė *[parašas]* Vilma Karalienė 2022-02-01  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Direktoriaus pavaduotojos, laikinai vykdančios direktoriaus funkcijas, Astos Maciulienės 2021 metų veiklą įvertinu gerai. Veiklos planas įgyvendintas, užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius. Nustatau 8 procentų pareigines algos kintamąją dalį.*

Kauno rajono savivaldybės mero pavaduotojas, *[parašas]* Antanas Nesticis 2022-02-21  
pavduojantis Savivaldybės merą

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *[parašas]*

Susipažinau.

*Direktoriaus pavaduotoja, laikinai vykdančios direktoriaus funkcijas*  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) *[parašas]* *[parašas]* 2022-02-21  
(vardas ir pavardė) (data)